



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MELALUI PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MENGENAL
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI DI
SDN SUMBERLESUNG 04 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**Edi Mulyono
NIM 110210204123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MELALUI PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MENGENAL
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI DI
SDN SUMBERLESUNG 04 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Edi Mulyono
NIM 110210204123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadiran Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Keluargaku tercinta, Bapak Sutomo, Ibu Sulasmi, Mitra Budi Suryani, Bapak Mujiono, Ibu Siti Alifah yang saya hormati dan saya cintai;
2. Guru-guru sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada saya selama ini; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu.
Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.
(Mario Teguh)^{*)}

^{*)} Teguh, Mario. 2013. *Kata Motivasi Belajar* [serial online]. <http://www.anakunsri.com/kata-motivasi-belajar/html>. [22 Januari 2014]

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Edi Mulyono

NIM : 110210204123

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Mengenal Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi SDN Sumberlesung 04 Jember” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Desember 2014

Yang menyatakan,

Edi Mulyono

NIM. 110210204123

SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MENGENAL PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI DI SDN SUMBERLESUNG 04 JEMBER

Oleh

Edi Mulyono
NIM 110210204123

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Chumi Zahroul F, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MELALUI PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MENGENAL
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI DI
SDN SUMBERLESUNG 04 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Edi Mulyono
NIM : 110210204123
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 04 Juli 1982
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Rahayu, M.Pd.

Chumi Zahroul, F. S.Pd, M.Pd.

NIP. 19531226 198203 2 001

NIP. 19770915 200501 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Menenal Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi SDN Sumberlesung 04 Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra, Rahayu, M.Pd.
NIP 19531226 198203 2 001

Chumi Zahroul. F, S.Pd. M.Pd.
NIP 19770915 200501 2 001

Anggota:

1. Dra, Yayuk Mardiaty, M.A (.....)
NIP 19580614 198702 2 001
2. Drs. Syarifuddin, M.Pd. (.....)
NIP 19590520 198602 1 001

Mengesahkan
Dekan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Mengenal Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi SDN Sumberlesung 04 Jember; Edi Mulyono; 110210204123; 2014; 58 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Salah satu faktor yang menjadi penyebab rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran IPS adalah metode pembelajaran yang diterapkan guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Berdasarkan hasil observasi awal di SDN Sumberlesung 04 Jember, diketahui bahwa guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep IPS yang diajarkan, yang terlihat dari rendahnya nilai hasil belajar siswa. Mengatasi rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa, diperlukan suatu pendekatan yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran IPS. Salah satunya ialah dengan menerapkan pendekatan sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran. Penggunaan pendekatan sains teknologi masyarakat ini siswa dapat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena pendekatan ini dapat menghubungkan materi yang dibahas di dalam kelas dengan situasi nyata di luar kelas yang berkaitan dengan perkembangan teknologi serta situasi sosial kemasyarakatan, sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami konsep dari materi yang dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV melalui pendekatan sains teknologi masyarakat pada pembelajaran IPS pokok bahasan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di SDN Sumberlesung 04 Jember. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan sains teknologi masyarakat dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas

IV pada pembelajaran IPS pokok bahasan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di SDN Sumberlesung 04 Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumberlesung 04 dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 26 siswa yang terdiri atas 16 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus pertama sebanyak tiga pertemuan dan siklus kedua sebanyak dua pertemuan.

Pelaksanaan penerapan pendekatan sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran IPS pokok bahasan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada siswa kelas IV SDN Sumberlesung 04 berjalan lancar dan sesuai rencana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sebelum tindakan skor rata-rata aktivitas belajar siswa 34,23% dengan kategori kurang aktif, pada siklus I mengalami peningkatan sehingga menjadi 64,36% dengan kategori aktif. Pada siklus II, aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sehingga menjadi 75,19% dengan kategori aktif. Skor rata-rata hasil belajar pada prasiklus sebesar 55,08 dengan kategori kurang, meningkat pada siklus I menjadi 59,62 dengan kategori cukup. Siklus II juga mengalami peningkatan skor rata-rata hasil belajar menjadi 70,08 dengan kategori baik.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan pendekatan sains teknologi masyarakat dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS pokok bahasan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di SDN Sumberlesung 04 Jember. Saran dari penelitian ini adalah untuk guru SD yang mempunyai permasalahan mengenai aktivitas dan hasil belajar siswa dapat menggunakan pendekatan pembelajaran sains teknologi masyarakat sebagai alternatif pemilihan pendekatan pembelajaran. Saran untuk peneliti yang lain, jika melaksanakan PTK harap dilakukan dengan benar-benar mengamati segala indikator aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh siswa sesuai dengan pedoman yang telah dibuat.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Mengenal Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi SDN Sumberlesung 04 Jember” dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. H. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dra, Rahayu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Chumi Zahroul F, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
6. Drs. Syarifuddin, M.Pd selaku dosen pembahas dan Dra, Yayuk Mardiaty, M.A. selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
7. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
8. Kepala SD Negeri Sumberlesung 04 Jember;
9. Guru dan siswa kelas IV SD Negeri Sumberlesung 04 Jember;
10. Ayahanda Sutomo dan Ibunda Sulasmi dengan doa yang selalu mengiringi;

11. Istriku tercinta Mitra Budi Suryani, dan keluargaku semuanya yang memberikan dukungan material dan spiritual.
12. Sahabat-sahabatku di PGSD Universitas Jember Arie, Angga, Adi, Bagus, David, Endah, Fatka, Inun, Malik, Miyas, Putri, Rohmah, Riza amr, Riza, Shara, Tisna, Umar, Wahyu, Winda, Yudita dan semua yang belum bisa diucapkan satu-persatu. Terima kasih atas motivasi, dukungan, hiburan dan kebersamaannya.
13. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2009 dan 2010 yang memberikan semangat dan motivasi selama belajar di kampus.
14. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat IPS	7
2.2 Pembelajaran IPS di SD	8
2.3 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	9
2.4 Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat	10
2.4.1 Pengertian Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat	10
2.4.2 Tujuan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat.....	11

2.4.3 Prinsip Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat.....	11
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat.....	12
2.5 Implementasi Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat.....	13
2.6 Sains Teknologi Masyarakat Sumberlesung	17
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.8 Hasil Belajar Siswa.....	20
2.9 Penelitian yang Relevan	22
2.10 Kerangka Berpikir	24
2.11 Hipotesis Tindakan.....	26
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.2 Subjek Penelitian	27
3.3 Definisi Operasional	27
3.4 Desain Penelitian.....	28
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	30
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	30
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II.....	31
3.6 Metode Pengumpulan Data	31
3.7 Teknik Analisis Data	33
3.7.1 Aktivitas Belajar Siswa	33
3.7.2 Hasil Belajar Siswa.....	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
4.2 Pelaksanaan Penelitian	36
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	37
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	40
4.2.3 Hasil Wawancara	43
4.3 Hasil Penelitian	44
4.3.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	44

4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	53
4.3.3 Hasil Wawancara	58
4.4 Pembahasan	59
4.4.1 Aktivitas Belajar Siswa	59
4.4.2 Hasil Belajar Siswa	61
4.5 Temuan Penelitian	62
BAB 5. PENUTUP	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam pembelajaran IPS pokok bahasan mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi	14
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	34
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa	34
4.1 Jadwal Penelitian	37
4.2 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus	44
4.3 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus	45
4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	46
4.5 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	47
4.6 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	48
4.7 Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	49
4.8 Peningkatan Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	50
4.9 Peningkatan Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa	52
4.10 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus	53
4.11 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus	53
4.12 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I	54
4.13 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	54
4.14 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus II	55
4.15 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	56
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Tahap-tahap pembelajaran dengan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat	13
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	25
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	29
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra-Siklus	44
4.2 Diagram Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus	45
4.3 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	46
4.4 Diagram Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	47
4.5 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	48
4.6 Diagram Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	49
4.7 Diagram Peningkatan Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa	51
4.8 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	51
4.9 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa	52
4.10 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus	54
4.11 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	55
4.12 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	56
4.13 Diagram Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Siswa	57
4.14 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	67
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	69
B.1 Pedoman Observasi	69
B.2 Pedoman Wawancara	69
B.3 Pedoman Tes	69
B.4 Pedoman Dokumentasi	69
C. PEDOMAN OBSERVASI	70
C.1 Pedoman Observasi Keterlaksanaan RPP	70
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	71
D. HASIL OBSERVASI	74
D.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP	74
D.1.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP Siklus I Pertemuan Pertama	74
D.1.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP Siklus I Pertemuan Kedua	75
D.1.3 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP Siklus I Pertemuan Ketiga	76
D.1.4 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP Siklus II Pertemuan Pertama	77
D.1.5 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP Siklus II Pertemuan Kedua	78
D.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	79
D.2.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus	79
D.2.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	82

D.2.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	
Pertemuan Kedua	84
D.2.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	
Pertemuan Ketiga	86
D.2.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	
Pertemua Pertama	88
D.2.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	
Pertemuan Kedua	90
E. PEDOMAN WAWANCARA	94
E.1 Pedoman Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	94
E.2 Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	95
E.3 Pedoman Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan	96
E.4 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	97
F. HASIL WAWANCARA	98
F.1 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	98
F.2 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	99
F.3 Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan	100
F.4 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	102
G. NILAI TES HASIL BELAJAR	104
G.1 Nilai Tes Hasil Belajar Pra-Siklus	104
G.2 Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	105
G.3 Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I	106
H. DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK	107
I. SILABUS	108
J. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	111
J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	111
J.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I Pertemuan	
Pertama	116
J.3 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I Pertemuan	
Kedua	121

J.4 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ketiga	125
J.5 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	129
J.6 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua	134
K. MATERI PEMBELAJARAN	138
L. KISI-KISI SOAL	143
L.1 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	143
L.2 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	146
M. SOAL TES HASIL BELAJAR DAN KUNCI JAWABAN	149
M.1 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	149
M.2 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	152
M.3 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	153
M.4 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	156
N. FOTO KEGIATAN	157
O. CONTOH TES HASIL BELAJAR SISWA	160
O.1 Tes Hasil Belajar Siswa dengan Nilai Tinggi	160
O.2 Tes Hasil Belajar Siswa dengan Nilai Sedang	162
O.3 Tes Hasil Belajar Siswa dengan Nilai Rendah	164
P. GAMBAR-GAMBAR ALAT PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI	166
Q. SURAT IJIN PENELITIAN	171
R. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	172
S. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	173