



**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SDN KERTOSARI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh:

**Karmila Kurniasari
NIM 080210204257**

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SDN KERTOSARI 01 JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

SKRIPSI

Oleh:

**Karmila Kurniasari
NIM 080210204257**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ayah dan bunda tersayang, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan setiap saat.
2. Semua Guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Orang yang mempunyai motivasi dan kemampuan yang besar akan menghasilkan suatu karya yang besar pula. Sedangkan orang yang mempunyai motivasi dan kemampuan yang rendah akan melahirkan karya yang rendah”
(**“Wursanto”**)

“Sekali melangkah jangan pernah berpikir untuk mundur”
(**Abdullah wahab**)

“Pelajaran yang terbaik adalah rintangan yang dihadapi dalam tugas hidup & kehidupan yang berhasil dilalui berkat adanya ketabahan”
(**M.K. Ibrahim**)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Karmila Kurniasari

NIM : 080210204257

Prodi : PGSD SI Alih Program

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Strategi Pembelajaran Aktif dengan *Card Sort* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari 01 Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Juni 2011

Yang menyatakan

Karmila Kurniasari

NIM 080210204257

SKRIPSI

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SDN KERTOSARI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh:

**Karmila Kurniasari
NIM 080210204257**

Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1 : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Senny Weyara Dienda S, S.Psi

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 14 Juni 2011
Jam : 09.00 s/d 10.00
Tempat : Ruang Ujian 3, Gedung I FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph. D
NIP.19650601 199302 1 001

Senny Weyara Dienda S, S. Psi
NIP.132315803

Anggota:

- 1) Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd (.....)
NIP.19610824 198601 1 001
- 2) Drs. H. Anwar Rozaq, M. S (.....)
NIP.19471113 197903 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Strategi Pembelajaran Aktif dengan *Card Sort* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari 01 Tahun Pelajaran 2010/2011; Karmila Kurniasari, NIM 080210204257; 2011: 68 Halaman; Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Rendahnya nilai hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Kertosari 01 Jember disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa. Oleh karena itu pemahaman terhadap konsep IPA sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar. Sehingga rumusan masalah yang timbul yaitu bagaimana peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Kertosari 01 Jember setelah penerapan strategi pembelajaran aktif dengan *card sort*.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui Strategi Pembelajaran Aktif dengan *Card Sort* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari 01 Tahun Ajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Kertosari 01 Kecamatan Pakusari Kabupaten Jember, dimulai pada tanggal 25 April 2011 sampai tanggal 9 Mei 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 36 anak, terdiri dari 12 laki-laki dan 24 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes awal, tes akhir siklus I, dan

tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA, dan jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Hasil analisis aktivitas belajar IPA siswa kelas IV SDN Kertosari 01 Jember selama proses pembelajaran melalui strategi pembelajaran aktif dengan *card sort* yaitu sebesar 21,78%. Persentase keaktifan siswa secara klasikal pada siklus I dan siklus II adalah sebesar 63,19 % dan 84,95 % yang termasuk dalam kategori sangat aktif, sedangkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Kertosari Jember selama proses pembelajaran melalui strategi pembelajaran aktif dengan *card sort* sangat signifikan jika dibandingkan dengan hasil belajar sebelum tindakan (prasiklus). Persentase hasil belajar yang diperoleh dari tahap prasiklus sebesar 38,89% menjadi 69,44 % pada siklus I yang menunjukkan peningkatan sebesar 30,55%. Persentase hasil belajar pada siklus II yang diperoleh dengan memperbaiki hasil refleksi dari siklus I adalah sebesar 94,4% yang menunjukkan peningkatan sebesar 25%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah strategi pembelajaran aktif dengan *card sort* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Kertosari 01 Jember tahun pelajaran 2010/2011.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan ke hadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan solawat serta salam yang selalu juga tercurahlimpahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, sehingga skripsi dengan judul **“Strategi Pembelajaran Aktif dengan Card Sort Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Kertosari 01 Tahun Ajaran 2010/2011”** dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan mendapatkan suatu hasil yang baik tanpa adanya bimbingan, bantuan, dorongan, saran, serta do'a dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

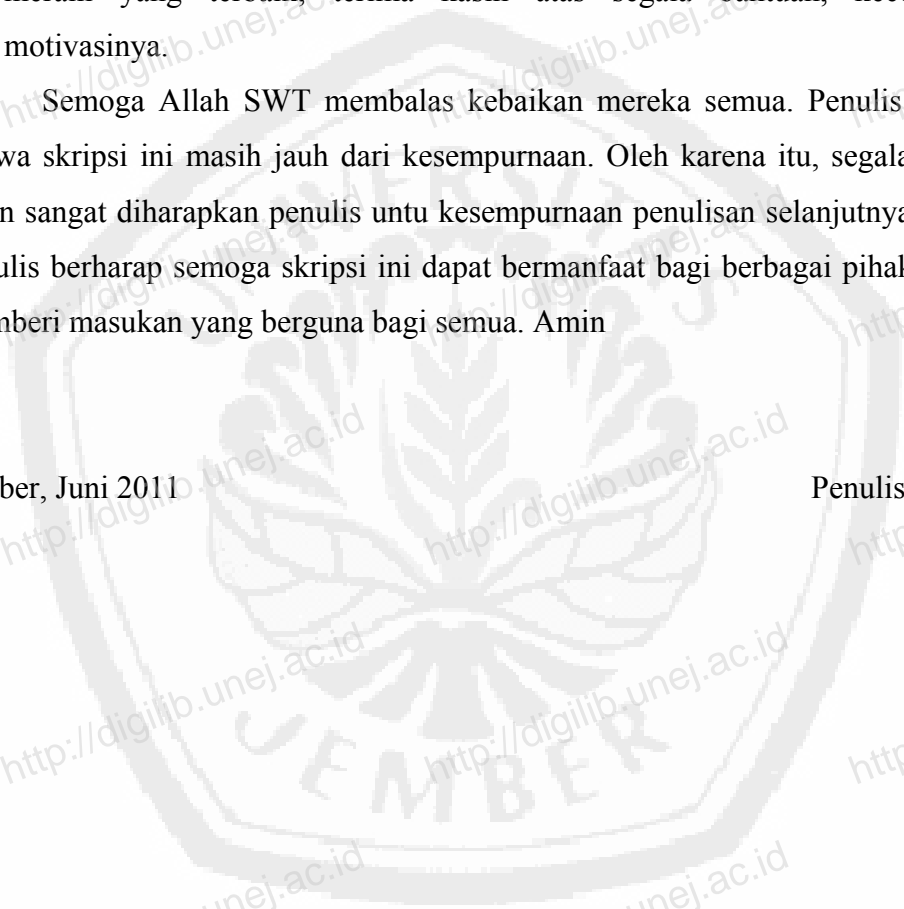
1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dr. Nanik Yulianti M.Pd, sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Nuriman Ph. D, sebagai ketua program studi SI PGSD
4. Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan.
5. Ibu Senny Weyara Dienda, S. S. Psi, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan penghargaan.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ayah dan bunda tersayang, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan setiap saat.
8. Abang-abangku, David Fani Kurniawan dan Rizal Fany Zainuri yang selalu memberi motivasi untuk menjadi yang lebih baik.

9. Satu bintang di hati, Syaiful Anwar yang selalu memberi semangat tiada henti dan menemani saat aku mengalami kesulitan.
10. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2008 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua orang-orang terdekat yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik, terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin

Jember, Juni 2011

Penulis



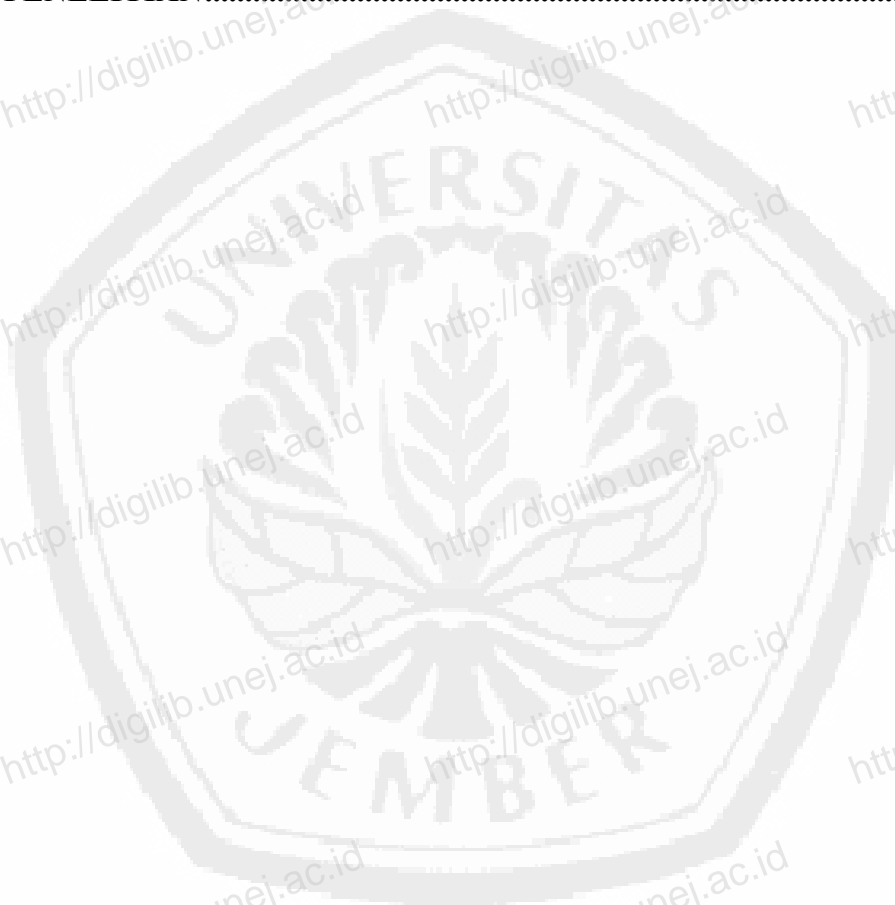
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.1.1 Konsep Dasar Pembelajaran IPA	7
2.2 Strategi Pembelajaran Aktif	8
2.3 Media Pembelajaran	10

2.4 Card Sort	13
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.6 Hasil Belajar Siswa	16
2.7 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional Variabel	24
3.5 Desain Penelitian	25
3.6 Rancangan Penelitian	26
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	27
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	29
3.7.1 Observasi	29
3.7.2 Wawancara.....	31
3.7.3 Tes.....	31
3.7.4 Dokumentasi	32
3.8 Teknik Analisis Data.....	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Gambaran Umum	35
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	35
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas	36
4.2 Hasil Penelitian	36
4.2.1 Tindakan Pendahuluan.....	36
4.2.2 Tahap Prasiklus.....	38
4.2.3 Siklus I.....	40

4.2.4 Siklus II.....	48
4.3 Pembahasan	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR BACAAN	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. MATRIK PENELITIAN	71
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	74
C. PEDOMAN WAWANCARA	76
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS.....	80
E. SILABUS	85
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	87
G. KARTU INDEKS.....	103
H. LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)	115
I. KISI-KISI SOAL	129
J. LEMBAR SOAL	133
K. KUNCI JAWABAN	146
L. LEMBAR VALIDITAS TES.....	157
M. DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV	
SDN KERTOSARI 01 JEMBER	160
N. DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA KELAS IV	
SDN KERTOSARI 01 JEMBER.....	157
O. LEMBAR PERINTAH PERCOBAAN.....	158
P. AKTIVITAS SISWA/GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II	159
Q. DAFTAR NILAI SISWA PRASIKLUS.....	172
R. HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II	173
S. HASIL WAWANCARA GURU DAN MURID	192

T. LEMBAR VALIDITAS TES.....	202
U. FOTO KEGIATAN.....	203
V. LEMBAR HASIL KERJA SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	210
W. SURAT IZIN PENELITIAN.....	229
X. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN.....	230



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penilaian Ranah Kognitif	18
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Individu	33
Tabel 3.2 Kriteria peningkatan Hasil Belajar Siswa	34
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus	39
Tabel 4.3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	44
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I	45
Tabel 4.5 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Tahap Prasiklus dan Siklus I	46
Tabel 4.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	53
Tabel 4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	54
Tabel 4.8 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	55
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	56
Tabel 4.10 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	57
Tabel 4.11 Analisis Perbandingan Hasil Belajar Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	57

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.5 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Dalam Hopkins	26
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Siklus I	45
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	45
Gambar 4.3 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	54
Gambar 4.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	56
Gambar 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II	56
Gambar 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	57
Gambar 4.7 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	71
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	74
B.1 Pedoman Observasi	74
B.2 Pedoman Wawancara	74
B.3 Pedoman Tes	74
B.4 Pedoman Dokumentasi	75
C. PEDOMAN WAWANCARA	76
C.1 Wawancara Guru (Sebelum Tindakan)	76
C.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dengan <i>Card Sort</i>	77
C.3 Wawancara Siswa (Sebelum Tindakan)	78
C.4 Wawancara Siswa Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dengan <i>Card Sort</i>	79
D. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS.....	80
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dengan <i>Card Sort</i>.....	80
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran	81.....
E. SILABUS	85
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	87
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	87

F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	95
G. KARTU INDEKS.....	103
G.1 Kartu Indeks Siklus 1	103
G.2 Kartu Indeks Siklus 2	109
H. LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)	115
H.1 LKK RPP Siklus 1	115
H.2 LKK RPP Siklus 2	122
I. KISI-KISI SOAL.....	129
I.1a Kisi-kisi LKS Siklus 1	129
I.1b Kisi-kisi LKS Siklus 2	130
I.2a Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siklus I	131
I.2b Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siklus 2.....	133
J. LEMBAR SOAL LKS	135
J.1a LKS Siklus 1	135
J.1b LKS Siklus 2	136
J.2a Tes Hasil Belajar Siklus 1.....	137
J.2b Tes Hasil Belajar Siklus 2	140
K. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK	143
K.1a Kunci Jawaban LKK 1 (RPP Siklus 1)	143
K.1b Kunci Jawaban LKK 2 (RPP Siklus 2)	145
K.2a Kunci Jawaban LKS Siklus 1	147
K.2b Kunci Jawaban LKS Siklus 2	148
K.3a Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 1.....	149
K.3b Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 2.....	151
L. LEMBAR VALIDITAS ISI TES	153
M. DAFTAR NAMA SISWA KELAS V	
SDN KERTOSARI 01 JEMBER	155
M.1a Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Kertosari 01 Jember	155

M.1b Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	156
N. LEMBAR NILAI ULANGAN HARIAN IPA SISWA KELAS IV SDN KERTOSARI 01 JEMBER.....	157
O. LEMBAR PERINTAH PERCOBAAN.....	158
P. AKTIVITAS SISWA/GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II	159
P.1a Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	159
P.1b Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	162
P.2a Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	163
P.2b Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	166
P.3 Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siklus I & Siklus II	167
P.4 Observasi Guru Siklus I	170
P.5 Observasi Guru Siklus II	171
Q. DAFTAR NILAI SISWA TAHAP PRASIKLUS.....	172
R. HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	173
R.1a Analisis Tes Hasil Belajar Pilihan Ganda Siklus I.....	173
R.2a Analisis Tes Hasil Belajar Uraian Siklus I.....	175
R.3a Hasil Belajar Siswa Siklus I	177
R.4a Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	179
R.1b Analisis Tes Hasil Belajar Pilihan Ganda Siklus II.....	181
R.2b Analisis Tes Hasil Belajar Uraian Siklus II.....	183
R.3b Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	185
R.4b Analisis Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	187
R.5b Analisis Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	190
S. HASIL WAWANCARA GURU DAN MURID	192

S.1 Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan	192
S.2 Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Pembelajaran	
Melalui Strategi Pembelajaran Aktif dengan <i>Card Sort</i>.....	194
S.3 Wawancara Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan	196
S.4 Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Pembelajaran	
Melalui Strategi Pembelajaran Aktif dengan <i>Card Sort</i>.....	199
T. LEMBAR VALIDITAS ISI TES	202
U. FOTO KEGIATAN.....	203
V. LEMBAR HASIL KERJA SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	210
V.1 LEMBAR HASIL KERJA SISWA SIKLUS I.....	210
V.2 LEMBAR HASIL KERJA SISWA SIKLUS II.....	219
W. SURAT IZIN PENELITIAN.....	229
X. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN	
PENELITIAN.....	230