



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SIKLUS BELAJAR (*LEARNING CYCLE*) (*ENGAGEMENT, EXPLORATION, EXPLANATION, ELABORATION, EVALUATION*) 5E UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SEJARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X5 DI SMA NEGERI 1 PAKUSARI TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Oleh

**RETNO SRI WULANDARI  
NIM 100210302049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sujati dan Ayahanda Suryadi yang tercinta;
2. Guru-guruku dan para Dosen terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kasih sayang dan kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember, khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Program Studi Pendidikan Sejarah.

## MOTTO

*Sesungguhnya kesulitan itu selalu disertai dengan kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan, kerjakanlah sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.*

*(QS. Al-Insyirah ayat 6-7)*

Dengan belajar kita dapat merubah cermin menjadi jendela.

(Penulis)

---

<sup>1</sup>) Departemen Agama RI. 2008. Al-Quran dan Terjemahannya. Bandung. CV Penerbit Diponegoro

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Retno Sri Wulandari

NIM : 100210302049

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar (*Learning Cycle*) (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*) 5E Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Sejarah Pada Peserta Didik Kelas X5 di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Mei 2014  
Yang menyatakan,

Retno Sri Wulandari  
NIM 100210302049

# **SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SIKLUS BELAJAR (*LEARNING CYCLE*) (*ENGAGEMENT, EXPLORATION, EXPLANATION, ELABORATION, EVALUATION*) 5E UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SEJARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS X5 DI SMA NEGERI 1 PAKUSARI TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

Retno Sri Wulandari  
NIM 100210302049

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Nurul Umamah, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Suranto, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar (*Learning Cycle*) (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*) 5E Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Sejarah Pada Peserta Didik Kelas X5 di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 14 Mei 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nurul Umamah, M.Pd  
NIP. 19690204 199303 2 008

Dr. Suranto, M.Pd  
NIP. 19620705 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Sri Handayani, M.M  
NIP. 19521201 198503 2 002

Drs. Sumarno, M.Pd  
NIP. 19520421 198403 1 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar (*Learning Cycle*) (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*) 5E Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Sejarah Pada Peserta Didik Kelas X5 di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2013/2014;** Retno Sri Wulandari, 100210302049; 2014: 195 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran sejarah adalah pembelajaran yang membawa masa lalu pada masa kini. Pembelajaran sejarah yang baik adalah pembelajaran yang mampu menumbuhkan kemampuan peserta didik melakukan konstruksi kondisi masa sekarang dengan mengaitkan atau melihat masa lalu yang menjadi topik basis pembelajaran sejarah. Terbatasnya model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik membuat proses pembelajaran terasa membosankan, sehingga menjadikan peserta didik kurang aktif saat proses pembelajaran berlangsung.

Penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik akan memudahkan proses pembelajaran sejarah. Model pembelajaran siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E dapat memfasilitasi peserta didik untuk aktif merekonstruksi pengetahuan yang dibutuhkan. Tahapan dalam model pembelajaran siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E memudahkan peserta didik untuk lebih mengerti dan memahami setiap materi pembelajaran yang diberikan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah model pembelajaran siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E dapat meningkatkan keaktifan belajar sejarah pada peserta didik kelas X5 di SMA Negeri 1 Pakusari; (2) Apakah model pembelajaran siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E dapat meningkatkan hasil belajar sejarah pada peserta didik kelas X 5 di SMA Negeri 1 Pakusari.

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X5 SMA Negeri 1 Pakusari, dengan jumlah 38 peserta didik. Desain penelitian ini menggunakan model penelitian Hopkins yang berbentuk spiral dengan 4 tahapan dalam setiap siklusnya yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini keaktifan dan hasil belajar sejarah peserta didik menunjukkan peningkatan keaktifan belajar sejarah yaitu, pada siklus I 76,31%. Pada siklus II 78,94% meningkat 9,8% dari siklus I. Pada siklus III 81,50% meningkat 8,9% dari siklus II. Pada peningkatan hasil belajar sejarah pada siklus I 72,51% meningkat 7,2% dari hasil belajar kognitif pra siklus 68,94%. Pada siklus II 75,43% meningkat 4,7% dari hasil belajar kognitif siklus I. Pada siklus III 78,65% meningkat 2,5% dari hasil belajar kognitif siklus II.

Kesimpulan hasil penelitian: (1) terdapat peningkatan keaktifan peserta didik melalui penerapan model pembelajaran siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E dalam proses pembelajaran sejarah di kelas X5 SMA Negeri 1 Pakusari; (2) terdapat peningkatan hasil belajar sejarah peserta didik melalui penerapan model pembelajaran siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E dalam proses pembelajaran di kelas X5 SMA Negeri 1 Pakusari. Setelah melakukan penelitian persiklus serta melihat peningkatan keaktifan dan hasil belajar sejarah maka peningkatan keaktifan dan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran siklus belajar (*Learning Cycle*) 5E dapat tercapai.



## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar (*Learning Cycle*) (*Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation*) 5E Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Sejarah Pada Peserta Didik Kelas X5 di SMA Negeri 1 Pakusari Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Moh Hassan, M.Sc. Ph.d. selaku Rektor Universitas Negeri Jember
2. Prof. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jember;
3. Drs. Pudjo Suharso, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Universitas Negeri Jember;
4. Dr. Nurul Umamah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama ini, serta selalu mengingatkan dengan penuh kesabaran dan kasih sayang dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Dr. Suranto, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan bimbingan selama ini dalam menyelesaikan skripsi;
6. Drs. Sugianto, M.Hum selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberi pengarahan selama ini dalam perkuliahan;

7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu, arahan dan bimbingan selama perkuliahan;
8. Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Paakusari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian;
9. Bapak Erfan Effendi, S.Pd. M.Pd. selaku guru sejarah yang telah memberikan waktu dan membantu proses penelitian ini hingga selesai;
10. Ayah dan Ibu tercinta (Suryadi dan Sujati) yang sangat penulis hormati dan sayangi, dan ikhlas memberikan do'a yang tiada henti-hentinya serta bimbingan yang senantiasa menyertai sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta adikku tersayang (Pandu Aji Saputra) yang selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh keluarga di Jember (paklek dan bulek);
12. Muhammad Yunus Ma'sum yang selalu menjadi penyemangat;
13. Sahabat-sahabatku yang senasib seperjuangan (Renny Eka Prasetya, Warid F Faqih, Sri Purwaningsih, Fera Riyanti, dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu);
14. Seluruh keluarga besar mahasiswa sejarah yang saya cintai.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dunia ini tidak ada yang sempurna. Begitu juga dalam penulisan Skripsi ini, yang tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik sangat kami harapkan guna penyempurnaan Skripsi ini. Akhirnya dengan segala bentuk kekurangan dan kesalahan, penulis berharap semoga dengan rahmat dan izin-Nya mudah-mudahan Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak-pihak yang bersangkutan. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2014

Penulis

# DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Sejarah.....	8
2.1.1 Karkteristik Pembelajaran Sejarah.....	8

2.1.2 Urgensi Pembelajaran Sejarah .....	12
2.2 Model Pembelajaran Siklus Belajar ( <i>Learning Cycle</i> ) .....	13
2.2.1 Model Pembelajaran .....	14
2.2.2 Siklus Belajar ( <i>Learning Cycle</i> ) .....	15
2.2.3 Karakteristik Siklus Belajar ( <i>Learning Cycle</i> ).....	17
2.2.4 Langkah-langkah Siklus Belajar ( <i>Learning Cycle</i> ) .....	18
2.3 Keaktifan.....	23
2.3.1 Definisi Keaktifan.....	23
2.3.2 Karakteristik Keaktifan.....	25
2.3.3 Indikator Keaktifan .....	26
2.4 Hasil Belajar.....	28
2.5 Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar ( <i>Learning Cycle</i> ).....	30
2.6 Penelitian yang relevan .....	32
2.7 Kerangka Berpikir.....	34
2.8 Hipotesis Tindakan .....	38

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.2 Subjek Penelitian .....	40
3.3 Definisi Operasional .....	40
3.4 Jenis Penelitian dan Pendekatan .....	42
3.5 Rancangan Penelitian.....	43

3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.8 Teknik Analisis Data.....	57
3.9 Indikator Keberhasilan.....	58
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	59
4.1.1 Deskripsi Hasil Pra Siklus .....	59
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	60
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	64
4.1.4 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III.....	68
4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	70
4.2.1 Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Kelas X5 dengan Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar ( <i>Learning Cycle</i> ).....	70
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X5 dengan Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar ( <i>Learning Cycle</i> ).....	74
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	78
5.2 Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks penelitian .....	85
Lampiran B. Pedoman penelitian.....	86
Lampiran C. Instrumen pedoman wawancara.....	88
Lampiran D. Lembar observasi.....	104
Lampiran E. Daftar Kelompok.....	105
Lampiran F. RPP.....	106
Lampiran G. Kisi-kisi soal .....	144
Lampiran H. Kartu soal.....	153
Lampiran I. Hasil belajar kognitif.....	170
Lampiran J. Hasil keaktifan peserta didik.....	174
Lampiran K. Persentase kenaikan hasil belajar per siklus .....	180
Lampiran L. Persentase kenaikan keaktifan belajar per siklus .....	181
Lampiran M. Foto kegiatan.....	182

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Aktivitas belajar dalam setiap fase pembelajaran .....	22
3.1 Jadwal kegiatan penelitian .....	39
4.1 Persentase keaktifan peserta didik siklus I.....	71
4.2 Persentase keaktifan peserta didik siklus II .....	71
4.3 Persentase keaktifan peserta didik siklus III .....	72
4.4 Persentase keaktifan peserta didik siklus I.....	74
4.5 Persentase keaktifan peserta didik siklus II .....	75
4.6 Persentase keaktifan peserta didik siklus III.....	75

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Model pembelajaran siklus belajar (Learning Cycle) 5E.....	21
2.2 Skema kerangka berpikir .....	37
3.1 Model skema penelitian .....	43
4.1 Persentase keaktifan peserta didik siklus I.....	61
4.2 Persentase keaktifan peserta didik siklus II .....	65
4.3 Persentase keaktifan peserta didik siklus III .....	69
4.4 Persentase keaktifan belajar sejarah siklus I,II, dan III.....	73
4.4 Persentase hasil belajar sejarah siklus I,II, dan III .....	76