



**PENERAPAN PARADIGMA PAIKEM DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOPERATIF PADA POKOK BAHASAN PROGRAM LINEAR UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN  
AKUNTANSI SEMESTER GENAP SMK MHI BANGSALSARI  
JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Reny Agustina Sekarwati**  
**050210101361**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN PARADIGMA PAIKEM DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOPERATIF PADA POKOK BAHASAN PROGRAM  
LINEAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
XI JURUSAN AKUNTANSI SEMESTER GENAP SMK MHI  
BANGSALSARI  
JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana  
Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh  
**Reny Agustina Sekarwati**  
**050210101361**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN



Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, atas rahmat dan hidayahNya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ibundaku “Iriyani Setyowati” dan Ayahanda “Aji Sunardi” atas limpahan kasih sayang, perhatian, peluh keringat, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidikku sejak kecil, semoga Allah selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surgaNya;
2. Suamiku tersayang, “Abu Mas’ud\_Muadz”, yang selalu memberikanku kasih sayang, kebahagiaan, semangat, tempat aku berbagi cerita, tawa, keluh kesah, dan tangis haru. Terima kasih atas perhatian, kasih sayang, , semangat dan kesabaran yang tiada henti. Uhibbuka fillah;
3. Kakakku “Mbak Na”. serta adik-adikkuku “Richa, Sindy dan Faza”, terima kasih telah menyayangi dan menjagaku selama ini. Semoga kalian selalu mendapat kebahagiaan dan perlindungan dari Allah SWT.
4. Om. Abbasku, terima kasih atas semua bantuannya, jazaakalloh khoiron katsir.
5. Seluruh saudaraku di Banyuwangi, terima kasih atas segala bantuannya. Semoga Allah memberikan kebaikan kepada kalian.
6. Teman-teman ayahku, terima kasih atas bantuan yang selama ini diberikan.
7. Guru-guru dan dosen-dosenku, terima kasih atas didikannya yang tulus, semoga Allah SWT memberikan yang terbaik dan membalas jasa-jasa kalian;
8. Teman-teman angkatan 2005, terima kasih atas semua yang kalian berikan kepadaku, suka duka telah kita lalui bersama selama di bangku kuliah. Semoga Allah selalu memberi kebaikan kepada kita, Amien;
9. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”  
(Q.S. Al Insyirah : 6-8)*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Reny Agustina Sekarwati

NIM : 050210101361

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” *Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

Yang menyatakan,

Reny Agustina Sekarwati  
NIM 050210101361

## **PENGAJUAN**

**PENERAPAN PARADIGMA PAIKEM DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOPERATIF PADA POKOK BAHASAN PROGRAM  
LINEAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
XI JURUSAN AKUNTANSI SEMESTER GENAP SMK MHI  
BANGSALSARI  
JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010**

## **SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana  
Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Reny Agustina Sekarwati  
NIM : 050210101361  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2005  
Daerah Asal : Bangsalsari  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 11 Agustus 1987

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP. 19580304 198303 2 003

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010*, telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Rabu  
tanggal : 2 Februari 2011  
tempat : Gedung III FKIP

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M. Kes  
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Toto Bara Setiawan, M. Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota I

Anggota II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd  
NIP. 19580304 198303 2 003

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

Mengesahkan  
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010; Reny Agustina Sekarwati, 050210101361; 2011 : 59 halaman. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran matematika selama ini juga terkesan monoton dan tidak tampak kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang digunakan juga masih terlalu didominasi oleh peran guru (*teacher centered*). Guru lebih banyak menempatkan siswa sebagai obyek dan bukan sebagai subyek. Pengajaran yang demikian mengakibatkan siswa hanya belajar secara prosedural dan kurang memperhatikan aktivitas siswa serta pengkonstruksian pengetahuan oleh siswa. Untuk itulah pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan hendaknya membuat siswa aktif untuk mengkonstruksi atau membangun sendiri pengetahuannya. Pembelajaran juga hendaknya terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan bagi siswa. Salah satu paradigma pembelajaran yang dapat dikembangkan adalah pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM). Pada pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM ini guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan siswa dapat membangun sendiri pengetahuannya dari realitas yang ada di sekitarnya. Penelitian ini bertujuan untuk: untuk: (1) menelaah Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010; (2) untuk menelaah aktivitas siswa dan guru pada Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI

Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010; (3) untuk mengetahui tingkat ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010.

Subjek penelitian adalah siswa kelas XI jurusan Akuntansi SMK MHI Bangsalsari Jember tahun ajaran 2009/2010. Penelitian dilakukan mulai tanggal 21 Mei s.d 1 Juni 2010. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian digunakan skema PTK model Kemmis dan Mc Taggart meliputi tahap perencanaan, pengamatan dan perlakuan, serta refleksi. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif-kualitatif.

Hasil yang diperoleh dari penelitian tiga aspek penilaian aktivitas pada pembelajaran I, diantaranya persentase aktif 80,39%, persentase inovatif 58,82% dan persentase kreatif sebesar 70,59%. Tiga aspek penilaian aktivitas pada pembelajaran II, diantaranya persentase aktif 100%, persentase inovatif 70,59% dan persentase kreatif sebesar 78,43. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 70,59% dan pada siklus II mencapai 85,2%.

Berdasarkan hasil analisa dapat disimpulkan bahwa penerapan paradigma PAIKEM dengan model pembelajaran kooperatif berjalan dengan baik dan lancar. Aktivitas siswa semakin meningkat selama pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing siklus. Dengan demikian, pembelajaran ini dapat dikatakan cukup berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga diselesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010”. Tujuan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, dan dosen pembahas yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. Kepala SMK MHI Bangsalsari Jember;
7. Guru bidang studi matematika kelas XI Akuntansi SMK MHI Bangsalsari;
8. Seluruh guru dan karyawan SMK MHI Bangsalsari Jember;
9. Siswa-siswi kelas XI Akuntansi SMK MHI Bangsalsari Jember;
10. Mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2005, terimakasih atas kerjasama dan kebersamaannya;
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	3
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	5
<b>2.2 Matematika Sekolah</b> .....	7
<b>2.3 PAIKEM</b> .....	8
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	11
<b>2.5 Hasil Belajar Matematika</b> .....	14
<b>2.6 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	15
<b>2.7 Materi Pembelajaran</b> .....	17
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	18
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	18

<b>3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	18
<b>3.3 Definisi Operasional .....</b>	19
<b>3.4 Rancangan Penelitian .....</b>	20
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	21
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	21
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	21
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data .....</b>	23
3.6.1 Metode Dokumentasi.....	23
3.6.2 Metode Tes .....	23
3.6.3 Metode Wawancara .....	23
3.6.4 Metode Observasi .....	24
<b>3.7 Analisa Data .....</b>	24
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	28
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan .....</b>	28
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus .....</b>	29
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	29
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I .....	29
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	30
4.2.1.3 Observasi .....	35
4.2.1.4 Refleksi .....	35
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	39
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II .....	39
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	39
4.2.2.3 Observasi .....	42
4.2.2.4 Refleksi .....	43
<b>4.3 Analisis Data.....</b>	44
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	44
4.3.1a Analisis Data Hasil Observasi Guru.....	44
4.3.1b Analisis Data Hasil Observasi Guru .....	45

4.3.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa .....	46
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara .....	47
<b>4.4 Temuan Penelitian</b> .....	48
<b>4.5 Pembahasan</b> .....	52
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	58
5.1 Kesimpulan .....	59
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	62
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	65

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif .....	13
3.1 Klasifikasi Keaktifan Siswa .....	25
3.3 Klasifikasi Keaktifan Guru .....	26
3.3 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Siswa .....	27
4.1 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan siklus I .....	30
4.2 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan siklus II .....	39
4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian .....	63
Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	65
Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	69
Lampiran 4 Kriteria Penilaian Pedoman Observasi .....	71
Lampiran 5 Pedoman Pengumpulan Data .....	72
Lampiran 6 Pedoman Wawancara .....	74
Lampiran 7 Silabus .....	75
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	77
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II .....	86
Lampiran 10 LKS I dan LKS II .....	95
Lampiran 11 Kisi Tes Pendahuluan .....	112
Lampiran 12 Soal Tes Pendahuluan dan Kunci Jawaban .....	113
Lampiran 13 Kisi Tes Akhir .....	115
Lampiran 14 Tes akhir I dan Kunci Jawaban.....	116
Lampiran 15 Tes Akhir II dan Kunci Jawaban .....	122
Lampiran 16 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I .....	129
Lampiran 17 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	132
Lampiran 18 Daftar Kelompok .....	135
Lampiran 19 Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	136
Lampiran 20 Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	138
Lampiran 21 Analisis Kerja Kelompok pada Siklus I .....	140
Lampiran 22 Analisis Aktivitas Guru Mengajar I.....	141
Lampiran 23 Analisis Aktivitas Guru Mengajar II .....	142
Lampiran 24 Analisis Hasil Observasi pada Siklus I.....	143
Lampiran 25 Analisis Hasil Observasi pada Siklus II .....	144

Lampiran 26 Analisis Hasil Tes Pendahuluan.....	145
Lampiran 27 Transkrip Hasil Wawancara .....	147
Lampiran 28 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	150

tersebut hanya bersifat formalitas saja, kurikulum tersebut belum sepenuhnya diterapkan, hal ini dapat dilihat dari model pembelajaran yang sering digunakan. Selama ini di SMK MHI Bangsalari Jember hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dalam menyampaikan materi kepada siswa, sehingga pembelajaran didominasi penuh oleh guru dan siswa hanya dijadikan sebagai objek pengajaran selain itu siswa juga cenderung pasif dalam setiap pembelajaran. Salah satu guru bidang studi matematika kelas XI berpendapat bahwa selain metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas, model pembelajaran lainnya dianggap tidak efektif. Hal ini dikarenakan model pembelajaran lainnya misalnya model pembelajaran dengan diskusi kelompok dan permainan dianggap terlalu banyak menyita waktu, selain itu aktivitas dan hasil belajar siswa tidak mengalami peningkatan. Selain itu dari hasil wawancara diketahui bahwa nilai matematika siswa kelas XI yang terendah 45 dan tertinggi 80. Terdapat 6 siswa mendapatkan nilai terendah dan satu siswa mendapatkan nilai tertinggi.

Untuk membantu siswa meningkatkan keaktifan dan kreativitas dalam kegiatan belajar matematika dibutuhkan suatu pembelajaran yang efektif dan tidak membosankan, salah satunya adalah dengan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan), karena dalam penerapan PAIKEM, guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa aktif dalam pembelajaran. Melalui penerapan PAIKEM, diharapkan siswa akan memahami materi yang dipelajari sehingga tujuan pembelajaran dapat optimal. Menurut Tarmizi (2009), PAIKEM adalah singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Penelitian yang serupa telah dilakukan oleh Dyah yang menghasilkan ketuntasan hasil belajar siswa 81,50% (Nurunnikmah, 2009:xi).

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik dan termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan paradigma PAIKEM dengan model pembelajaran kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010”.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut:

1. bagaimana penerapan paradigma PAIKEM dengan model pembelajaran kooperatif pada pokok bahasan program linear untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember tahun ajaran 2009/2010?
2. bagaimana aktivitas siswa dan guru penerapan paradigma PAIKEM dengan model pembelajaran kooperatif pada pokok bahasan program linear untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember tahun ajaran 2009/2010?
3. bagaimana tingkat ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti penerapan paradigma PAIKEM dengan model pembelajaran kooperatif pada pokok bahasan program linear untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember tahun ajaran 2009/2010?

### **1.3 Tujuan penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. untuk menelaah penerapan paradigma PAIKEM dengan model pembelajaran kooperatif pada pokok bahasan program linear untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember tahun ajaran 2009/2010.
2. untuk menelaah aktivitas siswa dan guru pada penerapan paradigma PAIKEM dengan model pembelajaran kooperatif pada pokok bahasan program linear untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember tahun ajaran 2009/2010.

3. untuk mengetahui tingkat ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti penerapan paradigma PAIKEM dengan model pembelajaran kooperatif pada pokok bahasan program linear untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember tahun ajaran 2009/2010.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Sesuai dengan uraian tujuan penelitian di atas, manfaat penelitian ini adalah:

1. bagi siswa, meningkatkan minat siswa dalam belajar matematika.
2. bagi guru matematika, sebagai alternatif dalam memilih metode mengajar agar tujuan pembelajaran tercapai.
3. bagi peneliti, merupakan pengalaman untuk dijadikan bekal sebelum terjun ke masyarakat.
4. sebagai informasi pihak lain yang melakukan penelitian sejenis dengan pokok bahasan yang berbeda.