



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV-A SDN TEGAL GEDE 1 JEMBER
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI PADA MATA PELAJARAN
IPA POKOK BAHASAN ENERGI DAN PERUBAHANNYA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Mohammad Malik Y. A

100210204083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala ketulusan dan keikhlasan, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ayah saya Adi Priyanto dan Ibu saya Syamsidar karena beliau saya bisa menempuh pendidikan hingga jenjang S1 dan berkat doa beliau yang selalu hadir menemani setiap langkah saya. Terima kasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan perjuangannya, semoga Allah memberikan yang terbaik bagi beliau.
2. Guru-guru saya sejak taman kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Surat *Al-Mujadalah* ayat 11)^{*)}

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6)^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasworo Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Malik Yuliyanto Adi

NIM : 100210204083

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A SDN Tegalgede 01 Jember melalui Penerapan Metode Inkuiri pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Benda dan Sifatnya Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2014

Yang menyatakan,

Mohammad Malik Y. A

NIM 100210204083

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV-A SDN TEGALGEDE 01 JEMBER
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI PADA MATA PELAJARAN
IPA POKOK BAHASAN ENERGI DAN PERUBAHANNYA TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Mohammad Malik Y. A
NIM : 100210204083
Angkatan Tahun : 2010
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Makassar, 31 Juli 1992
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1-PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP 19610824 198601 1 001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

NIP 19830806 200912 2 006

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV-A SDN TEGALGEDE 01 JEMBER
MELALUI PENERAPAN METODE INKUIRI PADA MATA PELAJARAN
IPA POKOK BAHASAN ENERGI DAN PERUBAHANNYA TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

Mohammad Malik Y. A

NIM 100210204083

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul " Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV-A SDN Tegalgede 01 Jember melalui Penerapan Metode Inkuiri pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Tahun Pelajaran 2013/2014" telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal :

Tempat : Gedung 3 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

NIP 19830806 200912 2 006

Anggota I

Anggota II

Drs. Mutrofin, M.Pd

NIP 19620831 198703 1 001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A SDN Tegalgede 1 Jember melalui Penerapan Metode Inkuiri pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Tahun Pelajaran 2013/2014; Mohammad Malik Y. A, 100210204083; 2014; 41 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Jember.

Pembelajaran IPA di sekolah ternyata tidak sesuai dengan harapan KTSP, seperti halnya di SDN Tegalgede 01 Jember. Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran IPA, siswa hanya mendengarkan penjelasan dan membaca materi yang diberikan guru maupun buku cetak, dengan demikian siswa dalam pembelajaran IPA terkesan pasif karena pembelajaran tidak secara langsung melihat fenomena alam dengan nyata. Siswa juga belum bisa menanggapi materi yang tersaji karena terbiasa pasif untuk mendengarkan penjelasan dari guru. Sebagian besar siswa pasif bertanya ketika proses pembelajaran dan dalam mengerjakan soal masih terpaku pada buku, mereka belum bisa mencari jawaban dari pengalaman mereka sendiri di kehidupan nyata. Permasalahan dalam pembelajaran IPA tersebut dapat diatasi dengan metode inkuiri sehingga rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimanakah peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV-A dengan menerapkan metode inkuiri pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi dan perubahannya di SDN Tegalgede 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014?”. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV-A dengan menerapkan metode inkuiri pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi dan perubahannya di SDN Tegalgede 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tegalgede 01, Kec. Sumpalsari, Kab. Jember. Berdasarkan hasil observasi pada kedua kelas IV, dipilih subjek penelitian siswa kelas IV-A yang berjumlah 32 siswa untuk tahun ajaran 2013/2014 karena terdapat masalah pada kemampuan berpikir kritis dan hasil belajarnya. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model skema Hopkins dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pelaksanaan penelitian terselenggara sebanyak 2 siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, tes dan dokumentasi.

Kemampuan berpikir kritis siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan. Hasil observasi kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal pada pra siklus sebesar 49,48%, maka termasuk kategori sangat rendah. Pada pembelajaran siklus I kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan sebesar 8,47%, dengan persentase 54,95% termasuk kategori rendah. Kemudian meningkat sebesar 19,01% menjadi 73,96% pada siklus II dengan kriteria sedang. Hasil tes akhir pembelajaran IPA dengan metode inkuiri pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa presentase peningkatan skor hasil belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan yakni pada siklus I sebesar 71,88 % atau 23 siswa memperoleh peningkatan skor hasil belajar. Sementara, presentase peningkatan skor hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan, yakni sebesar 9,37% sehingga menjadi 81,25 % atau 26 siswa memperoleh peningkatan skor hasil belajar.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran IPA melalui metode inkuiri dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV-A SDN Tegalgede 1 Jember melalui penerapan metode inkuiri pada mata pelajaran IPA pokok bahasan energi dan perubahannya tahun pelajaran 2013/2014. Adapun saran yang dapat diberikan peneliti adalah pembelajaran IPA dengan menggunakan metode inkuiri dapat dijadikan sebagai alternatif maupun variasi pembelajaran untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas agar siswa lebih mudah dalam memahami konsep materi yang diajarkan dan tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A SDN Tegalgede 1 Jember melalui Penerapan Metode Inkuiri pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Perubahannya Tahun Pelajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN Tegalgede 01;
7. Kedua orang tua saya (Adi Priyanto dan Syamsidar) dan adik-adik saya (Dilla, Ma'ruf, Ihan, dan Atiya) yang banyak membantu dalam memberi motivasi dan pendanaan dalam skripsi ini;
8. Nuryanita Dwi Witasari, orang terkasih yang telah banyak membantu dalam pengerjaan skripsi ini;

9. Teman-teman dari Keluarga Minus (Adi Nugroho, Wahyu Eko Permadi, Miyas Septi, Arie Eka, Putri Afdalia, Shara Permata, Ainun Firliana, David Ardianto, Mohammad Umar, Bagus Nur Mahfud, Dian Anggraeni, Qurrota A'yunin, dan Edi Mulyono) yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi;
10. Teman-teman pengurus HMPS Mercusuar dan Penyala Jember yang telah banyak memberi pelajaran dalam kegiatan belajar mengajar;
11. Teman-teman PGSD angkatan 2010 yang telah memberikan dukungan dan hiburan selama di bangku perkuliahan dan membantu pengerjaan skripsi ini;
12. Teman-teman di kontrakan (Arif, Ali Wafa, Ardin, Grandis, Ervan, dan Fajar) yang telah membantu dalam pengerjaan skripsi ini;
13. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , 23 Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGAJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pembelajaran IPA	5
2.2 Metode Pembelajaran	6
2.3 Metode Inkuiri	7
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis	9
2.5 Hasil Belajar.....	12
2.6 Penelitian yang Relevan	16
2.7 Kerangka Berpikir	18
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	21
3.2 Waktu Penelitian	21

3.3	Definisi Operasional	21
3.4	Rancangan Penelitian.....	22
3.5	Prosedur Penelitian	22
3.5.1	Tindakan Pendahuluan	23
3.5.2	Pelaksanaan Siklus	24
3.6	Metode Pengumpulan Data	25
3.6.1	Observasi	25
3.6.2	Dokumentasi.....	26
3.6.3	Tes	26
3.7	Analisis Data	26
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1	Pelaksanaan Penelitian	29
4.1.1	Tindakan Pendahuluan	29
4.1.2	Pelaksanaan Siklus I.....	29
4.1.3	Pelaksanaan Siklus II.....	32
4.2	Analisis Data	35
4.2.1	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	35
4.2.2	Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	39
4.3	Pembahasan	40
4.4	Temuan Peneliti	42
BAB 5.	PENUTUP.....	43
5.1	Kesimpulan	43
5.2	Saran.....	43
	DAFTAR PUSTAKA	45
	LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tingkatan Domain Kognitif	13
3.1 Kategori Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	27
3.2 Kategori Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	28
4.1 Persentase kriteria kemampuan berpikir kritis siswa siklus I.....	36
4.2 Persentase kriteria kemampuan berpikir kritis siswa siklus II.....	37
4.3 Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.....	38
4.4 Analisis hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II.....	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	16
3.1 Model Skema Penelitian Hopkins	23
4.1 Grafik Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian.....	47
Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data	50
Lampiran C : Daftar Nama Siswa Kelas IV – A	51
Lampiran D : Nilai Ulangan Semester 1.....	52
Lampiran E.1 : Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	53
Lampiran E.2 : Rubrik Penilaian Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	56
Lampiran F.1 : Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pra Siklus.....	57
Lampiran F.2 : Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	59
Lampiran F.3 : Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	62
Lampiran G.1 : Silabus Siklus I.....	65
Lampiran G.2 : Silabus Siklus II.....	67
Lampiran H.1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	69
Lampiran H.2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	72
Lampiran I.1 : Kisi – kisi Soal Siklus I.....	75
Lampiran I.2 : Kisi – kisi Soal Siklus II.....	79
Lampiran J.1 : Lembar Kerja kelompok Siklus I.....	82
Lampiran J.2 : Lembar Kerja kelompok Siklus II.....	87
Lampiran K.1 : Soal Evaluasi Siklus I.....	92
Lampiran K.2 : Soal Evaluasi Siklus II.....	94
Lampiran L.1 : Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I.....	96
Lampiran L.2 : Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II.....	98
Lampiran M : Foto Kegiatan.....	100
Lampiran P : Daftar Riwayat Hidup.....	108