



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* UNTUK MEMBANTU SISWA MENGATASI KESALAHAN
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA POKOK BAHASAN
BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SEMESTER GANJIL
SMP PLUS MIFTAHUL ARIFIN TAHUN AJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

Oleh :

**Dinia Syahadatun Camilah
060210191120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL)* UNTUK MEMBANTU SISWA MENGATASI
KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT SISWA
KELAS VII SEMESTER GANJIL SMP PLUS
MIFTAHUL ARIFIN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Dinia Syahadatun Camilah

060210191120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya ini. Ku persembahkan karya ini dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati untuk :

1. Kedua orang tuaku (Bapak Rianto dan Ibu Hafifah) yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang dengan tulus;
2. Saudara – saudaraku (Aye, Dodik, Lina, dan semua keluargaku yang lain) yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam setiap langkahku;
3. Sahabatku tercinta (Adit, Nuraini, Azza, dan Bodo) yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan selalu siap membantuku baik tenaga maupun pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini, kebaikan kalian tak akan kulupakan;
4. Night Rider Matematika 06 yang telah menemaniku selama kuliah, terima kasih atas kebersamaanya;
5. Ibu heni (guru matematika SMP Plus Miftahul Arifin), terimakasih atas kesediaannya untuk membimbing dan membantu dalam proses terselesaikannya karya ini;
6. Siswa kelas VII SMP Plus Miftahul Arifin tahun ajaran 2013/2014;
7. Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

Karakteristik paling mendasar dari orang sukses bukanlah kekuatan atau pengetahuan tetapi kemauan

(Napoleon Hill)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Surat Alam Nasrah Ayat 6-8)

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinia Syahadatun C

NIM : 060210191120

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Kelas VII Semester Ganjil SMP Plus Miftahul Arifin Tahun Ajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2014

Yang menyatakan,

Dinia Syahadatun Camilah

NIM 060210191120

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING*
AND LEARNING (CTL) UNTUK MEMBANTU SISWA MENGATASI
KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA
POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS
VII SEMESTER GANJIL SMP PLUS MIFTAHUL ARIFIN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

Dinia Syahadatun Camilah

NIM 060210191120

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M. Kes

Dosen Pembimbing II : Arika Indah Kristiana, S.Si, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MEMBANTU SISWA MENGATASI KESALAHAN DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SEMESTER GANJIL SMP PLUS MIFTAHUL ARIFIN TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Dinia Syahadatun Camilah
NIM : 060210191120
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbondo, 14 November 1988
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Arika Indah Kristiana, S.Si, M.Pd
NIP. 19760502 200604 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Kelas VII Semester Ganjil SMP Plus Miftahul Arifin Tahun Ajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : 30 Januari 2014

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Arika Indah Kristiana, S.Si, M.Pd
NIP. 1976052 20064 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Dian Kurniati, S.Pd, M.Pd
NIP.19820605 200912 2 007

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 1954051 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Kelas VII Semester Ganjil SMP Plus Miftahul Arifin Tahun Ajaran 2013/2014; Dinia Syahadatun Camilah, 060210191120; 2014: 75 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

SMP Plus Miftahul Arifin adalah salah satu sekolah yang letaknya di Besuki kabupaten Situbondo. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih berada di bawah Standar Kelulusan Minimal (SKM) yang telah ditentukan, terutama pada kelas VII. Selama ini pembelajaran matematika di SMP Plus Miftahul Arifin masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Diketahui bahwa : 1) aktivitas belajar siswa di kelas VII masih rendah, hal ini terlihat saat pembelajaran berlangsung siswa-siswanya hanya duduk dan mencatat yang ada di papan tulis saja, hal tersebut membuat siswa kurang memahami konsep yang diajarkan dan mudah lupa; 2) kemampuan penalaran siswa rendah, ketika ada masalah yang disajikan dalam bentuk lain (tidak sesuai dengan contoh yang diberikan) siswa masih bingung bagaimana menyelesaikannya. Hal-hal tersebut merupakan faktor yang menyebabkan hasil belajar rendah. Tujuan penelitian adalah: 1) mendeskripsikan pembelajaran pendekatan CTL untuk meningkatkan hasil belajar siswa sub pokok bahasan Bilangan bulat; 2) mengetahui aktivitas guru dan siswa selama penerapan pembelajaran CTL untuk membantu siswa mengatasi kesalahan dalam soal cerita pokok bahasan bilangan bulat; 3) Untuk mengetahui deskripsi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pokok bahasan bilangan bulat siswa kelas VII semester ganjil SMP Plus Miftahul Arifin.

Penelitian ini menggunakan dua siklus dan tiap siklusnya mencakup empat tahapan, yaitu perencanaan/perencanaan ulang, tindakan, observasi dan refleksi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dan

menggunakan pendekatan kualitatif. Subyek penelitiannya adalah siswa kelas VII SMP Plus Miftahul Arifin tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 35 siswa. Pemilihan subyek pada penelitian ini berdasarkan pertimbangan bahwa kurangnya aktivitas siswa dan hasil belajar matematika. Selain itu, siswa kelas VII memiliki tingkat kecerdasan yang heterogen (pandai, sedang dan kurang). Pengambilan data ini dilaksanakan pada tanggal 19 juli 2013 – 4 agustus 2013. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh pada penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, ketuntasan hasil belajar, dan hasil wawancara.

Hasil analisis aktivitas siswa mengalami peningkatan, untuk setiap pertemuannya. Seperti halnya aktivitas siswa, aktivitas guru juga mengalami peningkatan setiap pertemuan. Peningkatan aktivitas siswa dan guru ini sangat membantu keberhasilan penerapan model pembelajaran *CTL* untuk membantu siswa mengatasi kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat.

Ada 4 jenis kesalahan yang akan diteliti yaitu kesalahan menafsirkan bahasa, kesalahan menggunakan tanda atau simbol, kesalahan tekhnis, kesalahan lain yaitu ketiadaan jawaban atau langkah-langkah penyelesaian. Pada kesalahan menafsirkan bahasa, mula-mula sebesar 13,97% menjadi 0,37%, kesalahan penggunaan tanda atau symbol juga menurun dari 1,23% menjadi 0,37%, kesalahan tekhnis menurun dari 4,41% menjadi 1,47%, dan kesalahan lain menurun dari 3,68% menjadi 1,29%. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *CTL* dapat membantu siswa mengatasi kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Membantu Siswa Mengatasi Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Kelas VII SMP Plus Miftahul Arifin Semester Ganjil Tahun ajaran 2013/2014” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
2. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
3. Dosen Pembahas Seminar Proposal Skripsi yang telah memberikan saran dalam penulisan skripsi ini;
4. Seluruh dosen dan guru sebagai pelita ilmu;
5. Kepala sekolah dan guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Plus Miftahul Arifin
6. Teman-temanku yang telah meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2014

Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
DOSEN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 Pembelajaran Kontekstual (<i>CTL</i>)	7
2.2.1 Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>).....	8
2.2.2 Menemukan (<i>Inquiry</i>).....	9
2.2.3 Bertanya (<i>Questioning</i>).....	10
2.2.4 Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>)	11
2.2.5 Pemodelan (<i>Modeling</i>).....	12
2.2.6 Refleksi (<i>Reflection</i>)	12
2.2.7 Penilaian Sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>).....	13

2.3 Penerapan Pembelajaran Kontekstual (CTL)	14
2.4 Materi Pokok.....	16
2.5 Jenis- jenis Kesalahan Siswa.....	19
2.5.1 Kesalahan Menafsirkan Bahasa	20
2.5.2 Kesalahan Penggunaan Tanda atau Simbol	22
2.5.3 Kesalahan Teknis	23
2.5.4 Kesalahan Lain- lain	25
2.6 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CTL	25
2.7 Aktivitas Siswa	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Daerah dan Subyek Penelitian	28
3.2 Definisi Operasional	28
3.2.1 Pembelajaran Kontekstual (CTL)	28
3.2.2 Aktivitas belajar siswa	29
3.2.3 Kesalahan Siswa	29
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
3.4 Prosedur Penelitian	31
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	31
3.4.2 Pelaksanaan siklus	31
3.5 Metode Pengumpulan Data	34
3.5.1 Metode Tes	34
3.5.2 Metode Observasi	34
3.5.3 Metode Interview (wawancara)	35
3.5.4 Metode Dokumentasi	36
3.6 Analisis Data	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Tindakan Pendahuluan	39
4.2 Pelaksanaan Siklus I	40

4.2.1 Perencanaan.....	40
4.2.2 Tindakan	41
4.2.3 Refleksi	45
4.3 Pelaksanaan siklus II	46
4.3.1 Perencanaan	46
4.3.2 Tinadakan	47
4.4 Observasi	49
4.5 Refleksi	56
4.6 Temuan Penelitian	57
4.7 Analisis data penelitian	58
4.7.1 Hasil tes	58
4.7.2 Hasil wawancara	70
4.8 Pembahasan	71
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur spiral penelitian.....	30
4.1 jawaban siswa pada tes pendahuluan	40
4.2 Diagram Persentase Aktivitas Siswa.....	53
4.3 Persentase Aktivitas Guru	55
4.4 Jawaban Siswa pada LKS I.....	62
4.5 Jawaban Siswa pada tes I	64
4.6 Jawaban Siswa pada tes II	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Pembelajaran CTL.....	14
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	35
4.1 Hasil analisis aktivitas siswa siklus I	49
4.2 Hasil analisis aktivitas siswa siklus II.....	58
4.3 Aktivitas guru selama pembelajaran	61
4.4 Rincian Kesalahan Siswa Dari Hasil LKS I	62
4.5 Rincian Kesalahan Siswa Dari Hasil Tes I	65
4.6 Rincian Kesalahan Siswa Dari Hasil LKS II	66
4.7 Rincian Kesalahan Siswa Dari Hasil Tes II	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	77
2. Silabus	80
3. RPP I	87
4. RPP II.....	90
5. Tugas Pendahuluan	95
6. LKS I	98
7. LKS II	65
8. Pekerjaan Rumah (PR) I.....	66
9. Pekerjaan Rumah (PR) II	69
10. Tes I.....	65
11. Tes II	65
12. Pedoman Aktivitas Guru.....	134
13. Pedoman Aktvitas Siswa.....	138
14. Tabel Aktvitas Siswa.....	141
15. Jadwal Penelitian.....	147
16. Nama Kelompok	148
17. Tabel Rincian Kesalahan Siswa	150
18. Hasil Wawancara	152
19. Foto Penelitian	155