

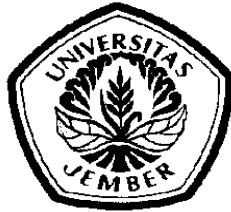


**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL TTW (*THINK
TALK WRITE*) DENGAN PERMAINAN MONOPOLI DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI
(Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajarakan Probolinggo
Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

**Oleh :
MIA AVIATUN NIKMAH
NIM 100210103002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL TTW (*THINK
TALK WRITE*) DENGAN PERMAINAN MONOPOLI DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI
(Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajarakan Probolinggo
Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

diajukan guna menyelesaikan tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar sarjana (S1) pada Pendidikan Program
Studi Pendidikan Biologi.

Oleh :
**MIA AVIATUN NIKMAH
NIM 100210103002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL TTW (*THINK
TALK WRITE*) DENGAN PERMAINAN MONOPOLI DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI
(Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajajaran Probolinggo
Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014)**

oleh:

Mia Aviatun Nikmah

NIM. 100210103002

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Pujiastuti M.Si

Dosen Pembimbing II : Dr. Jekti Prihatin, M.Si.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan puji syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Mujiati dan Ayahanda Diono, yang tak pernah letih memberikan do'a dan dukungan demi harapan-harapan terbaik bagi ananda, serta keluarga besar tercinta, Mas Sugeng, Mbak Laili dan Khanza atas semangatnya yang tak pernah henti.
2. Guru dan dosen sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sampai saat ini;
3. Almamater Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Biologi Universitas Jember;

MOTTO

Kamu dapat mengubah semua hal menjadi lebih baik
ketika kamu mengubah dirimu sendiri menjadi lebih baik. (Jim Rhon)^{*)}

^{*)} Adenita. 2011. *9 Matahari Cetakan Ke-6*. Jakarta: PT Gramedia.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mia Aviatun Nikmah

NIM : 100210103002

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model TTW (*Think Talk Write*) dengan Permainan Monopoli dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajajaran Probolinggo Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014)” adalah benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2014

Yang menyatakan,

Mia Aviatun Nikmah
NIM 100210103002

PERSETUJUAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model TTW (Think Talk Write) dengan Permainan Monopoli dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajajaran Probolinggo Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014)

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Nama Mahasiswa : Mia Aviatun Nikmah
NIM : 100210103002
Jurusan : Pendidikan MIPA
Program Studi : Pendidikan Biologi
Tahun Angkatan : 2010
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 17 Mei 1992

Pembimbing I,

Disetujui

Pembimbing II,

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 196102221987022001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP. 19651009 199103 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model TTW (*Think Talk Write*) dengan Permainan Monopoli dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajajaran Probolinggo Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014)” telah diuji dan di sahkan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 17 September 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Pujiastuti, M.Si

NIP. 19610222 198702 2 001

Dr. Jekti Prihatin, M.Si

NIP. 19651009 199103 2 001

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Suratno, M.Si

NIP. 19670625 199203 1 003

Kamalia Fikri, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840223 201012 2 004

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model TTW (*Think Talk Write*) dengan Permainan Monopoli dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajajaran Probolinggo Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014) Mia Aviatun Nikmah, 100210103002; 2014: 62 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) merupakan model pembelajaran kooperatif yang memacu siswa untuk aktif berpartisipasi dan komunikasi. Proses pembelajaran di kelas melatih siswa untuk berpikir kritis, mampu mengemukakan pendapatnya sendiri secara objektif, menghargai pendapat orang lain, dan menuliskan hasil diskusinya ke dalam bentuk tulisan secara sistematis sehingga siswa lebih memahami materi pelajaran.

Pada kurikulum 2013 dituntut kualitas model pembelajaran agar lebih aktif dan menyenangkan mirip seperti tematik, namun kurikulum 2013 ini banyak membuat anak-anak belajar lebih menyenangkan. Untuk membuat pembelajaran model TTW (*Think Talk Write*) yang lebih menyenangkan maka perlu adanya penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan adalah permainan monopoli. Permainan monopoli digunakan untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan optimal.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) meningkatkan motivasi belajar melalui penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan permainan monopoli dalam kegiatan belajar Biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pajajaran Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014; (2) meningkatkan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan permainan monopoli dalam kegiatan belajar Biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pajajaran Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas atau PTK. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII-F SMP Negeri 1 Pajajaran Probolinggo sebanyak 36 siswa yang terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2014 semester genap tahun pelajaran 2013/2014. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi, dan angket. Adapun parameter yang diukur adalah motivasi dan hasil belajar siswa. Motivasi siswa diukur menggunakan angket ARCS, sedangkan hasil belajar siswa yang diukur meliputi aspek kognitif dan aspek afektif. Data aspek kognitif diambil dari hasil tes siswa pada akhir setiap siklus, sedangkan data aspek afektif diperoleh dari pengamatan di kelas selama proses belajar mengajar berlangsung, yang meliputi: (1) disiplin; (2) tanggungjawab; (3) kerjasama; (4) menghargai pendapat teman. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif yang digunakan adalah data deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah meningkatnya motivasi dan hasil belajar siswa. Adapun peningkatan motivasi siswa yang diukur menggunakan angket ARCS pada aspek *Attention* mengalami peningkatan sebesar 12,29%; aspek *Relevance* meningkat sebesar 11,31%; aspek *Confidence* meningkat sebesar 9,33%; dan untuk aspek *Satisfaction* meningkat sebesar atau 11,2%. Secara klasikal, untuk aspek kognitif dari pra siklus ke siklus 1 mengalami peningkatan sebesar 13,18% yaitu dari 25,71% menjadi 38,89%, sedangkan dari siklus 1 ke siklus 2 meningkat sebesar 38,89% yaitu dari siklus 1 sebesar 38,89% menjadi 77,78% pada siklus 2. Pada aspek afektif mengalami peningkatan rata-rata capaian sebesar poin 7,12 dari siklus 1 sebesar 85,76 pada siklus 2 menjadi 92,88.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari motivasi dan hasil belajar siswa yang memiliki nilai lebih tinggi bila dibandingkan dengan motivasi dan hasil belajar siswa sebelum diadakannya siklus.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model TTW (*Think Talk Write*) dengan Permainan Monopoli dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajajaran Probolinggo Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
- 2) Prof. Dr. Suratno, M.Si, selaku ketua program studi Pendidikan Biologi.
- 3) Dra. Pujiastuti, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Jekti Prihatin, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar dalam penyelesaian skripsi ini. Jasa yang diberikan tidak akan mampu saya balas kecuali dengan doa yang bermanfaat;
- 4) Prof. H. Joko Waluyo, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa dan Ibu Kamalia Fikri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji skripsi saya yang telah membantu saya dalam pengoreksian skripsi;
- 5) Bapak Agus, Ibu Tomi, Pak Ainul dan Pak Halili yang telah membantu saya dalam melakukan penelitian hingga menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik;

- 6) Bapak dan Ibu beserta seluruh keluarga besarku, dengan cinta kasih dan untaian doamu aku tetap bisa melangkah, membahagiakanmu adalah cita-cita terbesarku;
- 7) Sahabat-sahabat seperjuangan Biologi angkatan 2010: Wulan, Ticil, Tias Ol, Milla, Mbak Anis, Ayu May, Ririn, Dek Nana, Dek Hima serta sahabat lain yang namanya tidak disebutkan satu persatu;
- 8) Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA Biologi	7
2.1.1 Pengertian IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	7
2.1.2 Hakikat Pembelajaran IPA Biologi	7
2.2 Strategi Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	10

2.2.3	Tujuan Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.4	Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif	11
2.2.5	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	12
2.3	Pembelajaran Kooperatif Model TTW (<i>Think Talk Write</i>)	13
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Kooperatif Model TTW (<i>Think Talk Write</i>)	13
2.3.2	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Model TTW	14
2.3.3	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Model TTW (<i>Think Talk Write</i>)	15
2.4	Permainan Monopoli	15
2.5	Karakteristik Materi Pencemaran Lingkungan	17
2.6	Motivasi Belajar	19
2.6.1	Pengertian Motivasi Belajar	19
2.6.2	Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	19
2.6.3	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	20
2.7	Hasil Belajar	20
2.7.1	Pengertian Hasil Belajar	20
2.7.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
BAB 3.	METODE PENELITIAN	24
3.1	Desain Penelitian	24
3.2	Prosedur Penelitian	25
3.2.1	Kegiatan Pra Siklus	25
3.2.2	Pelaksanaan Siklus	26
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.4	Metode Pengumpulan Data	28
3.4.1	Metode Wawancara	28
3.4.2	Metode Observasi	29
3.4.3	Metode Test	29
3.4.4	Metode Dokumentasi	29

3.4.5	Metode Angket	30
3.5	Teknik Analisis Data	30
3.5.1	Motivasi Belajar	30
3.5.2	Hasil Belajar	31
3.6	Alur Penelitian	33
BAB 4.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1	Hasil Penelitian	34
4.1.1	Tindakan Pendahuluan	35
4.1.2	Pelaksanaan Siklus.....	37
4.1.3	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	50
4.1.4	Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	51
4.2	Pembahasan	53
4.2.1	Peningkatan Motivasi Belajar	53
4.2.2	Peningkatan Hasil Belajar	55
BAB 5.	PENUTUP	58
DAFTAR BACAAN	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	12
Tabel 2.2	Sintaks Pembelajaran Kooperatif Model TTW (<i>Think Talk Write</i>) ...	15
Tabel 3.1	Kategori motivasi belajar siswa berdasarkan rata-rata capaian dan persentase tiap aspek dalam ARCS	31
Tabel 4.1	Hasil rata-rata angket motivasi belajar pada tahap pra siklus	36
Tabel 4.2	Persentase rata-rata hasil belajar dan ketuntasan siswa dengan penerapan pembelajaran model TTW	41
Tabel 4.3	Hasil rata-rata angket motivasi ARCS pada siklus 1	42
Tabel 4.4	Persentase rata-rata hasil belajar dan ketuntasan siswa dengan penerapan pembelajaran Model TTW siklus 2	48
Tabel 4.5	Hasil rata-rata angket motivasi belajar ARCS siklus 2	49
Tabel 4.6	Peningkatan motivasi belajar siswa pra siklus dengan siklus 1	50
Tabel 4.7	Peningkatan motivasi belajar siswa pra siklus dan siklus 2	50
Tabel 4.8	Peningkatan rata-rata nilai dan ketuntasan hasil belajar siswa pra siklus, siklus 1 dan siklus 2	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	24
Gambar 4.1	Histogram persentase motivasi belajar siswa dengan penerapan pembelajaran model TTW disertai permainan monopoli	51
Gambar 4.2	Histogram hasil belajar kognitif siswa dengan penerapan pembelajaran model TTW disertai dengan permainan monopoli..	52
Gambar 4.3	Histogram hasil belajar afektif siswa dengan penerapan pembelajaran model TTW disertai dengan permainan monopoli..	53

DAFTAR LAMPIRAN

A.	Matriks Penelitian	64
B.	Pedoman Pengumpulan Data	65
C.	Hasil Wawancara dan Observasi	67
C.1	Hasil Wawancara dengan Guru	67
C.2	Hasil Wawancara dengan Siswa	69
C.3	Hasil Observasi Pra Siklus	70
D.	Kisi-kisi dan Angket Motivasi Belajar	71
D.1	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Pra Siklus	71
D.2	Angket Motivasi Belajar Pra Siklus	74
D.3	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Pasca Siklus	76
D.4	Angket Motivasi Belajar Pasca Siklus	79
E.	Silabus Pembelajaran	82
F.	Perangkat Pembelajaran Siklus 1	88
F.1	RPP Siklus 1	88
F.2	LDS Siklus 1 Pertemuan 1	105
F.3	LDS Siklus 1 Pertemuan 2	108
F.4	Kisi-kisi Test Akhir Siklus 1	113
F.5	Test Akhir Siklus 1	120
G.	Perangkat Pembelajaran Siklus 2	125
G.1	RPP Siklus 2	125
G.2	LDS Siklus 2 Pertemuan 1	140
G.3	LDS Siklus 2 Pertemuan 2	143
G.4	Kisi-kisi Test Akhir Siklus 2	146
G.5	Test Akhir Siklus 2	151
H.	Perangkat Permainan Monopoli	156
I.	Nilai Ulangan Harian Kelas VII Materi Energi	162

J.	Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	178
K.	Instrumen Validasi Tes	186
L.	Nilai Hasil Belajar	188
	L.1 Hasil Belajar Kognitif	188
	L.2 Hasil Belajar Afektif	192
M.	Hasil Angket Motivasi	196
	M.1 Hasil Angket Motivasi Pra Siklus	196
	M.2 Hasil Angket Motivasi Siklus 1	204
	M.3 Hasil Angket ARCS Siklus 2	212
N.	Hasil Dokumentasi	220
O.	Surat Izin Penelitian	224
P.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	225
Q.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi	226
	Q.1 Pembimbing I	226
	Q.2 Pembimbing II	227