



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*LEARNING TOGETHER* DISERTAI MEDIA *CARD SORT*  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

Oleh

**SISCA LINDA PRAHESTI  
NIM 090210102069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*LEARNING TOGETHER* DISERTAI MEDIA *CARD SORT*  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**SISCA LINDA PRAHESTI  
NIM 090210102069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2014**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Hasan Efendi dan Ibunda Solikatun tercinta yang senantiasa memberikan motivasi, restu dan do'a untuk selalu menjadi yang terbaik;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-Kanak (TK) sampai dengan Perguruan Tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTO

*“.....Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.....”*

*(QS. Al-Mujadalah : 11)*

---

<sup>1</sup>Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT CV Penerbit Diponegoro

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sisca Linda Prahesti

NIM : 090210102069

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* Disertai *Media Card Sort* dalam Pembelajaran Fisika di SMA” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 April 2014

Yang menyatakan,

Sisca Linda Prahesti  
NIM 090210102069

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*LEARNING TOGETHER* DISERTAI MEDIA *CARD SORT*  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

Oleh

Sisca Linda Prahesti

NIM 090210102069

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Bambang Supriadi, M.Sc.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* Disertai Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fisika di SMA” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 7 Mei 2014

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Drs. Trapsilo Prihandono, Msi.**  
**NIP. 19620401 198702 1 001**

**Drs. Bambang Supriadi, M.Sc.**  
**NIP. 19680710 199302 1 001**

Anggota I,

Anggota II,

**Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19821215 200604 2 004**

**Rif’ati Dina Handayani, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 19810205 200604 2 001**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**  
**NIP. 19540501 198303 1 005**

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Learning Together* disertai Media *Card Sort* dalam Pembelajaran Fisika di SMA;** Sisca Linda Prahesti; 090210102069; 2014; 46 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika dapat diartikan sebagai proses belajar mengajar yang merupakan serangkaian kegiatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik dalam kegiatan yang membahas dan mempelajari alam serta kejadian-kejadiannya. Suatu pembelajaran pada dasarnya tidak hanya mempelajari tentang konsep, teori dan fakta tetapi juga aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu, guru harus bijaksana dalam menentukan suatu pendekatan dan strategi yang dapat menciptakan situasi dan kondisi kelas yang kondusif agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Belajar bersama atau *Learning Together* adalah salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dimana kegiatan belajar siswa secara bersama-sama, untuk saling membantu dalam memecahkan masalah, dalam hal ini yang berkaitan dengan pelajaran di sekolah. Model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* ini akan lebih optimal bila pembelajarannya dilengkapi dengan media *Card Sort* yang berisi potongan-potongan materi yang akan diajarkan kepada siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* disertai media *card sort* adalah pembelajaran secara berkelompok atau bersama-sama untuk menggali pengetahuan mereka dengan cara menemukan sendiri kelompoknya berdasarkan kartu yang mereka sortir sesuai dengan kategori yang sama. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* disertai media *Card Sort* dengan model pembelajaran langsung (konvensional)

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tempat pelaksanaan penelitian yaitu SMAN 1 Kalisat Jember, dengan populasi adalah siswa kelas X.



Penentuan responden penelitian menggunakan metode *cluster random sampling* melalui teknik pengundian dengan terlebih dahulu melakukan uji homogenitas pada populasi. Desain penelitian yang digunakan *Design Randomized Posttest-Only Control Group*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi; observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data presentase keaktifan siswa untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan menggunakan uji *Independent Sample t-test* untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Berdasarkan analisis data aktivitas belajar untuk kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* disertai media *Card Sort* memiliki presentase rata-rata aktivitas belajar sebesar 89,81% sedangkan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran langsung (konvensional) memiliki presentase rata-rata aktivitas belajar sebesar 86,32%. Berdasarkan analisa data menunjukkan bahwa hasil pengujian dengan menggunakan uji *Independent Samples t<sub>test</sub>* diperoleh nilai Sig. (1-tailed) sebesar 0,011 atau nilai Sig. < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* disertai media *Card Sort* lebih baik daripada model pembelajaran langsung (konvensional). Hasil uji t hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai sig. (1-tailed) sebesar 0.0005 atau <0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* disertai media *Card Sort* lebih baik daripada model pembelajaran langsung (konvensional) dalam pembelajaran fisika di SMA.

Berdasarkan hasil dan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan penelitian ini adalah : (1) Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* disertai media *Card Sort* lebih baik daripada model pembelajaran langsung (konvensional). (2) Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* disertai media *Card Sort* lebih baik daripada model pembelajaran langsung (konvensional).

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Learning Together* disertai *Media Card Sort* dalam Pembelajaran Fisika di SMA”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama dan Bapak Drs. Bambang Supriadi, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
2. Dr. I Ketut Mahardika, M.Si., selaku validator yang telah meluangkan waktunya untuk memvalidasi instrumen penelitian;
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
4. Bapak Drs. Mochamad Irfan, M.Pd., selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin penelitian;
5. Bapak Choirudin, S.Pd., selaku guru mata pelajaran fisika SMA Negeri 1 Kalisat yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember,

2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	7
<b>2.3 Model Kooperatif Tipe <i>Learning Together</i></b> .....	9
<b>2.4 Media Pembelajaran</b> .....	13
<b>2.5 <i>Card Sort</i></b> .....	14

<b>2.6 Model Pembelajaran Tipe <i>Learning Together</i> Disertai</b>	
<b>Media Card Sort</b> .....	15
<b>2.7 Model Pembelajaran Langsung</b> .....	17
<b>2.8 Aktivitas Belajar</b> .....	18
<b>2.9 Hasil Belajar</b> .....	19
<b>2.10 Kerangka Konseptual</b> .....	21
<b>2.11 Hipotesis Penelitian</b> .....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	23
<b>3.2 Jenis dan Desain Penelitian</b> .....	23
3.2.1 Jenis Penelitian .....	23
3.2.2 Desain Penelitian .....	24
<b>3.3 Penentuan Responden Penelitian</b> .....	25
<b>3.4 Definisi Operasional Variabel</b> .....	25
3.4.1 Model Pembelajaran Tipe <i>Learning Together</i> Disertai	
<b>Media Card Sort</b> .....	26
3.4.2 Hasil Belajar .....	26
3.4.3 Aktivitas Belajar .....	26
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	27
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....	29
3.6.1 Observasi .....	29
3.6.2 Dokumentasi .....	29
3.6.3 Wawancara .....	30
3.6.4 Tes.....	30
<b>3.3 Metode Analisa Data</b> .....	31
3.7.1 Uji Homogenitas Varian .....	31
3.7.2 Aktivitas Belajar .....	31
3.7.3 Hasil Belajar .....	32

<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	35
4.1.1 Data Hasil Aktivitas Siswa .....	36
4.1.2 Data Hasil Belajar Siswa .....	37
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	38
<b>BAB 5. PENUTUP</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	44
<b>5.2 Saran</b> .....	44
<b>DAFTAR BACAAN</b> .....	45
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>2.1 Sintakmatik Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Learning Together</i> disertai <i>Media Card Sort</i> .....</b>	16
<b>2.2 Sintakmatik Pembelajaran Langsung.....</b>	18
<b>3.1 <i>Design Randomized Posttest-only Control Group</i> .....</b>	24
<b>3.2 Tabel Kriteria Aktivitas .....</b>	32
<b>4.1 Tabel Rata-rata Aktivitas Kelas Eksperimen .....</b>	36
<b>4.2 Tabel Rata-rata Aktivitas Kelas Kontrol .....</b>	36
<b>4.3 Tabel Skor Rata-rata Tiap Aspek Hasil Belajar .....</b>	38
<b>4.4 Tabel Rata-rata Nilai Hasil Belajar .....</b>	39

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>2.1 Kerangka Konseptual .....</b>	<b>21</b>
<b>3.1 Bagan Prosedur Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Diagram Skor Rata-rata Tiap Aspek Aktivitas Belajar.....</b>	<b>37</b>
<b>4.2 Diagram Skor Rata-rata Tiap Aspek Hasil Belajar .....</b>	<b>38</b>
<b>4.3 Diagram Rata-rata Hasil Belajar .....</b>	<b>39</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matrik Penelitian</b> .....	47
<b>B1. Penilaian Aktivitas Kelas Eksperimen</b> .....	49
<b>B.2. Penilaian Aktivitas Kelas Kontrol</b> .....	51
<b>B.3. Rata-Rata Penilaian Aktivitas</b> .....	53
<b>C. Penilaian Hasil Belajar Kelas Eksperimen</b> .....	54
<b>D. Penilaian Hasil Belajar Kelas Kontrol</b> .....	60
<b>E. Uji Homogenitas</b> .....	65
<b>F. Nilai Hasil Belajar</b> .....	69
<b>G. Uji Normalitas</b> .....	71
<b>H. Uji t (<i>t<sub>test</sub></i>)</b> .....	75
<b>I. Nilai <i>Post Test</i> Tertinggi dan Terendah</b> .....	79
<b>J. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	83
<b>K. Hasil Wawancara</b> .....	87
<b>L.1. Lembar Validasi Silabus</b> .....	89
<b>L.2. Lembar Validasi RPP</b> .....	90
<b>L.3. Lembar Validasi LKS</b> .....	92
<b>M. Jadwal Penelitian</b> .....	93
<b>N. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian</b> .....	94
<b>O. Surat Ijin Penelitian</b> .....	95
<b>P. Foto Kegiatan</b> .....	96
<b>Q. Silabus Pembelajaran</b> .....	99
<b>R.1. RPP1 Kelas Eksperimen</b> .....	103
<b>R.2. Materi Card Sord RPP1</b> .....	111
<b>R.3.Card Sort</b> .....	116
<b>R.4. Lembar Kerja Siswa RPP1</b> .....	117



<b>S.1. RPP2 Kelas Eksperimen .....</b>	<b>119</b>
<b>S.2. Materi Card Sort RPP2.....</b>	<b>126</b>
<b>S.3. Card Sort .....</b>	<b>130</b>
<b>S.4. Lembar Kerja Siswa RPP2 .....</b>	<b>131</b>
<b>T.1. RPP1 Kelas Kontrol .....</b>	<b>133</b>
<b>T.2. RPP2 Kelas Kontrol .....</b>	<b>139</b>
<b>U. Kisi-kisi <i>Post-Test</i> .....</b>	<b>145</b>
<b>V. Soal <i>Post-Test</i> .....</b>	<b>151</b>