



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
IPA PADA SISWA KELAS V SDN KEMUNINGSARI
KIDUL 01 JENGGAWAH
TAHUN PELAJARAN
2013-2014**

SKRIPSI

Oleh:

NINDA ELISA

NIM 100210204131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
IPA PADA SISWA KELAS V SDN KEMUNINGSARI
KIDUL 01 JENGGAWAH
TAHUN PELAJARAN
2013-2014**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

NINDA ELISA

NIM 100210204131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
IPA PADA SISWA KELAS V SDN KEMUNINGSARI
KIDUL 01 JENGGAWAH
TAHUN PELAJARAN
2013-2014**

SKRIPSI

Oleh:

NINDA ELISA

NIM 100210204131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
IPA PADA SISWA KELAS V SDN KEMUNINGSARI
KIDUL 01 JENGGAWAH
TAHUN PELAJARAN
2013-2014**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

NINDA ELISA

NIM 100210204131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Mujiasih dan Ayahanda Supriyono yang senantiasa memberikan doa, melimpahkan kasih sayang, serta dukungan untuk selalu semangat dalam belajar.
2. Guru-guruku sejak SD sampai dengan Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah mendidik dan membimbingku dengan penuh kesabaran.
3. Almamater Universitas Jember.

MOTTO

Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya
didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya
(Abraham Lincoln)

<http://mfazoz.blogspot.com/2010/08/motto.motivasi-kata-bijak-tokoh-dunia.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ninda Elisa

NIM : 100210204131

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Kemuningsari Kidul 01 Jenggawah Tahun Pelajaran 2013-2014”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pengutipan substansi disebut sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 27 Juni 2014

Yang menyatakan,

Ninda Elisa

NIM 100210204131

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
IPA PADA SISWA KELAS V SDN KEMUNINGSARI
KIDUL 01 JENGGAWAH
TAHUN PELAJARAN
2013-2014**

Oleh

Ninda Elisa

NIM 100210204131

Pembimbing

Dosen Pembimbing 1 : Drs. Nuriman, Ph.D.

Dosen Pembimbing 2 : Drs. Mutrofin, M.Pd.

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
IPA PADA SISWA KELAS V SDN KEMUNINGSARI
KIDUL 01 JENGGAWAH
TAHUN PELAJARAN
2013-2014**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Ninda Elisa
NIM	: 100210204131
Angkatan Tahun	: 2010
Daerah Asal	: Jember
Tempat, tanggal lahir	: Jember, 21 Juni 1992
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D

Drs. Mutrofin, M.Pd

NIP 19650601 199302 1 001

NIP 19620831 198702 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Kemuningsari Kidul 01 Jenggawah Tahun Pelajaran 2013-2014” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 27 Juni 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.

NIP 19610729 198802 2 001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd.

NIP 19830806 200912 2 006

Anggota I

Anggota II

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd.

NIP 19830806 200912 2 006

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Kemuningsari Kidul 01 Jenggawah Tahun Pelajaran 2013-2014, Ninda Elisa, 100210204131; 2014, 69 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil dari observasi awal pada pembelajaran IPA siswa kelas V di SDN Kemuningsari Kidul 01 Jenggawah yang menunjukkan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Penyebabnya adalah pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran. Siswa cenderung melakukan kegiatan yang tidak diperlukan seperti mencorat-coret kertas, berbicara atau bermain dengan teman sebangkunya sehingga perhatian mereka tidak terfokus pada penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. siswa yang cenderung pasif, sedikit yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru, sedangkan siswa lain hanya menerima apa yang telah diberikan oleh guru. Sangat jarang ada siswa yang ingin menyampaikan pendapatnya mengenai materi pembelajaran. Akibatnya materi pelajaran yang diterima oleh siswa hanya bersifat sementara, sehingga siswa menjadi kurang berminat dalam mengerjakan tugas-tugas dari guru dikarenakan merasa malas dan kesulitan dalam mengerjakan, hasil pekerjaannya pun menjadi kurang maksimal. Hal ini berpengaruh pada rendahnya hasil belajar siswa. Untuk mengatasi hal tersebut perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran dengan menerapkan sebuah model pembelajaran yang memberi peluang bagi siswa untuk membangun suasana belajarnya sehingga dapat mengeksplorasi potensi yang dimiliki. Model pembelajaran *Quantum Teaching* tepat untuk diterapkan karena model pembelajaran ini dirancang untuk mempermudah siswa dalam belajar dengan situasi yang menyenangkan. Dengan kondisi yang menyenangkan, siswa tidak merasa terbebani dalam menerima pembelajaran dan materi yang diberikan akan mudah diterima.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V pada pada pokok bahasan peristiwa alam di Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* di SDN Kemuningsari Kidul 01 Jenggawah tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan tujuan yang ingin dicapai yaitu untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V pada pada pokok bahasan peristiwa alam di Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* di SDN Kemuningsari Kidul 01 Jenggawah tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilakukan di SDN Kemuningsari Kidul 01 Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian yaitu kelas V dengan jumlah siswa 25 orang yang terdiri 13 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Sumber data diperoleh dari siswa dan guru kelas V SDN Kemuningsari Kidul 01. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skema spiral dari Hopkins dengan tahapan penelitian tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Perolehan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V pokok bahasan peristiwa alam di Indonesia pada mata pelajaran IPA di SDN Kemuningsari Kidul 01 Jenggawah. Peningkatan motivasi belajar siswa yang diperoleh pada siklus I sebesar 67,92% (cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 78,8% (tinggi). Rata-rata skor hasil belajar siswa sebelum menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* adalah sebesar 61,4 (cukup), setelah pelaksanaan siklus I rata-rata skor hasil belajar siswa mengalami peningkatan mencapai 72,52 (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 85,24 (sangat baik).

Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini, bahwa model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA pokok

bahasan peristiwa alam di Indonesia pada siswa kelas V SDN Kemuningsari Kidul 01
Jenggawah.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kemudahan, kelancaran dan kekuatan serta petunjuk dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Kemuningsari Kidul 01 Jenggawah Tahun Pelajaran 2013-2014” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan pada Program Studi SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan ini, tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Drs. Moh Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Mutrofin, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, perasaan, perhatian guna memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini;
6. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta senantiasa membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
7. Bapak Zaenal Arifin, S.Pd., selaku kepala SDN Kemuningsari Kidul 01 Jember atas ijin dan dukungan yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian;

8. Guru-guru dan semua pihak di SDN Kemuningsari Kidul 01 yang telah ikut mendukung dalam penelitian ini;
9. Sahabat-sahabat R2M, Elok, Mia, Luxin, Kaka, Cindy, Vindy, Tika, dan Yuliatin yang tidak lelah memberikan bantuan, motivasi, serta dukungan;
10. Wildan Zidny Mubarroq yang selalu memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesah saya selama proses penyusunan skripsi ini;
11. Sahabat Ifa Istifarini dan Devin Anggriawan, yang telah banyak membantu serta selalu memberikan dukungan dan motivasi;
12. Teman-teman kos Jl.Jawa 04C No.7, Vika, Depok, Sinur, Tika, Mbak Iim, dan Sulis yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama ini;
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD angkatan 2010;
14. Semua pihak yang memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dengan senang hati. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakekat Belajar	6
2.2 Hakekat IPA	6
2.3 Pembelajaran IPA SD	8
2.4 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	10
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	10
2.4.2 Asas <i>Quantum Teaching</i>	11

2.4.3 Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i>	12
2.4.4 Model <i>Quantum Teaching</i>	13
2.4.5 Kerangka perencanaan <i>Quantum Teaching</i>	17
2.5 Motivasi Belajar	19
2.6 Hasil Belajar	23
2.7 Penelitian yang relevan	25
2.8 Kerangka Berpikir	25
2.9 HipotesisTindakan	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Subjek Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional	30
3.4 Desain Penelitian	30
3.5 Prosedur Penelitian	32
3.5.1 Pendahuluan	32
3.5.2 Siklus I	33
3.5.3 Siklus II	35
3.6 Metode Pengumpulan Data	36
3.6.1 Observasi.....	36
3.6.2 Wawancara.....	37
3.6.3 Tes	37
3.6.4 Dokumentasi	38
3.6.5 Angket	38
3.7 Analisis Data	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Deskripsi Sekolah	42
4.2 Pelaksanaan Penelitian	42

4.2.1 Siklus I	43
4.2.2 Siklus II	48
4.3 Hasil Penelitian	52
4.3.1 Analisis Data Motivasi Belajar Siswa	52
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	58
4.4 Pembahasan	60
4.5 Temuan Penelitian	64
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	17
3.1 Kriteria Motivasi Belajar	40
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	41
4.1 Jadwal Penelitian.....	42
4.2 Persentase Indikator Motivasi Siklus I.....	52
4.3 Persentase Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	53
4.4 Persentase Indikator Motivasi Siklus II	54
4.5 Perolehan Skor Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	55
4.6 Peningkatan Persentase Tiap Indikator Motivasi.....	56
4.7 Peningkatan Rata-rata Motivasi Siswa Secara Klasikal.....	57
4.8 Skor Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	58
4.9 Skor Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	59
4.10 Peningkatan Rata-rata Skor Hasil Belajar Klasikal.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan kerangka berpikir.....	26
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	31
4.1 Diagram Persentase Indikator Motivasi Siswa Siklus I.....	53
4.2 Diagram Persentase Indikator Motivasi Siswa Siklus II.....	55
4.3 Diagram Persentase Indikator Motivasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	57
4.4 Diagram Peningkatan rata-rata motivasi klasikal	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	70
B. Pedoman Pengumpulan Data	73
C. Pedoman Wawancara Guru	76
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	76
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	76
D. Pedoman Wawancara Siswa	78
D.1 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	78
D.2 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	79
E. Hasil Wawancara	80
E.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	80
E.2 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	81
E.3 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	84
E.4 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	85
F. Daftar Nama Siswa	86
G. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Pelaksanaan Tindakan	87
H. Silabus	88
H.1 Silabus Siklus I.....	88
H.2 Silabus Siklus II.....	91
I. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	94
I.1 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Siklus I.....	94
I.2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Siklus II.....	103
I.3 Materi Pelajaran.....	113
J. Lembar Kerja Kelompok (LKK)	119
J.1 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I	119
J.2 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus II	124

K. Kunci Jawaban LKK	125
K.1 Kunci Jawaban LKK Siklus I	125
K.2 Kunci Jawaban LKK Siklus II.....	126
L. Soal Tes Hasil Belajar.....	127
L.1 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	127
L.2 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	131
M. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar.....	133
M.1 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I.....	133
M.2 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II.....	135
N. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	137
N.1 Kisi-kisi Soal Siklus I.....	137
N.2 Kisi-kisi Soal Siklus II.....	144
O. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	150
O.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	150
O.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pelaksanaan Tindakan Siklus II	151
P. Instrumen Penilaian Motivasi	152
P.1 Pedoman Angket Motivasi Belajar Siswa	152
P.2 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	154
Q. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	156
Q.1 Nilai Angket Siklus I	156
Q.2 Nilai Angket Siklus II.....	158
Q.3 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	160
Q.4 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	162
Q.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	164
R. Daftar Nilai.....	166
R.1 Daftar Nilai Prasiklus	166
R.2 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar.....	167
S. Contoh Soal	169

T. Foto Penelitian	175
U. Biodata	181
V. Surat Ijin Penelitian	182
W. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	183