



**MENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK WAWANCARA  
PADA SISWA KELAS VII E SMPN 1 BANGSALSARI  
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DAN MODEL PEMBELAJARAN  
*THINK PAIR SHARE (TPS)***

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Strata 1 (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember dan mencapai  
gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Shandy Febryansyah  
NIM 100210402002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**MENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK WAWANCARA  
PADA SISWA KELAS VII E SMPN 1 BANGSALSARI  
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DAN MODEL PEMBELAJARAN  
*THINK PAIR SHARE (TPS)***

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Strata 1 (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember dan mencapai  
gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Shandy Febryansyah  
NIM 100210402002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala rahmat serta hidayah-Nya sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa umatnya pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada :

- 1) ayahanda Moch. Nindaryanto dan Ibunda Sahwani, atas kasih sayang, doa, serta semangat yang selalu mengiringi setiap langkahku;
- 2) guru-guru sejak TK, SD, SMP, SMA, PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan dedikasi yang tinggi;
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTO**

Menyimak merupakan kunci kesuksesan.

---

Nurdin Ali. **2009**. *35 jurus anti mati gaya*. Surakarta: indiva media kreasi

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Shandy Febryansyah  
NIM : 100210402002  
Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Menyimak Wawancara Pada Siswa Kelas VII E SMPN 1 Bangsalsari Melalui Media Audio Visual dan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 November 2014

Yang menyatakan

Shandy Febryansyah  
NIM 100210402002

## **HALAMAN PENGAJUAN**

### **MENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK WAWANCARA PADA SISWA KELAS VII E SMPN 1 BANGSALSARI MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Strata 1 (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember dan mencapai  
gelar Sarjana Pendidikan

### **Oleh:**

**Nama Mahasiswa** : Shandy Febryansyah  
**NIM** : 100210402002  
**Angkatan Tahun** : 2010  
**Daerah Asal** : Situbondo  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Situbondo, 15 Februari 1992  
**Jurusan/ Program** : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.  
NIP 19580522 198503 1011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.  
NIP 19601217 198802 2001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul : Meningkatkan Keterampilan Menyimak Wawancara Pada Siswa Kelas VII E SMPN 1 Bangsalsari Melalui Media Audio Visual dan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 28 November 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd.

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.

NIP 19780506 200312 2 001

NIP 19601217 198802 2001

Anggota I

Anggota II

Dra. Endang Sri Widayati, M.Pd

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.

NIP 19571103 198502 2001

NIP 19580522 198503 1011

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Meningkatkan Keterampilan Menyimak Wawancara Pada Siswa Kelas VII E SMPN 1 Bangsalsari Melalui Media Audio Visual dan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS);** Shandy Febryansyah, 100210402002; 2014: 58 halaman; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi awal pada pembelajaran menyimak wawancara siswa kelas VII E SMPN 1 Bangsalsari Jember, ditemukan permasalahan bahwa siswa kelas VII E tidak menguasai keterampilan menyimak pada pembelajaran menyimak wawancara. Kelas VII E memperoleh nilai rata-rata kelas terendah dari kelas VII yang lain. Saat kegiatan menyimak berlangsung banyak siswa yang tidak memperhatikan kegiatan wawancara yang sedang dibacakan guru. Hal ini disebabkan guru fokus pada pembacaan teks wawancara dan tidak fokus memperhatikan kegiatan siswa. Siswa juga memperoleh nilai di bawah KKM dengan nilai rata-rata kelas 69,39. Untuk mengatasi masalah pada pembelajaran menyimak wawancara maka diberikan solusi dengan menerapkan model *Think Pair Share* (TPS). Pemilihan model TPS sebagai solusi dari permasalahan yang ada karena, model TPS membuat siswa belajar lebih efektif dengan pembagian kelompok yang kecil atau terdiri dari 2-4 orang. Kelebihan lain yang ada pada model TPS adalah pada tahap *think* guru dapat mengetahui kemampuan siswa melalui pertanyaan yang harus dijawab siswa secara individu.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni (1) bagaimanakah proses penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan keterampilan menyimak wawancara siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bangsalsari dan (2) bagaimanakah peningkatan kemampuan menyimak wawancara pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bangsalsari setelah menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Tempat penelitian berlokasi di SMPN 1 Bangsalsari pada semester genap tahun ajaran 2014/2015. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII E yang berjumlah 36 siswa. Penelitian yang berlangsung di kelas VII E SMPN 1 Bangsalsari berlangsung hingga 2 siklus. Data pada penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif.

Pada siklus I guru masih belum sepenuhnya menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Sedangkan kekurangan aktifitas siswa pada siklus I adalah siswa kurang aktif dalam pembelajaran, seperti tidak menyimak materi yang diberikan guru. Siswa masih lemah dalam keterampilan menyimak wawancara. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil menyimak yang diperoleh siswa tidak mampu mencapai nilai rata-rata yakni  $\geq 74$ . Pada siklus II guru telah menerapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai RPP dan siswa telah menunjukkan kemajuan dalam keterampilan menyimak wawancara. Kemajuan siswa dalam keterampilan menyimak wawancara berupa, siswa yang semula pada prasiklus tidak bisa memperoleh informasi dari kegiatan menyimak saat ini siswa sudah bisa memperoleh informasi dengan tepat. Selain itu, pada siklus II siswa juga menunjukkan kemajuan belajar pada pembelajaran menyimak wawancara. Kemampuan menyimak siswa meningkat pada tahap *pair*. Pada tahap ini siswa menguatkan hasil menyimaknya dengan cara berdiskusi bersama teman atau pasangannya. Siswa yang tidak aktif juga berkurang menjadi 6 siswa atau 16,67%.

Tahap-tahap tersebut dapat berjalan lancar dan menunjukkan peningkatan penguasaan keterampilan menyimak dari siklus I ke siklus II. Peningkatannya yakni, hasil belajar siswa meningkat dari 61,11% atau 22 siswa yang tuntas pada siklus I menjadi 83,33% atau 30 siswa yang tuntas pada siklus II. Kemampuan rata-rata siswa meningkat dari 75 pada siklus I menjadi 82,67 pada siklus II. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian mengenai penerapan model TPS dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas VII E SMPN 1 Bangsalsari Jember tahun pelajaran 2013–2014 dalam menyimak wawancara.

## PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan hidayah-Nya lah penulisan skripsi yang berjudul : *Penerapan Model Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Wawancara Siswa Kelas VII E SMPN 1 Bangsalsari* ini, dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 2) Dr. Arju Muti'ah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Jember;
- 3) Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta selaku dosen penguji II;
- 4) Dra. Endang Sri Widayati, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberi arahan dan masukan demi menyelesaikan tugas akhir ini;
- 5) Drs. Hari Satrijono, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
- 6) Dra, Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang juga dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
- 7) Kepala sekolah, guru bahasa Indonesia kelas VII, serta siswa kelas VII E SMPN 1 Bangsalsari Jember;
- 8) Suwaibatul Islami yang telah memberi semangat dan dukungannya;

- 9) sahabat-sahabatku, Lutfia Aziz, Rezaldi Arie Subekti, Dandy Dwi Cahyo, dan Yoga Prasetya serta anggota Naga Hitam yang telah setia menemani dan mendukung saat memperjuangkan sebuah cita-cita yakni kelulusan;
- 10) teman-teman IMABINA angkatan 2010 yang selama  $\pm$  4 tahun ini bersama-sama melewati masa perkuliahan;
- 11) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk kalian semua.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sekaligus pembaca. Amin.

Jember, 28 November 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Pembelajaran Kooperatif .....</b>	<b>7</b>
2.1.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.1.2 Unsur Penting dan Prinsip Utama Pembelajaran Kooperatif .....	10
2.1.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	12

<b>2.2 Model <i>Think Pair Share</i> .....</b>	<b>12</b>
2.2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	14
<b>2.3 Pengertian Menyimak .....</b>	<b>15</b>
2.3.1 Tujuan Menyimak.....	17
2.3.2 Proses Menyimak.....	18
2.3.3 Faktor Penentu Keberhasilan menyimak .....	19
<b>2.4 Jenis-Jenis Menyimak .....</b>	<b>20</b>
2.4.1 Menyimak Ektensif .....	21
2.4.2 Menyimak Intensif .....	22
<b>2.5 Pengertian Wawancara.....</b>	<b>23</b>
<b>2.6 Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> dalam Menyimak Wawancara .....</b>	<b>24</b>
<b>2.6 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>3.2 Subjek Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian .....</b>	<b>28</b>
3.3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.3.2 Rancangan Penelitian .....	28
<b>3.4 Tahap-Tahap Penelitian .....</b>	<b>29</b>
3.4.1 Prasiklus .....	30
3.4.2 Siklus I.....	30
<b>3.5 Data dan Sumber Data .....</b>	<b>32</b>
<b>3.6 Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>33</b>
3.6.1 Observasi .....	33
3.6.2 Catatan Lapangan .....	33
3.6.3 Wawancara .....	34
3.6.4 Dokumentasi .....	34

3.6.5 Tes .....	34
<b>3.7 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>35</b>
<b>3.8 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
<b>4.1 Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> dalam Pembelajaran Menyimak Wawancara .....</b>	<b>39</b>
4.1.1 Siklus I .....	39
4.1.2 Siklus II .....	45
<b>4.2 Kemampuan Siswa dalam Menyimak Wawancara setelah Diterapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....</b>	<b>51</b>
4.2.1 Siklus I .....	51
4.2.2 Siklus II .....	52
4.2.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dengan Siklus II .....	53
4.2.4 Perbandingan Nilai Rata-Rata Siswa pada Setiap Aspek Menyimak Wawancara .....	55
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>56</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>57</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria penilaian menyimak wawancara .....	36
Tabel 3.2 Kriteria keberhasilan pembelajaran siswa.....	38
Tabel 4.1 Jadwal penelitian dan pengambilan data .....	41
Tabel 4.2 Kemampuan rata- rata siswa di setiap aspek pada siklus I .....	53
Tabel 4.3 Kemampuan rata- rata siswa di setiap aspek pada siklus II.....	54
Tabel 4.4 Perbandingan nilai rata- rata siswa pada siklus I dengan siklus II .....	55
Tabel 4.5 Perbandingan nilai rata-rata siswa pada setiap aspek Menyimak wawancara .....	56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.3 Skema penelitian Kemmis dan Mc Taggart .....	30
Gambar 4.1 Diagram batang hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II...	55
Gambar 4.2 Perbandingan nilai rata-rata siswa pada setiap aspek Menyimak wawancara .....	56
Gambar P1. Kegiatan pembelajaran prasiklus .....	123
Gambar P2. Guru menjelaskan materi menyimak pada pembelajaran siklus I.....	123
Gambar P3. Siswa menyimak video wawancara .....	124
Gambar P4. Siswa berpikir secara Individu ( <i>Think</i> ) .....	124
Gambar P5. Siswa berpasangan bersama teman ( <i>Pair</i> ) .....	125
Gambar P6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi ( <i>share</i> ) .....	125

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Pedoman Penelitian .....	60
B. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	61
C. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	69
D. RPP Siklus I .....	77
E. RPP Siklus II .....	83
F. Lembar Tes .....	89
G. Matrik Penelitian .....	110
H Silabus Pembelajaran .....	113
I. Daftar Nama Siswa .....	116
J. Hasil Belajar Siswa Pada Tahap Prasiklus .....	117
K. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....	118
L. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II .....	119
M. Perbandingan Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VII E .....	120
N. Surat Ijin Penelitian .....	121
O. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	122
P. Foto Kegiatan.....	123
Q. Hasil Tes Kelompok .....	126
R. Hasil Wawancara .....	130
S. Autobiografi.....	134