



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
ENERGI PANAS DAN BUNYI DENGAN METODE EKSPERIMEN
SISWA KELAS IV SDN SUMBERLESUNG 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Oleh

Arie Eka Endraful

NIM 100210204098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2014



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
ENERGI PANAS DAN BUNYI DENGAN METODE EKSPERIMEN
SISWA KELAS IV SDN SUMBERLESUNG 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

Arie Eka Endraful

NIM 100210204098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2014**

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Edy Suprpto dan Ibunda Yuni Wiyati, terimakasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Bapak Ibu dosen dan Bapak Ibu guru pelita ilmuku, terima kasih untuk bimbingan dan curahan ilmu yang telah diberikan, semoga ilmu yang diberikan barokah dan bermanfaat.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.”

(Evelyn Underhill)¹

“Apabila Anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka Anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.”

(Benyamin Franklin)²

¹ <http://hitamputihkita.wordpress.com/pencerahan-2/>

² <http://www.masasha.net/2013/07/kumpulan-motto-hidup-yang-baik.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arie Eka Endraful

NIM : 100210204098

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi Panas dan Bunyi dengan Metode Eksperimen Siswa Kelas IV SDN Sumberlesung 04 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2014

Yang menyatakan,

Arie Eka Endraful

NIM 100210204098

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN ENERGI PANAS DAN BUNYI DENGAN METODE EKSPERIMEN SISWA KELAS IV SDN SUMBERLESUNG 04 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Arie Eka Endraful
NIM	: 100210204098
Angkatan Tahun	: 2010
Daerah Asal	: Banyuwangi
Tempat, tanggal lahir	: Banyuwangi, 19 Februari 1991
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP 19830806 200912 2 006

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
ENERGI PANAS DAN BUNYI DENGAN METODE EKSPERIMEN
SISWA KELAS IV SDN SUMBERLESUNG 04 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh

Arie Eka Endraful

NIM 100210204098

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Nuriman, Ph.D

Dosen Pembimbing II : Agustiningih, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi Panas dan Bunyi dengan Metode Eksperimen Siswa Kelas IV SDN Sumberlesung 04 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014" telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Kamis, 20 Februari 2014

Tempat : Gedung III FKIP UNEJ /Ruang 35 D 103

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

Anggota 1

Anggota 2

Drs. Singih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi Panas dan Bunyi dengan Metode Eksperimen Siswa Kelas IV SDN Sumberlesung 04 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014; Arie Eka Endraful; 100210204098; 2014; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Jurusan Ilmu Pendidikan; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Ada beberapa faktor yang menjadi penyebab rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran IPA. Salah satunya adalah metode pembelajaran yang di terapkan guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Berdasarkan hasil observasi di SDN Sumberlesung 04 Jember, diketahui bahwa dalam kegiatan pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Hal ini menyebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep IPA yang diajarkan. Dalam pembelajaran dengan menerapkan metode eksperimen, siswa dapat lebih aktif karena memberikan pengalaman langsung kepada siswa dengan melakukan suatu percobaan untuk membuktikan suatu teori yang dipelajari sehingga siswa lebih mudah dalam memahami konsep dari materi yang dipelajari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumberlesung 04 Jember pada pembelajaran IPA pokok bahasan energi panas dan bunyi dengan metode eksperimen. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumberlesung 04 Jember pada pembelajaran IPA pokok bahasan energi panas dan bunyi dengan metode eksperimen.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumberlesung 04 dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 26 siswa yang terdiri atas 16 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi,

wawancara, dokumentasi dan tes. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus sebanyak dua pertemuan dengan menerapkan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA.

Pelaksanaan penerapan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA pokok bahasan energi panas dan bunyi pada siswa kelas IV SDN Sumberlesung 04 berjalan lancar dan sesuai rencana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa selama pembelajaran IPA melalui penerapan metode eksperimen mengalami peningkatan. Persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal menunjukkan bahwa adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase aktivitas siswa secara klasikal berada pada kategori aktif dengan persentase 64,42%. Pada siklus II, persentase aktivitas siswa meningkat menjadi 75,19% dengan kategori aktif. Peningkatan persentase aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 10,77%. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 59,72 dan pada siklus II sebesar 70,09 sehingga mengalami peningkatan sebesar 10,37.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV pokok bahasan energi panas dan bunyi di SDN Sumberlesung 04 Jember. Saran dari penelitian ini bagi guru adalah diharapkan mampu menerapkan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA sebagai inovasi pembelajaran baru dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Energi Panas dan Bunyi dengan metode Eksperimen Siswa Kelas IV SDN Sumberlesung 04 Jember Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Keluarga saya yang telah memberikan dukungan moril dan materil dalam menyelesaikan perkuliahan saya;
7. Eka Mia W, S.E yang selalu memberikan semangat dan motivasi;
8. Kepala SD Negeri Sumberlesung 04 Jember;
9. Guru dan siswa kelas IV SD Negeri Sumberlesung 04 Jember;
10. Sahabat-sahabatku di PGSD Universitas Jember: Edi, Bagus, David, Wahyu, Angga, Adi, Malik, Umar, Riza, Shara, Rizki, Endah, Fatka, Dita, Tisna, Winda, Miyas, Putri, Inun dan semua yang belum bisa diucapkan satu-persatu terima kasih atas motivasi, dukungan, hiburan dan kebersamaannya;

11. Keluarga besar kostan Wisma Putra Jl. Jawa IV D/5 yang telah menjadi keluargaku, sahabat dan semangat, canda tawa kalian memberikan keindahan hari-hariku selama di Jember;
12. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember , Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
HALAMAN PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran IPA	5
2.2 Metode Eksperimen	7
2.2.1 Pengertian	7
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Metode Eksperimen.....	9
2.2.3 Tahap-tahap Pembelajaran dengan Metode Eksperimen	10
2.3 Aktivitas Belajar	12

2.4 Hasil Belajar	14
2.5 Penelitian yang Relevan	15
2.6 Kerangka Berpikir	16
2.7 Hipotesis Tindakan	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Desain Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	21
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	21
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	22
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II	23
3.6 Metode Pengumpulan Data	24
3.7 Teknik Analisis Data	25
3.7.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	25
3.7.2 Hasil Belajar Siswa.....	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	27
4.2 Pelaksanaan Penelitian	27
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	28
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	30
4.2.3 Hasil Wawancara	33
4.3 Hasil Penelitian	33
4.3.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	33
4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	39
4.3.3 Hasil Wawancara	42
4.4 Pembahasan	43
4.4.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	43

4.4.2 Hasil Belajar Siswa.....	45
4.5 Temuan Penelitian	46
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Implementasi Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA	
Pokok Bahasan Energi Panas dan Bunyi	11
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	26
3.2 Kategori Hasil Belajar.....	26
4.1 Jadwal Penelitian.....	27
4.2 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	34
4.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	35
4.4 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	36
4.5 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	37
4.6 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	39
4.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	40
4.8 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	40
4.9 Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	41
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	17
3.1 Siklus PTK Model Hopkins	21
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	34
4.2 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	35
4.3 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	36
4.4 Diagram Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	37
4.5 Diagram Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	38
4.6 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Indikator Aktivitas	38
4.7 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I	40
4.8 Diagram Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II	41
4.9 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	44
4.10 Guru membuka pelajaran	107
4.11 Guru menjelaskan prosedur eksperimen	107
4.12 Siswa melakukan eksperimen	108
4.13 Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas	108

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	53
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	55
C.1.1 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Penerapan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA	57
C.1.2 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA.....	58
C.1.3 Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA.....	59
C.1.4 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penerapan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA	60
C.2.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	61
C.2.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	62
C.2.3 Lembar observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 1.....	63
C.2.4 Lembar observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 2.....	65
C.2.5 Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1	67
C.2.6 Lembar observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 2	69
D. Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	71
E. Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa	72
F.1 Daftar Nama dan Nilai Siswa Kelas IV	73
F.2 Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus I	74
F.3 Daftar Nilai Siswa Kelas IV Siklus II.....	75
G. Silabus	76
H. RPP	78
I. Lembar Kerja Kelompok	88
J. Kisi-kisi Soal	98

K.	Tes Siklus	104
L.	Daftar Kelompok Belajar Siswa	106
M.	Foto Kegiatan Pembelajaran.....	107
N.	Hasil Tes Akhir Siklus	109
O.	Hasil Lembar Kerja Kelompok	111
P.1	Surat Izin Penelitian.....	121
P.2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	122
Q.	Biodata Mahasiswa	123