



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (ATI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN TEOREMA PYTHAGORAS KELAS VIII-B SMP NEGERI 3 PANARUKAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh

**Linda Fitasari  
NIM 100210101007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (ATI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN TEOREMA PYTHAGORAS KELAS VIII-B SMP NEGERI 3 PANARUKAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Linda Fitasari  
NIM 100210101007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT, Tuhanku Yang Maha Besar, puji syukur alhamdulillah kupanjatkan kepadaMu yang selalu memberikan kemudahan, kelancaran, kesabaran, dan bimbingan melalui kitab suci Alquran di setiap langkah serta lika-liku hidupku;
2. Kedua orangtuaku tercinta, Bapakku Muzakki dan ibuku Saeha yang selalu memberikan kasih sayang dan doanya, semua pengorbanan yang telah engkau berikan sejak aku lahir hingga detik ini menjadikan semangat untuk menggapai cita-cita yang di ridhoi-Nya;
3. Kakakku “Dani Purwanto” dan adikku “Moh. Uspur dan Lilik Muafa” yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan untuk setiap langkahku.
4. Sugiarto, S.Pd yang selalu memberiku inspirasi dan semangat, serta selalu menemaniku dengan sabar, terima kasih atas kasih sayangmu untukku;
5. Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Toto’ Bara Setiawan, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan dalam terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu guruku dari SD hingga Perguruan Tinggi yang telah membimbingku, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan kepadaku;
7. Sahabat-sahabatku (Ima, Anita, Mega, Yulinda dan Ida) dan keluarga besar kosan tercinta di jalan Kalimantan X No. 28, terima kasih atas bantuan, dukungan, dan kebersamaannya;
8. Teman-teman matematika khususnya angkatan 2010, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita;
9. Almamater tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan segalanya.

## MOTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾

Artinya: “dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya), kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”.  
(terjemahan Surat An-Najm ayat: 39-41)\*)

---

\*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahnya*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Fitasari

NIM : 100210101007

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Panarukan Tahun Ajaran 2013-2014”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Juni 2014

Yang menyatakan,

Linda Fitasari

NIM 100210101007

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (ATI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN TEOREMA PYTHAGORAS KELAS VIII-B SMP NEGERI 3 PANARUKAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

Linda Fitasari

NIM 100210101007

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Toto' Bara S., M.Si.

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *APTITUDE TREATMENT INTERACTION* (ATI) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN TEOREMA PYTHAGORAS KELAS VIII-B SMP NEGERI 3 PANARUKAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Linda Fitasari  
NIM : 100210101007  
Tempat dan Tanggal Lahir : Lamongan, 07 Juli 1991  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/P. Matematika

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.  
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Toto' Bara S., M.Si.  
NIP. 19581209 198603 1 003

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Panarukan Tahun Ajaran 2013-2014” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 16 Juni 2014

tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Hobri, M.Pd.

NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Toto' Bara S., M.Si.

NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota I

Anggota II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd.

NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Suharto, M.Kes

NIP. 19540627 198303 1 002

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Panarukan Tahun Ajaran 2013-2014;** Linda Fitasari, 100210101007; 2014: 80 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan informasi dari hasil wawancara sebelum penelitian dengan guru bidang studi matematika kelas VIII-B di SMP Negeri 3 Panarukan, terdapat tiga permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran matematika di kelas, yaitu dalam kegiatan belajar mengajar banyak dijumpai siswa kurang aktif, siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dan guru memiliki kecenderungan memperhatikan siswa yang mempunyai kemampuan akademik lebih tinggi. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu mengelola proses pembelajaran sehingga siswa memiliki keinginan untuk belajar. Salah satu tindakan yang dilakukan guru adalah memilih model/metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa agar tercipta suasana belajar yang kondusif. Penerapan Model *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) dalam pembelajaran merupakan salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi guru tersebut.

*Aptitude Treatment Interaction* (ATI) bertujuan untuk menciptakan dan mengembangkan suatu model pembelajaran yang betul-betul memperhatikan keterkaitan antara kemampuan (*aptitude*) seseorang dengan pengalaman belajar atau secara khas dengan metode pembelajaran (*treatment*). Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) terdiri dari empat tahap, yaitu: 1) *Treatment awal*, 2) *Pengelompokan siswa*, 3) *Memberikan perlakuan (treatment)*, 4) *Achievement test*.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) pada pokok bahasan Teorema Pythagoras, bagaimana aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran

menggunakan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) pada pokok bahasan Teorema Pythagoras, dan bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah pelaksanaan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) pada sub pokok bahasan Teorema Pythagoras Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Panarukan tahun ajaran 2013-2014.

Subjek penelitian ini ditetapkan pada kelas VIII-B SMP Negeri 3 Panarukan semester ganjil tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah siswa 30 dan terdiri atas 18 siswa laki-laki serta 12 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdapat 2 kali pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran, terdapat empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini meliputi wawancara, dokumentasi, observasi, dan tes. Analisis data dilakukan pada hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil tes.

Observasi aktivitas guru pada setiap siklus dilakukan untuk memperoleh persentase aktivitas guru selama penerapan pembelajaran model *Aptitude Treatment Interaction* (ATI). Berdasarkan hasil observasi, persentase aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Seperti pada persentase aktivitas guru, persentase aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan hasil analisis terhadap tes hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II, diperoleh persentase Ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 53,33%, sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 80,00%. Berdasarkan analisis hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa hasil tes akhir siklus II mengalami peningkatan dibandingkan hasil belajar siklus I. Dapat dikatakan bahwa hasil belajar tes siklus II sudah memenuhi ketuntasan secara klasikal. Dengan demikian ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 26,67%.

Berdasarkan hasil analisis tes, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 3 Panarukan kelas VIII-B. Model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) juga berhasil meningkatkan aktivitas belajar siswa baik siswa dari kelompok kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Demikian juga dengan media LKS yang digunakan guru membantu pemahaman terhadap konsep teorema Pythagoras. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Panarukan Tahun Ajaran 2013-2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala SMP Negeri 3 Panarukan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian beserta Dra. Sri Wahyuni dan siswa kelas VIII-B yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan demi kelancaran proses penelitian.
7. semua pihak yang telah memberikan dukungan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 16 Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Pengertian Belajar</b> .....	8
<b>2.2 Pembelajaran Matematika</b> .....	8
<b>2.3 Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI)</b> ...	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran ATI .....	13
2.3.2 Tahapan Model Pembelajaran ATI .....	14
<b>2.4 Model Pembelajaran ATI pada Sub Pokok Bahasan</b> <b>Teorema Pythagoras</b> .....	15

<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>20</b>
<b>2.6 Hasil Belajar Siswa .....</b>	<b>21</b>
<b>2.7 Materi Teorema Pythagoras pada Kelas VIII SMP .....</b>	<b>22</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
<b>3.1 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>24</b>
3.1.1 Daerah Penelitian.....	24
3.1.2 Subjek penelitian.....	24
<b>3.2 Definisi Operasional.....</b>	<b>24</b>
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>26</b>
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	26
3.3.2 Jenis Penelitian .....	27
<b>3.4 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>27</b>
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
3.4.2 Pelaksanaan Siklus .....	29
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>31</b>
3.5.1 Observasi .....	31
3.5.2 Dokumentasi .....	32
3.5.3 Tes.....	32
3.5.4 Wawancara.....	33
<b>3.6 Analisis Data.....</b>	<b>33</b>
<b>3.7 Tolok Ukur Keberhasilan PTK .....</b>	<b>35</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan .....</b>	<b>36</b>
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus I.....</b>	<b>37</b>
4.2.1 Perencanaan .....	37
4.2.2 Tindakan .....	38
4.2.3 Observasi .....	52
4.2.4 Refleksi .....	54
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus II .....</b>	<b>55</b>

4.3.1 Perencanaan .....	56
4.3.2 Tindakan .....	57
4.3.3 Observasi .....	64
4.3.4 Refleksi .....	66
<b>4.4 Hasil Analisis Data</b> .....	<b>67</b>
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	67
a. Analisis Aktivitas Guru .....	67
b. Analisis Aktivitas Siswa.....	68
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes.....	71
4.4.3 Analisis Data Wawancara.....	72
<b>4.5 Temuan Penelitian</b> .....	<b>73</b>
<b>4.6 Pembahasan</b> .....	<b>74</b>
<b>4.7 Kelemahan Penelitian</b> .....	<b>77</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>78</b>
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	<b>78</b>
<b>5.2 Saran</b> .....	<b>79</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> .....	17
3.1 Siklus Penelitian .....	28
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....	38
4.2 Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1.....	52
4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	53
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	55
4.5 Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....	65
4.6 Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....	66
4.7 Persentase Aktivitas Siswa dari Kelompok Kemampuan Tinggi .....	68
4.8 Persentase Aktivitas Siswa dari Kelompok Kemampuan Sedang.....	69
4.9 Persentase Aktivitas Siswa dari Kelompok Kemampuan Rendah .....	70



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Penelitian .....	28
4.1 Siswa Berdoa .....	39
4.2 Proses Pembelajaran ( <i>Self Learning</i> ) Kelompok Kemampuan Tinggi.....	41
4.3 Proses Pembelajaran yang dilakukan Kelompok Kemampuan Sedang ....	42
4.4 Alat dan Bahan yang disiapkan oleh Guru .....	43
4.5 Proses Pembelajaran dikelas Kelompok Kemampuan Rendah dibawah Bimbingan Guru .....	44
4.6 Contoh Hasil Kegiatan 1 LKS 1 dari Kelompok Kemampuan Rendah ....	45
4.7 Contoh Hasil Kegiatan 1 pada Kertas Kerja dari Kelompok Kemampuan Rendah .....	45
4.8 Siswa Kemampuan Rendah Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	45
4.9 Pelaksanaan Tutorial 1 Kelompok Kemampuan Rendah di Kelas.....	46
4.10 Proses Pembelajaran ( <i>Self Learning</i> ) yang dilakukan Kelompok Kemampuan Tinggi di Perpustakaan Sekolah.....	48
4.11 Proses Pembelajaran Kelompok Kemampuan Sedang di Kelas.....	49
4.12 Proses Pembelajaran Kelompok Kemampuan Rendah di Kelas .....	49
4.13 Presentasi Siswa Kelompok Kemampuan Rendah di Kelas.....	50
4.14 Pelaksanaan Tutorial 2 Kelompok Kemampuan Rendah di Kelas.....	51
4.15 Pelaksanaan Tes Akhir Siklus I Siswa Kelas VIII-B .....	52
4.16 Proses Pembelajaran ( <i>Self Learning</i> ) yang dilakukan Kelompok Kemampuan Tinggi di perpustakaan Sekolah.....	58
4.17 Hasil kegiatan 2 LKS 2 dari kelompok kemampuan Tinggi .....	58
4.18 Proses Pembelajaran yang dilakukan Kelompok Kemampuan Sedang di Kelas.....	59
4.19 Proses Pembelajaran yang dilakukan Kelompok Kemampuan	

Rendah di Kelas .....	60
4.20 Kegiatan Tutorial 3 Kelompok Kemampuan Rendah di Kelas .....	61
4.21 Proses Pembelajaran ( <i>Self Learning</i> ) yang dilakukan Kelompok Kemampuan Tinggi dipergustakaan Sekolah .....	62
4.22 Guru Memberikan Bimbingan Kepada Kelompok Kemampuan Rendah Di Kelas.....	62
4.23 Siswa Kelompok Kemampuan Rendah Mempresentasikan Hasil Kerja LKS 2 di Depan Kelas.....	63
4.24 Grafik Aktivitas Siswa Kelompok Kemampuan Tinggi.....	69
4.25 Grafik Aktivitas Siswa Kelompok Kemampuan Sedang .....	70
4.26 Grafik Aktivitas Siswa Kelompok Kemampuan Rendah .....	71
4.27 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN</b> .....	83
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	86
<b>C. PEDOMAN WAWANCARA</b> .....	87
<b>D. PEDOMAN OBSERVASI</b> .....	88
D.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	88
D.2 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa .....	92
D.2 Pedoman Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	96
<b>E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b> .....	98
E.1 RPP Siklus I.....	98
E.2 RPP Siklus II .....	109
<b>F. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)</b> .....	120
F.1 Lembar Kerja Siswa 1 Kemampuan Tinggi .....	120
F.2 Lembar Kerja Siswa 1 Kemampuan Sedang .....	128
F.3 Lembar Kerja Siswa 1 Kemampuan Rendah.....	136
F.4 Lembar Kerja Siswa 2 Kemampuan Tinggi .....	144
F.5 Lembar Kerja Siswa 2 Kemampuan Sedang .....	156
F.6 Lembar Kerja Siswa 2 Kemampuan Rendah.....	169
<b>G. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)</b> .....	181
G.1 Kunci Jawaban LKS 1 Kemampuan Tinggi .....	181
G.2 Kunci Jawaban LKS 1 Kemampuan Sedang.....	189
G.3 Kunci Jawaban LKS 1 Kemampuan Rendah .....	196
G.4 Kunci Jawaban LKS 2 Kemampuan Tinggi .....	203
G.5 Kunci Jawaban LKS 2 Kemampuan Sedang.....	212
G.6 Kunci Jawaban LKS 2 Kemampuan Rendah .....	221
<b>H. SOAL TES</b> .....	230
H.1 Soal Tes Akhir Siklus I.....	230

H.2 Soal Tes Akhir Siklus I.....	231
<b>I. KUNCI JAWABAN SOAL TES DAN PENILAIAN TES</b> .....	232
I.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I dan Penilaian.....	233
I.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II dan Penilaian .....	235
<b>J. DAFTAR NILAI SISWA</b> .....	238
<b>K. KELOMPOK DISKUSI MATEMATIKA</b> .....	240
K.1 Siklus I.....	240
K.2 Siklus II .....	242
<b>L. ANALISIS HASIL AKTIVITAS</b> .....	244
L.1 Guru.....	244
L.2 Siswa.....	248
<b>M. ANALISIS HASIL TES</b> .....	256
M.1 Tes Siklus I.....	256
M.2 Tes Siklus II.....	257
<b>N. TRANSKRIP WAWANCARA</b> .....	258
<b>O. SURAT IJIN PENELITIAN DARI FAKULTAS</b> .....	264
<b>P. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN DARI SEKOLAH</b> .....	265
<b>Q. LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI</b> .....	266