

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PEMBUATAN BAGAN BACAAN
PADA SISWA KELAS II^A SLTP NEGERI 1
PANARUKAN SITUBONDO

TUGAS AKHIR



Asa:	Hadiah	Klass
Terima	mbellam	4x8
No. Induk	: 31 AUG 2002	RAQ
KLASIR / PENYALIN	Sgt	u

S
c.1

Oleh :

R a q i b a n

NIM. 010210402410

PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2002

MOTTO :

Ilmu yang tiada diamankan,

Ibarat pohon yang tiada berbuah.

Tugas akhir ini dengan tulus kupersembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta;
2. istri dan anak-anak tercinta;
3. teman terkasih;
4. teman-teman seperjuangan; dan
5. Almamater tercinta.

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI PEMBUATAN BAGAN BACAAN
PADA SISWA KELAS II^A SLTP NEGERI 1
PANARUKAN SITUBONDO**

TUGAS AKHIR

**Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program S-1 Penyetaraan
Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Oleh

**Nama Mahasiswa : R a q i b a n
NIM : 010210402410
Angkatan : 2001
Tempat dan Tgl. Lahir : Situbondo, 8 Juli 1962
Tempat Bekerja : SLTP Negeri 1 Panarukan – Situbondo
Jurusan / Program : PBS / PBSI**

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing



**Drs. Sukatman, M.Pd.
NIP. 132 143 324**

Telah diuji oleh Penguji Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan dan seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Hari : Sabtu
Tanggal : 27 Juli 2002
Tempat : Ruang Observasi Gedung III

Tim Penguji

Ketua : Drs. Sukatman, M.Pd.
NIP. 132 143 324



Anggota : Drs. Muji, M.Pd.
NIP. 131 658 397



Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember



Drs. Dwi Suparno, M.Hum.
NIP. 131 274 727

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan.

Karya tulis yang berjudul “**Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pembuatan Bagan Bacaan Pada Siswa Kelas II^A SLTP Negeri 1 Panarukan**” ini diselesaikan sebagai tugas akhir untuk mencapai gelar sarjana pendidikan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
3. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
4. dosen pembimbing yang telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Kepala SLTP Negeri 1 Panarukan Situbondo; dan
6. semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan karya tulis ini.

Penulis sadar bahwa karya tulis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan sebagai bahan pelengkap untuk perbaikan karya tulis ini.

Jember, Juli 2002

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
ABSTRAK.....	ix
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tindakan yang Dipilih	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Definisi Operasional	4
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Membaca	6
2.2 Membaca Pemahaman	7
2.2.1 Ide Pokok dan Ide Penjelas	9
2.2.2 Tema	13
2.2.3 Makna Tersurat dan Tersirat.....	14
2.3 Tujuan Membaca	16
2.4 Bagan Bacaan sebagai Media Pendidikan.....	16
2.5 Kaitan Pendekatan Konsep dan Keterampilan Proses dengan Membaca Pemahaman	18
2.6 Pengertian konsep Bahasa dalam Membaca Pemahaman	19

III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	20
3.2 Rancangan Penelitian	20
3.3 Teknik Pengumpulan Data	20
3.4 Rancangan Penelitian	21
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	22
3.6 Analisis Data	23
3.7 Instrumen Penelitian	23

IV. HASIL PENELITIAN

4.1 Keterampilan Aspektual Membaca Pemahaman Siswa Meningkat	24
4.2 Ketuntasan Belajar Membaca Pemahaman Siswa dengan Pemanfaatan Bagan Bacaan	27
4.3 Aktivitas Siswa dalam Membaca Pemahaman Meningkat dengan Bagan Bacaan	29

V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	33
5.2 Saran	34

DAFTAR PUSTAKA	35
----------------------	----

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Program Satuan Pelajaran	36
Lampiran 2 Soal-soal Penilaian	40
Lampiran 3 Rencana Pembelajaran Pertemuan I	41
Lampiran 4 Rencana Pembelajaran Pertemuan II	42
Lampiran 5 Rencana Pembelajaran Pertemuan III	43
Lampiran 6 Wacana 1 (Siklus I)	44
Lampiran 7 Wacana 2 (Siklus II)	45
Lampiran 8 Analisis Ulangan (Siklus I)	46
Lampiran 9 Analisis Ulangan (Siklus II)	48
Lampiran 10 Analisis Ulangan (Pra Siklus)	50

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1	Perolehan Persentase Keterampilan Siswa dengan Tema Lingkungan I.	25
2	Perolehan Persentase Keterampilan Siswa dengan Tema Lingkungan II.	26
3	Perbandingan Ketuntasan Belajar	28
4	Data Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa dan Guru selama KBM Berlangsung dengan Menggunakan Bagan Bacaan	30
5	Data Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa dan Guru selama KBM Berlangsung tanpa Menggunakan Bagan Bacaan	31

ABSTRAK

Raqiban, Juli 2002, **Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Pembuatan Bagan Bacaan Pada Siswa Kelas II^A SLTP Negeri I Panarukan Kabupaten Situbondo**, Tugas Akhir, Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembimbing : Drs. Sukatman, M.Pd.

Kata Kunci : Meningkatkan, Membaca Pemahaman, Bagan Bacaan

Peranan guru sangat menentukan dalam proses belajar mengajar, terutama dalam keterampilan membaca pemahaman. Guru harus dapat mengatasi kesulitan siswa dalam membaca pemahaman. Kesulitan siswa kelas II^A SLTP Negeri I Panarukan adalah menangkap makna dan pesan dari bacaan yang mencakup menentukan ide pokok, ide penjelas, tema umum, dan makna baik yang tersurat maupun yang tersirat. Permasalahan ini perlu dicarikan solusinya yakni dengan pembuatan bagan bacaan. Pembuatan bagan bacaan dalam pembelajaran dimungkinkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dan ketuntasan belajarnya. Permasalahan yang dimunculkan adalah apakah penggunaan bagan bacaan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di SLTP I Panarukan Situbondo dan siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran tersebut.

Alat yang digunakan dalam pengumpulan data berupa tes uraian dan hasil observasi dari teman sejawat pada saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Tes uraian dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam membaca pemahaman dan ketuntasan belajarnya. Hasil observasi dimaksudkan untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran membaca pemahaman tersebut.

Analisis data yang diperoleh menunjukkan adanya peningkatan persentase keterampilan membaca pemahaman dan ketuntasan belajar siswa bila menggunakan bagan bacaan dibandingkan tanpa menggunakan bagan bacaan. Siswa sudah dapat menentukan ide pokok, ide penjelas, tema umum, dan makna dari suatu bacaan. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah pembuatan bagan bacaan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa terutama dalam menentukan ide pokok, ide penjelas, tema umum, dan makna dari bacaan, serta siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, siswa dan guru hendaknya membuat bagan bacaan dalam pembelajaran membaca pemahaman di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrom dkk 1997 *Belajar Mengarang: Dari Narasi hingga Argumentasi*. Jakarta : Erlangga.
- Dahar, R. W. 1989 *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1994. *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hamalik, O. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hudoyo, H. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang: IKIP Malang
- Kelompok Studi Bahasa dan Sastra Indonesia. 1991. *Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis*. Malang: YA3 Malang.
- Kemmis, S. dan Mc. Taggari, R. 1998. *The Action Research Planner*. Victoria: Dearcin University Press.
- Natis, I. K. 1985. *Teori Mengarang*. Surabaya: Sinar Wijaya.
- Purwanto, N. 1988. *Prinsip-Prinsip dan Teknis Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya.
- Purwo, Bambang Kaswanti. 1997. *Pokok-Pokok Pengajaran Bahasa dan Kurikulum 1994: Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Saliwangi, B. 1988. *Pengantar Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Malang: IKIP Malang.
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Abdi Guru. 2001. *Seribu Pena Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Wiryawan, S.A. 1987. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Karunika.