



**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAHASA INDONESIA
ASPEK KETERAMPILAN MENULIS KELAS XI SMA NEGERI 2 JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh

Prita Mahayoningrum

NIM 090210402064

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
Pendidikan Bahasa dan Seni
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU Pendidikan
UNIVERSITAS JEMBER**

2014



**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAHASA INDONESIA
ASPEK KETERAMPILAN MENULIS KELAS XI SMA NEGERI 2 JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh
Prita Mahayoningrum
NIM 090210402064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA JURUSAN
PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya ucapkan kepada Allah SWT yang selalu meridhoi setiap langkah untuk mendapatkan ilmu, serta Nabi Muhammad SAW yang telah membawa inspirasi dalam hidup. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- 1) Ibunda dan Ayahanda tercinta, Dra. Endang Sukiswati dan Drs. Djupriyanto, M. Si, terima kasih untuk segala pengorbanan, cinta kasih yang tulus, dan selalu memberikan dukungan terbaik dan doa untukku;
- 2) Kakak-kakakku tersayang M. Prigita Aulia Dani, S.Pd dan Diyan Ajeng Rossetyowati, M.PH, Apt. yang tak pernah lelah mendoakan, memberikan inspirasi serta motivasi untukku;
- 3) guru-guruku dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
- 4) almamater FKIP Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Jember.

MOTO

“Guru yang biasa-biasa saja memberi tahu. Guru yang baik menjelaskan. Guru yang bagus menunjukkan bagaimana caranya. Tetapi guru yang luar biasa menginspirasi murid-muridnya”

(anonim)*

“Without Words, without writing, and without books, there would be no history, there could be no concept of humanity”

(Tanpa kata, tanpa menulis, dan tanpa buku, maka tidak akan ada sejarah, dan dalam diri manusia tidak akan terkonsep dengan baik)

(Hermann Hesse)**

*) Anonim. 2013. “Kata Bijak Super”. (online)
<http://katabijaksuper.blogspot.com> (diakses pada tanggal 10 September 2013)

***) Arifin, Ludfi A. 2012. *Be A Writer*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Prita Mahayoningrum

NIM : 090210402064

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Pada Keterampilan Menulis Kelas XI SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013* adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas segala keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun, serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Januari 2014

Yang menyatakan,

Prita Mahayoningrum

090210402064

HALAMAN PENGAJUAN

ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAHASA INDONESIA ASPEK KETERAMPILAN MENULISKELAS XI SMA NEGERI 2 JEMBER TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan tim penguji
guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Prita Mahayoningrum
NIM : 090210402064
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Sidoarjo, 20 Juli 1991
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Sukatman, M.Pd.
NIP 19640123 199512 2 001

Dr. Arju Mutiah, M.Pd.
NIP 19600312 198601 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Aspek Keterampilan Menulis Kelas XI SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013* telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :
tanggal :
tempat :

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Mujiman Rus Andianto, M. Pd.
NIP. 19570713 198303 1 004

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd.
NIP. 19600312 198601 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Muji, M.Pd.
NIP. 19590716 198702 1 002

Dr. Sukatman, M.Pd.
NIP. 19640123 199512 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Aspek Keterampilan Menulis Kelas XI SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2012-2013; Prita Mahayoningrum, 090210402064; 2014: 175 halaman; Jurusan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar. Menyusun RPP menjadi kewajiban setiap guru. Tanpa perencanaan, pelaksanaan suatu kegiatan akan mengalami kesulitan dan bahkan kegagalan dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Berdasarkan hasil pengamatan bahwa RPP bahasa Indonesia yang disusun dan digunakan dalam pembelajaran di SMAN 2 Jember, ditemukan beberapa masalah yang penting dianalisis untuk reverensi penyempurnaannya. Permasalahan tersebut meliputi rumusan indikator tidak mencakup aspek afektif; pada skenario pembelajaran tidak terdapat pengembangan kegiatan pembelajaran dengan baik; kemudian terdapat RPP yang memaparkan cakupan materi pembelajaran yang kurang.

Berkenaan dengan maksud di atas, maka dalam penelitian ini dirumuskan: Bagaimanakah 1) aspek kompetensi pada rumusan indikator; 2) kecukupan materi ditinjau dari prinsip pengembangan materi ajar; 3) pengorganisasian skenario pembelajaran; 4) kelengkapan evaluasi pembelajaran; dan 5) relevansi antarkomponen dalam penyusunan RPP pembelajaran Bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis kelas XI di SMAN 2 Jember tahun ajaran 2012/2013. Teori yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah adalah teori Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pengembangannya, dan teori PAIKEM.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah RPP bahasa Indonesia pada keterampilan menulis kelas XI SMA Negeri 2 Jember tahun ajaran 2012/2013 dalam bentuk *hard copy*, data dalam penelitian ini berupa kata-kata dan kalimat yang menunjukkan kondisi komponen-komponen RPP bahasa Indonesia pada keterampilan menulis. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi sedangkan metode analisis data menggunakan metode deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah terdapat dua jenis analisis, yaitu analisis kondisi komponen RPP (rumusan indikator, materi pembelajaran, skenario pembelajaran, evaluasi pembelajaran) dan analisis relevansi antarkomponen RPP. Rumusan indikator dianalisis berdasarkan aspek kompetensinya yang meliputi ranah kognitif C1, C2, C3, C6 dan psikomotor abstrak. Kecukupan materi ditinjau berdasarkan luas dan dalamnya materi ajar yang diberikan. Pengorganisasian skenario pembelajaran ditinjau berdasarkan kejelasan dan keoperasionalan rumusan yang mencakup kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi serta variasi metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Pada evaluasi pembelajaran, ditinjau kelengkapannya berdasarkan konstruksi penilaian serta penskoran. Kemudian relevansi antarkomponen RPP menunjukkan kesesuaian antara kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar perumusan indikator mencakup ranah kompetensi kognitif dan psikomotor abstrak. Ranah kompetensi kognitif terdiri dari ranah kognitif C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman), C3 (penerapan), dan C6 (evaluasi). Variasi metode pembelajaran yang paling dominan adalah metode diskusi. Hampir semua data relevansi antarkomponen RPP adalah kurang relevan. Hal tersebut didominasi dengan ketidaksesuaian evaluasi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran. Penilaian didominasi dilakukan pada keterampilan psikomotornya saja, untuk kompetensi lainnya tidak disertai dengan penilaian.

Saran yang diberikan dalam penelitian ini 1) Bagi mahasiswa FKIP UNEJ khususnya program studi bahasa dan sastra Indonesia, disarankan penyusunan RPP perlu dilengkapi sebaran kompetensi pada rumusan indikatornya; 2) Bagi guru bahasa Indonesia SMA, diharapkan dalam penyusunan RPP benar-benar memperhatikan SK dan KD yang akan dibahas, sehingga dalam penyusunannya RPP relevan dan benar-benar berkualitas; 3) Bagi peneliti selanjutnya yang sebidang ilmu dapat menganalisis kualitas RPP berdasarkan sudut pandang sebuah model pembelajaran agar menghasilkan gambaran kualitas RPP yang jelas.

PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia Aspek Keterampilan Menulis Kelas XI SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- (1) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- (2) Dr. Arju Muti'ah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni sekaligus pembimbing II yang telah memberikan masukan-masukan dengan penuh kesabaran membimbing demi kesempurnaan skripsi ini;
- (3) Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- (4) Dr. Sukatman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan inspirasi, bimbingan, serta arahan dengan penuh kesabaran demi kesempurnaan skripsi ini;
- (5) Dr. Muji, M.Pd, selaku dosen pembahas yang telah memberikan masukan;
- (6) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
- (7) Kepala Sekolah SMAN 2 Jember, Guru-guru Bahasa Indonesia kelas XI, serta keluarga besar SMAN 2 Jember yang telah memberikan ijin untuk penelitian ini, serta mempermudah segala urusan yang berkaitan dengan penelitian ini;
- (8) keluarga besar di Sidoarjo yang selalu memberikan dukungan positif, semangat, serta doa yang tak pernah henti untukku;

- (9) Rafel Pamungkas (Abenk), Miftah Widiyan (Cuk Ta), Mas Dani 'Bolang', Addita Fitri R., SE (Mbak Cupied), Siti Ambarwati, S.Pd., yang telah banyak memberi inspirasi, dorongan, motivasi serta doa yang tulus, terima kasih telah menjadi orang-orang yang spesial dalam diriku;
- (10) sahabat-sahabatku tercinta M. Tsalis 'Plota'; Eka Rofiqoh (Pingka); Dewi Aisah (Che' Ghu); Ike Wijayanti (Che-che), M. Nurul Hidayah (Unyul); Jatmiko Hadi S. (Pak Jat); A. Sukron, S.Pd; Norma Yuni, S.Pd; DELL dan Cannon-ku, serta keluarga besar GEN-B '09; beserta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk kalian semua.

Atas semua jasa baik tersebut, tidak ada balasan apapun kecuali doa, semoga amal baik tersebut diterima di sisi Allah SWT dan mendapat imbalan yang setimpal dari-Nya.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Jember, 22 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.5 Defisini Operasional | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 8 |
| 2.1.1 Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) . | 8 |
| 2.1.2 Prinsip penyusunan RPP | 9 |
| 2.1.3 Langkah-langkah Menyusun RPP..... | 10 |
| 2.1.4 Komponen RPP..... | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2 Pengembangan RPP | 15 |
| 2.2.1 Pengembangan Indikator | 15 |
| 2.2.2 Pemilihan Model dan Metode Pembelajaran | 22 |
| 2.2.3 Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran | 24 |
| 2.2.4 Pengembangan Materi Pembelajaran dan Bahan Ajar... | 26 |
| 2.2.5 Penentuan Sumber Belajar | 28 |
| 2.2.6 Evaluasi Hasil Belajar pada RPP..... | 28 |
| 2.3 PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan)..... | 31 |
| 2.3.1 Pengertian PAIKEM | 31 |
| 2.3.2 Karakteristik PAIKEM | 35 |
| 2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan PAIKEM..... | 36 |
| 2.3.4 Contoh Pembelajaran Berbasis PAIKEM..... | 37 |
| 2.4 Pembelajaran Menulis..... | 40 |
| 2.4.1 Menulis Sebagai Keterampilan Berbahasa | 40 |
| 2.4.2 Kompetensi Aspek Menulis | 41 |
| 2.5 Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD Aspek Menulis Kelas XI | 43 |
| 2.6 Profil SMAN 2 Jember..... | 43 |
| | |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 44 |
| 3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian | 44 |
| 3.2 Data dan Sumber Data..... | 45 |
| 3.3 Metode Pengumpulan Data | 45 |
| 3.4 Metode Analisis Data | 46 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 50 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 51 |

| | |
|---|------------|
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 54 |
| 4.1 Aspek Kompetensi dalam Rumusan Indikator | 54 |
| 4.1.1 Ranah Kompetensi Kognitif | 54 |
| 4.1.2 Ranah Psikomotor Abstrak | 60 |
| 4.2 Kecukupan Materi Pembelajaran | 63 |
| 4.3 Pengorganisasian Skenario Pembelajaran | 68 |
| 4.3.1 Kejelasan dan Keoprasionalan Rumusan | 69 |
| 4.3.2 Variasi Metode Pembelajaran | 76 |
| 4.4 Kualitas Evaluasi Pembelajaran | 78 |
| 4.4.1 Konstruksi | 78 |
| 4.4.2 Penskoran | 80 |
| 4.5 Relevansi Antarkomponen Dalam Penyusunan RPP | 83 |
| | |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 91 |
| 5.1 Kesimpulan | 91 |
| 5.2 Saran | 92 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 93 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 95 |
| AUTOBIOGRAFI | 158 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| A. Matrik Penelitian | 95 |
| B. Instrumen Pemandu Pengumpul Data..... | 96 |
| C. Instrumen Analisis Data I | 106 |
| D. Instrumen Analisis Data II..... | 124 |
| E. Lembar Konsultasi I..... | 135 |
| F. Lembar Konsultasi II | 136 |
| G. Surat Ijin Penelitian | 137 |
| H. Surat Keterangan Pengambilan Data | 138 |
| I. Surat Keterangan Melakukan Penelitian | 139 |
| J. RPP Menulis Kelas XI SMAN 2 Jember | 140 |
| K. Daftar Riwayat Hidup | 157 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 1 Taksonomi Bloom ranah kognitif..... | 17 |
| Tabel 2 Taksonomi Bloom ranah afektif..... | 19 |
| Tabel 3 SKL Untuk SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C | 20 |
| Tabel 4 Taksonomi Bloom ranah psikomotor | 21 |
| Tabel 5 Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD Aspek Menulis Kelas XI | 43 |
| Tabel 6 Kriteria Acuan Analisis Data | 48 |
| Tabel 7 Standar Kompetensi Dasar Menulis Rangkuman Isi Buku | 65 |
| Tabel 8 Standar Kompetensi Dasar menulis proposal..... | 66 |
| Tabel 9 Standar Kompetensi Dasar menulis surat dagang dan surat kuasa | 67 |
| Tabel 10 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Menulis Notulen Rapat | 68 |
| Tabel 11 Pengorganisasian Skenario Pembelajaran KD Menulis Proposal | 69 |
| Tabel 12 Pengorganisasian Skenario Pembelajaran KD Menulis Surat Dagang dan Surat Kuasa | 73 |
| Tabel 13 Penilaian Portofolio | 81 |
| Tabel 14 Relevansi Standar Kompetensi Dasar Menulis Proposal | 83 |
| Tabel 15 Relevansi metode dan skenario pembelajaran KD Menulis Proposal | 84 |
| Tabel 16 Relevansi Evaluasi Dengan Tujuan Pembelajaran KD Menulis Proposal | 86 |
| Tabel 17 Relevansi Standar Kompetensi Dasar Menulis surat dagang dan surat kuasa | 87 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 18 Relevansi metode dan skenario pembelajaran KD Menulis Surat Dagang dan Surat Kuasa | 87 |
| Tabel 19 Relevansi Evaluasi Dengan Tujuan Pembelajaran KD Menulis Surat dagang dan Surat Kuasa | 89 |
| Tabel 20 Kondisi Komponen-komponen RPP | 96 |
| Tabel 21 Analisis Kondisi Komponen RPP Menulis Kelas XI SMAN 2 Jember..... | 106 |
| Tabel 22 Relevansi Antarkomponen RPP dalam KD Menulis Proposal untuk Berbagai Keperluan | 124 |