



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IOC (*INSIDE OUTSIDE CIRCLE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MENCERITAKAN TOKOH-TOKOH SEJARAH PADA MASA HINDU-BUDHA DAN ISLAM DI INDONESIA  
DI SDN TANJUNGREJO 05  
JEMBER**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yudita Dwi Puspitasari  
NIM 100210204064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IOC (*INSIDE OUTSIDE CIRCLE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DALAM MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MENCERITAKAN TOKOH-TOKOH SEJARAH PADA MASA HINDU-BUDHA DAN ISLAM DI INDONESIA DI SDN TANJUNGREJO 05 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi PGSD dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

**Yudita Dwi Puspitasari**  
**NIM 100210204064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, kupersembahkan karyaku kepada.

- 1) Kedua orang tuaku yang kusayangi, Ayahanda tercinta Tu'in dan Ibunda tersayang Siti Wahidah, terima kasih atas segala doa, nasehat serta pengorbanan dari saya kecil sampai dewasa yang selalu mengiringi langkahku selama ini;
- 2) Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi, terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang bermanfaat; dan
- 3) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang kubanggakan.

## **MOTTO**

Guru yang biasa-biasa saja memberi tahu. Guru yang baik menjelaskan. Guru yang bagus menunjukkan bagaimana caranya. Tetapi guru yang luar biasa menginspirasi murid-muridnya (William A. Ward)\*.

---

\* William Arthur Ward <http://www.suksestotal.com/kata-inspirasi-untuk-guru-dan-orangtua.html>  
dari Sri Astuti.blogspot.com waktu 2009

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yudita Dwi Puspitasari

NIM : 100210204064

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Menceritakan Tokoh-Tokoh Sejarah Pada Masa Hindu-Budha Dan Islam Di Indonesia Di SDN Tanjungrejo 05 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 November 2014  
Yang menyatakan,

Yudita Dwi Puspitasari  
NIM 100210204094

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IOC (*INSIDE  
OUTSIDE CIRCLE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
DALAM MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN  
MENCERITAKAN TOKOH-TOKOH SEJARAH PADA  
MASA HINDU-BUDHA DAN ISLAM DI INDONESIA  
DI SDN TANJUNGREJO 05  
JEMBER**

## SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Yudita Dwi Puspitasari  
**NIM** : 100210204064  
**Angkatan Tahun** : 2010  
**Daerah Asal** : Jember  
**Tempat, tanggal lahir** : Jember, 19 Juli 1992  
**Jurusan/Program** : Ilmu Pendidikan/ PGSD

**Disetujui Oleh:**

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Prof. Dr. M. Sulthon M., M.Pd.**  
NIP. 19590904 198103 1 005

**Chumi Zahroul F, S.Pd, M.Pd.**  
NIP 19770915 200501 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Menceritakan Tokoh-Tokoh Sejarah Pada Masa Hindu-Budha Dan Islam Di Indonesia Di SDN Tanjungrejo 05 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jum’at, 14 November 2014

tempat : Ruang 35D 103 Gedung 3 FKIP UNEJ

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Rahayu, M.Pd.**

NIP 19531226 198203 2 001

Anggota 1:

**Chumi Zahroul F, S.Pd, M.Pd.**

NIP 19770915 200501 2 001

Anggota 2:

**Dr. Muhtadi Irvan, M.Pd.**

NIP 19540917 198010 1 002

**Prof. Dr. M. Sulthon M., M.Pd.**

NIP. 19590904 198103 1 005

Mengesahkan,  
Dekan FKIP Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Menceritakan Tokoh-Tokoh Sejarah Pada Masa Hindu-Budha Dan Islam Di Indonesia Di SDN Tanjungrejo 05 Jember;** Yudita Dwi Puspitasari; NIM 100210204064; 2014; 63 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu model pembelajaran dalam pendekatan kontekstual yaitu model pembelajaran IOC (*inside outside circle*). IOC adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar. Model IOC ini adalah salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran IPS. Dengan model pembelajaran ini, siswa dapat memperoleh pengetahuan yang diperoleh dari bertukar informasi dengan orang lain, jadi siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan itu dari penjelasan guru di kelas.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) terhadap hasil belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran IPS pokok bahasan menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia di SDN Tanjungrejo 05 Jember.

Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN Tanjungrejo 05 Jember, dimulai tanggal 23 September sampai dengan 6 Oktober 2014. Populasi penelitian adalah siswa kelas V-A dan kelas V-B dengan jumlah siswa masing-masing kelas 42 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental sebenarnya atau *true experimental* dengan pola *pre-test post-test control group design*. Pengumpulan data menggunakan metode tes yang berupa tes tulis pilihan ganda pada *pre-test* dan *post-test*.

Pada penelitian ini, kelas V-B bertindak sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang menerapkan model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*), sedangkan kelas V-A sebagai kelas kontrol yaitu kelas yang menerapkan pembelajaran konvensional dengan ceramah. Sebelum diadakan proses belajar



mengajar dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan data hasil Ulangan Harian. Uji Homogenitas dilakukan menggunakan program statistik SPSS versi 20 dengan taraf signifikansi 5%. Dari uji t diperoleh hasil sebesar 0,589. Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel} = 1,9927$ . Hasil tersebut dapat diketahui bahwa hasil  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $0,589 < 1,9927$ ) sehingga tingkat kemampuan siswa kedua kelas adalah homogen. Selanjutnya dilakukan uji t independen antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol berdasarkan nilai selisih antara *pre-test* dan *post-test*. Nilai siswa dengan menerapkan model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) mempunyai rata-rata nilai sebesar 18,98, sedangkan nilai siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional mempunyai nilai lebih rendah yakni rata-rata 14,98. Hasil uji statistik *independent test* menggunakan program SPSS versi 20 diperoleh bahwa hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,062 > 1,9927$  sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara nilai siswa yang diajar dengan menerapkan model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) dibandingkan dengan nilai siswa yang diajar dengan menerapkan pembelajaran konvensional.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh penerapan model pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) terhadap hasil belajar siswa kelas V pokok bahasan menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia di SDN Tanjungrejo 05 Jember.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IOC (*Inside Outside Circle*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Menceritakan Tokoh-Tokoh Sejarah Pada Masa Hindu-Budha Dan Islam Di Indonesia Di SDN Tanjungrejo 05 Jember” dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan perhatiannya memberikan bimbingan untuk terselesaikannya skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Kepala SDN Tanjungrejo 05 serta seluruh dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian;
9. Ayahanda Tu'in dan Ibunda Siti Wahidah yang telah memberikan doa dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini;

10. Kakakku Amelia Eka Fitrianingrum terima kasih atas senyum semangat dan keceriaannya yang menghiasi hari-hariku;
11. Teman-Teman mahasiswa PGSD angkatan 2010 yang telah berbagi kisah dan pengalaman selama masa perkuliahan;
12. Teman-teman keluarga *KEMRIYEK* yang sudah berbagi ilmu dan pengalaman dalam suka maupun duka;
13. Teman-teman kos *BANGKA SATU* yang membuat tawa dan dalam satu kebersamaan;
14. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan sehingga saya mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan menambah wawasan bagi saya maupun pembaca yang membutuhkan.

Jember, 11 November 2014

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pengertian Belajar</b> .....	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	7
2.1.2 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	8
2.1.3 Hakikat IPS .....	9
2.1.4 Tujuan IPS .....	10
2.1.5 Nilai-Nilai IPS .....	10
2.1.6 Hakikat Pembelajaran IPS .....	11
2.1.7 Pembelajaran IPS di SD.....	12
<b>2.2 Model Pembelajaran IOC (<i>Inside Outside Circle</i>)</b> .....	14

2.3	Langkah-Langkah Pembelajaran IOC.....	16
2.4	Penerapan Model Pembelajaran IOC Dalam Pembelajaran IPS SD.....	17
2.5	Skenario Pembelajaran Dalam Penelitian .....	21
2.6	Hasil Belajar Siswa.....	23
2.7	Teori Pengaruh Model Pembelajaran IOC Terhadap Hasil Belajar.....	25
2.8	Penelitian yang Relevan .....	26
2.9	Kerangka Berpikir .....	28
2.10	Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB 3</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
3.1	Jenis dan Desain Penelitian .....	30
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
3.3	Penentuan Responden Penelitian.....	32
3.4	Definisi Operasional .....	36
3.5	Langkah-Langkah Penelitian.....	37
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.7	Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB 4</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
4.1	Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	45
4.2	Paparan Data Penelitian.....	45
4.3	Analisis Data (Paparan) .....	48
4.4	Pengujian Hipotesis .....	52
4.5	Pembahasan.....	54
<b>BAB 5</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
5.1	Kesimpulan .....	58
5.2	Saran .....	58

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Skenario Pembelajaran Dalam Penelitian.....	22
3.1 Analisis Hasil t-Observasi .....	33
3.2 Hasil Uji Homogenitas .....	35
3.3 Uji Validitas Instrumen.....	40
3.4 Analisis Data Untuk Korelasi Product Moment .....	42
4.1 Data Hasil Tes Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	46
4.2 Data Selisih <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Yang Dianalisis dengan T-Test.....	47
4.3 Distribusi Rata-Rata Nilai Siswa Kelas Eksperimen Sebelum dengan Sesudah Diberikan Perlakuan .....	49
4.4 Distribusi Rata-Rata Nilai Siswa Kelas Kontrol Sebelum dengan Sesudah Diberikan Perlakuan .....	50
4.5 Distribusi Nilai Selisih <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	51
4.6 Hasil Uji <i>t-test</i> .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Siswa membentuk kelompok .....	18
2.2 Siswa dalam lingkaran kecil .....	18
2.3 Siswa dalam lingkaran besar .....	19
2.4 Siswa dalam lingkaran kecil dan lingkaran besar .....	20
2.5 Siswa dalam lingkaran besar bergeser tiga langkah searah jarum jam .....	21
2.6 Bagan kerangka berpikir .....	29
3.1 Pola <i>pre-test post-test control group design</i> .....	31
3.2 Diagram alur penelitian .....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian .....	65
Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data.....	67
Lampiran C : Nilai Ulangan Harian I.....	68
C.1 Daftar Nilai Ulangan Harian I Kelas V-A .....	68
C.2 Daftar Nilai Ulangan Harian I Kelas V-B .....	70
Lampiran D : Silabus Pembelajaran.....	72
Lampiran E : RPP Kelas Kontrol.....	77
E.1 RPP Pertemuan ke-1 .....	78
E.2 RPP Pertemuan ke-2 .....	81
Lampiran F : RPP Kelas Eksperimen .....	84
F.1 RPP Pertemuan ke-1 .....	85
F.2 RPP Pertemuan ke-2 .....	90
Lampiran G : Materi.....	95
Lampiran H : Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test Post-Test</i> .....	107
Lampiran I : Lembar Kerja Kelompok Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	109
I.1 Pertemuan Pertama .....	109
I.2 Pertemuan Kedua .....	112
Lampiran J : Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	114
Lampiran K : Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	118
Lampiran L : Uji Validitas Instrumen .....	119
L.1 Data Uji Validitas Instrumen .....	119
L.2 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	125
Lampiran M : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	127
Lampiran N : Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	128
N.1 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	128
N.2 Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	130

Lampiran O : Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	132
O.1 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	132
O.2 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran P : Perhitungan <i>T-Test</i> .....	136
Lampiran Q : Foto Kegiatan .....	138
Lampiran R : Surat Izin Penelitian .....	140
Lampiran S : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	141
Lampiran T : Biodata Mahasiswa.....	142