



**PENERAPAN METODE INQUIRY DALAM PEMBELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN
TRANSPORTASI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SDN MRAWAN 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
TITUK HANDAYANI
NIM 100210204085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Hasyim dan ibunda Tatik Kustiana, terima kasih atas doa, kasih sayang, dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku, nasehat dan bimbingan serta membiayai pendidikanku mulai dari TK sampai perguruan tinggi sebagai bekal masa depan;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater yang saya banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Sumber daya yang ada di dalam diri anda ternyata jauh lebih berlimpah dibandingkan dengan seluruh sumber daya yang ada di luar diri anda. Sumber daya itu adalah kemampuan berpikir kreatif”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tituk Handayani

NIM : 1001210204085

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Metode Inquiry dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mrawan 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pada pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Mei 2014

Yang menyatakan,

TITUK HANDAYANI
NIM.100210204085

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE INQUIRY DALAM PEMBELAJARAN IPS
POKOK BAHASAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN
TRANSPORTASI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SDN MRAWAN 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

**TITUK HANDAYANI
NIM 100210204085**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd.
Dosen Pembimbing II : Drs. Sihono, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Metode Inquiry Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mrawan 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” Telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 19 Mei 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M. Pd.
NIP 19590904 198103 1 005

Drs. Sihono, M.Pd.
NIP 19520506 198303 1 003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Mutrofin, M.Pd.
NIP 19620831 198702 1 001

Dra. Rahayu, M.Pd.
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Inquiry Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mrawan 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014. Titik Handayani; NIM 100210204085; 2014; 78 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta cinta damai. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti pembelajaran IPS dikelas IV SDN Mrawan 01 Jember menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa rendah. Hal ini, dikarenakan siswa kurang antusias dalam pembelajaran, proses pembelajarannya kurang menarik, siswa cenderung pasif, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru dan hanya beberapa yang mencatat apa yang di sampaikan guru. Oleh sebab itu, akan dilaksanakan penelitian dengan menerapkan metode inquiry.

Dari latar belakang masalah tersebut, di lakukan penelitian tindakan kelas. Rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu bagaimanakah penerapan metode inquiry dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV pelajaran IPS pokok bahasan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di SDN Mrawan 01 Jember ?

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV dengan penerapan metode inquiry pelajaran IPS pokok bahasan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di SDN Mrawan 01 Jember.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Mrawan 01 Jember. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Penelitian

ini dilaksanakan di SDN Mrawan 01 di Desa Mrawan, Kecamatan Mayang, Kabupaten Jember.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan motivasi dan hasil belajar siswa meningkat. Berdasarkan hasil analisis data angket yang semula pada pra siklus skor motivasi belajar siswa sebesar 38,9, meningkat menjadi 79 pada siklus 1, dan pada siklus 2 semakin meningkat menjadi 88,43. Berdasarkan hasil analisis data observasi skor motivasi siswa secara klasikal yang semula pada siklus I sebesar 76 meningkat pada siklus II sebesar 86. Hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 50,6, sedangkan pada siklus 1 meningkat menjadi 60,1, dan pada siklus 2 meningkat menjadi 81,3.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan metode inquiry dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Mrawan 01 Jember. Saran untuk guru, dapat digunakan sebagai alternatif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Untuk pihak sekolah, dapat memberikan sumbangan pemikiran sebagai salah satu cara untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Saran untuk peneliti lain, diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan pembelajaran dan pengalaman untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam yang selalu tercurahkan untuk junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Inquiry dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mrawan 01 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sihono, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini;
6. Prof. Dr. M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku Dosen Pembahas dan Drs. Mutrofin, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini;
7. Dra. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing pelaksanaan perkuliahan selama studi di PGSD;

8. Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV SDN Mrawan 01 Jember yang telah memberikan izin penelitian;
9. seluruh keluarga besarku yang selalu membantu kelancaran perkuliahanku;
10. teman-teman program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2010 yang selalu menemani perjalanan kuliah hingga saat ini, baik dalam keadaan suka maupun duka;
11. berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulisan selama ini mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 19 Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.2 Metode Pembelajaran	9
2.3 Metode Inquiry	10
2.3.1 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Inquiry	11
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Inquiry.....	12
2.3.3 Macam- Macam Metode Pembelajaran Inquiry	13
2.3.4 Ciri-Ciri Pembelajaran Inquiry	14

2.3.5 Keunggulan Metode Inquiry	14
2.3.6 Kelemahan Metode Inquiry	15
2.4 Motivasi Belajar Siswa.....	15
2.4.1 Fungsi Motivasi Belajar	19
2.4.2 Jenis Motivasi	20
2.4.3 Sifat Motivasi.....	21
2.5 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	21
2.6 Penerapan Metode Inquiry Dalam Pelajaran IPS pokok Bahasan	
Teknologi, Produksi, Komunikasi, dan Transportasi	22
2.7 Hasil Belajar	24
2.8 Kerangka berpikir	26
2.9 Hipotesis Tindakan	29
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Tempat dan Waktu	30
3.2 Subyek Penelitian.....	30
3.3 Definisi Operasional	31
3.4 Design Penelitian.....	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	34
3.6 Data dan Sumber Data	36
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	37
3.8 Instrumen Penelitian	38
3.9 Analisis Data.....	41
3.9.1 Motivasi Belajar.....	41
3.9.2 Hasil Belajar Siswa.....	43
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.1.2 Tindakan Pendahuluan.....	45
4.1.3 Siklus I	48

4.1.3 Siklus II.....	56
4.2 Analisis Data.....	62
4.2.1 Analisis Motivasi Belajar Siswa.....	62
4.2.2 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	66
4.3 Pembahasan.....	70
4.4 Temuan Peneliti	73
BAB 5. PENUTUP.....	70
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penerapan Metode Inquiry	23
Tabel 3.1 Aspek dalam Indikator Motivasi.....	41
Tabel 3.2 Kategori Skor Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa	42
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	43
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	44
Tabel 4.2 Motivasi Belajar Siswa Prasiklus.....	46
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	47
Tabel 4.4 Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.6 Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	60
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
Tabel 4.8 Analisis Perbandingan Motivasi Siswa Prasiklus ke Siklus I.....	63
Tabel 4.9 Analisis Perbandingan Motivasi Siswa Siklus I ke Siklus II.....	64
Tabel 4.10 Analisis Motivasi Belajar Siswa Klasikal.....	66
Tabel 4.11 Analisis hasil Belajar Siswa Klasikal.....	67
Tabel 4.12 Perbandingan Kriteria Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus II	68
Tabel 4.13 Perbandingan Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II..	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Modifikasi dari model <i>Action Research</i> Kemmis & Taggart..	33
Gambar 4.1 Grafik Persentase Motivasi Belajar Siswa Prasiklu	46
Gambar 4.2 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	47
Gambar 4.3 Grafik Persentase Motivasi Belajar Siswa Siklus I	53
Gambar 4.4 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	54
Gambar 4.5 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	60
Gambar 4.6 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	61
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Motivasi Siswa Prasiklus ke Siklus I....	63
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Motivasi Siswa Siklus I ke Siklus II	64
Gambar 4.9 Grafik Motivasi Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II...	65
Gambar 4.10 Grafik Analisis Skor Motivasi Belajar Siswa.....	66
Gambar 4.11 Grafik analisis skor rata-rata hasil belajar	67
Gambar 4.12 Grafik Kriteria Hasil Belajar Siswa Prasiklus ke Siklus I.....	68
Gambar 4.13 Grafik Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II.....	69
Gambar 4.14 Grafik Kriteria Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II..	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	79
B. Pedoman Pengumpulan Data	81
B.1 Pedoman Wawancara.....	81
B.2 Pedoman Angket.....	81
B.3 Pedoman Observasi	82
B.4 Pedoman Tes.....	82
B.5 Pedoman Dokumentasi	82
C. Pedoman Wawancara	83
D. Hasil Wawancara	89
D.1 Wawancara Dengan Guru (Sebelum Tindakan).....	89
D.2 Wawancara Dengan Guru (Setelah Tindakan).....	90
D.3 Wawancara Dengan Siswa (Sebelum Tindakan)	91
D.4 Wawancara Dengan Siswa (Sesudah Tindakan).....	93
E. Pedoman Angket	95
F. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	97
F.1 Analisis Data Angket	104
G. Lembar Observasi Aktivitas Guru	118
G.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	119
H. Silabus	122
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	124
I.1 Media Gambar.....	130
I.2 Materi Pembelajaran	131
I.3 LKK	139
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	140
J.1 Materi Pembelajaran	146
K. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I	154
L. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus II	156

M. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	158
M.1 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	158
M.2 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	159
N. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	161
N.1 Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	161
N.2 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	162
O. Daftar Nama Siswa	164
P. Daftar Nama Kelompok	165
Q. Hasil Belajar Siswa	166
Q.1 Hasil Belajar Pra Siklus.....	166
Q.2 Hasil Belajar Siklus I.....	169
Q.3 Hasil Belajar Siklus II	172
R. Hasil Lembar Kerja Kelompok	176
S. Hasil Tes Siklus	177
S.1 Hasil Tes Siklus I.....	177
S.2 Hasil Tes Siklus II.....	179
T. Foto Kegiatan	181
U. Surat Izin Penelitian	184
V. Biodata Mahasiswa	186