



**PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

(studi kasus pada siswa kelas X.5 pada pokok bahasan konsumsi dan investasi semester genap di MAN 1 Situbondo Kecamatan Besuki Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Oleh

**Hamdiah Rifa'iyati
NIM 060210391021**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Rifa'i dan Ibu Nur Sriawati, terimakasih atas cinta, kasih sayang, perjuangan, pengorbanan, dan lantunan do'a yang selalu mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita. Dorongan dan nasehatmu membuatku tetap tegar berdiri sampai saat ini.
2. Segenap keluarga besarku terima kasih atas dukungan dan doanya.
3. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi.
4. Almamaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan sebuah makna kehidupan.

MOTO

Allah SWT akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat
(terjemahan Surat Al Mujadalah ayat 11) *)

Gunakanlah waktumu sebanyak mungkin untuk meningkatkan kemampuan sehingga kau tidak punya waktu lagi untuk mengkritik orang lain. **)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. *Al Quran dan terjemahannya*. Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo.

**) Cristian O'Lasern dalam Husainy. 2005. *Hikmah dari Seberang:Kumpulan Kisah dan Artikel dari internet oleh pengarang tak dikenal*. Solo: Pustaka Zawiyah.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamdiah Rifa'iaty

NIM : 060210391021

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penggunaan Media *Power point* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Aktivitas Belajar Siswa (*studi kasus pada siswa kelas X.5 pada pokok bahasan konsumsi dan investasi semester genap di MAN 1 Situbondo Kecamatan Besuki Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2010/2011*)" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 8 juni 2011
Yang menyatakan,

Hamdiah Rifa'iaty
NIM 060210391021

SKRIPSI

PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

(studi kasus pada siswa kelas X.5 pada pokok bahasan konsumsi dan investasi semester genap di MAN 1 Situbondo Kecamatan Besuki Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2010/2011)

Oleh

Hamdiyah Rifa'iaty
NIM 060210391021

Pembimbing

Dosen pembimbing I : Prof. Dr. Bambang Hari, P. M.A

Dosen pembimbing II : Drs. Sutrisno Djaja, MM

PENGAJUAN

**PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
(studi kasus pada siswa kelas X.5 pada pokok bahasan konsumsi dan investasi
semester genap di MAN 1 Situbondo Kecamatan Besuki Kabupaten Situbondo
Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Ilmu
Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Hamdiyah Rifa'iaty
NIM : 060210391021
Tempat dan Tanggal Lahir : Situbondo 01 Mei 1988
Jurusan/Program : P. IPS / Pendidikan Ekonomi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari, P. MA
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Sutrisno Djaja, MM
NIP. 19540302 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penggunaan Media *Power point* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Aktivitas Belajar Siswa (*studi kasus pada siswa kelas X.5 pada pokok bahasan konsumsi dan investasi semester genap di MAN 1 Situbondo Kecamatan Besuki Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2010/2011*)” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 20 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP 19621231 192202 1 001

Drs. Sutrisno Djaja, MM
NIP. 19540302 198601 1 001

Anggota :

1. Drs. Pramono Adi S, Dip. Mgt. St. M. Si (.....)
NIP 19600613 198702 1 001

2. Prof. Dr. Bambang Hari, P. M. A (.....)
NIP 19620121 198702 1 003

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penggunaan Media *Power point* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Aktivitas Belajar Siswa (studi kasus pada siswa kelas X.5 pada pokok bahasan konsumsi dan investasi semester genap di MAN 1 Situbondo Kecamatan Besuki Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2010/2011); Hamdiah Rifa’iyati, 060210391021; 2011: 132 halaman; program studi pendidikan ekonomi jurusan pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama proses pembelajaran ekonomi dijumpai aktivitas siswa yang beragam. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya siswa yang aktif dan memperhatikan pelajaran. Namun ada sebagian siswa yang kurang siap menerima materi yang akan disampaikan guru, kurang aktif bertanya, menjawab dan berdiskusi, hanya menerima dan mendengarkan penjelasan guru serta mencatat materi yang ditulis di papan tulis. Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti di MAN 1 Situbondo, bahwa aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut 3 (tiga) siswa masuk dalam kategori aktif, 8 (delapan) siswa masuk dalam kategori cukup aktif, dan 18 (delapan belas) siswa masuk dalam kategori tidak aktif dari 30 siswa. Maka dapat disimpulkan kelas X.5 cenderung pasif. Kepasifan siswa menyebabkan guru sulit mengetahui apakah siswa sudah paham atau tidak terhadap materi yang telah disampaikan. Berdasarkan wawancara dengan guru ekonomi kelas X.5, guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah sehingga proses pembelajaran yang berlangsung belum dapat mendorong siswa untuk berfikir dan beraktivitas, bahkan cenderung membosankan dan membuat siswa pasif sehingga hal ini menyebabkan rendahnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu mereka meremehkan pelajaran ekonomi karena mereka menganggap bahwa pelajaran ekonomi hanya hafalan. Dan pada saat guru menjelaskan materi pandangan siswa tidak terfokus pada penjelasan guru atau materi yang sedang dijelaskan oleh guru. Selain itu, dalam diri siswa tidak ada suatu pendorong yang menggerakkan siswa tersebut untuk melakukan kegiatan belajar.

Seseorang dapat dikatakan berhasil dalam belajar apabila di dalam dirinya sendiri timbul keinginan untuk belajar. Sebab tanpa sebelumnya mengerti apa yang

akan dipelajari dan tidak memahami mengapa hal tersebut perlu dipelajari, maka kegiatan belajar mengajar sulit untuk mencapai keberhasilan maksimal sesuai dengan yang diharapkan dalam tujuan pembelajaran. Keinginan atau dorongan untuk tahu dan mengerti bahan yang diajarkan inilah yang disebut dengan motivasi belajar. aktivitas belajar adalah serangkaian kegiatan fisik atau jasmani maupun mental atau rohani yang saling berkaitan sehingga tercipta pembelajaran yang efektif. Pembelajaran dikatakan efektif bila siswa secara aktif ikut terlibat langsung dalam pembelajaran. Belajar aktif merupakan langkah cepat, mendukung dan secara pribadi menarik hati.

Keberhasilan dan kegagalan dalam belajar salah satunya dipengaruhi oleh bagaimana proses pembelajaran itu dilaksanakan. Salah satu faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan adalah kualitas penggunaan media dalam proses pembelajaran dan tingkat profesionalisme guru menyajikan media tersebut dalam pembelajaran. Dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi guru dan siswa kelas X.5 adalah dengan penggunaan media pembelajaran *powerpoint* dalam menyampaikan materi pelajaran. Program *microsof powerpoint* dengan berbagai fitur menu yang mampu menjadikannya sebagai media komunikasi yang menarik. Beberapa hal yang menjadikan media ini menarik untuk digunakan sebagai alat presentasi adalah berbagai kemampuan pengolahan teks, wana, dan gambar, serta animasi-animasi yang bisa diolah sendiri sesuai kreatifitas penggunanya. Media pembelajaran memberikan kejelasan dan memperlancar jalannya proses belajar mengajar, serta dapat mengaktifkan komunikasi interaksi antara guru dan siswa serta dapat memberikan rangsangan pikiran, perhatian dan keinginan siswa untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah metode populasi atau keseluruhan jumlah responden dimana jumlah responden dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X.5 sebanyak 30 siswa di MAN 1 Situbondo. Penelitian ini dilaksanakan dimulai dari tanggal 29 April - 11 Mei 2011, pada hari jumat pukul 09.00-10.30 dan hari rabu pukul 09.45-11.30. Sumber data yang akan diperoleh dari

penelitian ini yaitu sumber data primer. Data primer diperoleh selama proses tindakan berlangsung. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara dan angket. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dimana pada setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Siklus lanjutan dilaksanakan jika pada siklus I hasil dari penelitian belum mencapai target yang diinginkan. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Hasil dari penelitian ini yaitu skor rata-rata tingkat motivasi belajar siswa di kelas X.5 sebelum tindakan hanya sebesar 62.95 dan aktivitas belajar siswa sebesar 55.3 yang artinya tingkat kriteria rendah. Setelah pelaksanaan tindakan pada siklus I diketahui bahwa skor rata-rata tingkat motivasi belajar siswa meningkat menjadi 67.45 dan aktivitas belajar siswa sebesar 65 yang tergolong pada kriteria sedang. Hasil ini tentunya belum sesuai dengan target penelitian yaitu skor rata-rata motivasi dan aktivitas belajar siswa belum mencapai kriteria tinggi. Selain itu hasil observasi terhadap guru sebesar 85.18 dan observasi terhadap media pembelajaran *power point* sebesar 87.3. karena motivasi dan aktivitas belajar siswa belum mencapai target maka dilakukan perbaikan pada siklus II. Skor rata-rata motivasi belajar siswa meningkat kembali menjadi 73.75 yaitu berada pada kriteria tinggi dan aktivitas belajar siswa juga meningkat menjadi 78 yaitu berada pada kriteria tinggi, skor observasi guru meningkat menjadi 92.56 dan observasi terhadap media pembelajaran *power point* meningkat menjadi 95.8. Oleh karena itu, berpedoman pada hipotesa dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *power point* dapat diterapkan pada mata pelajaran ekonomi khususnya pokok bahasan konsumsi dan investasi karena media pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya Shalawat serta salam mudah-mudahan tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kedua Orang Tuaku dan saudara-saudaraku yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil yang tak terhingga;
7. Sahabat-sahabatku: Shafwatul, Indrati, Erma, Terimakasih atas kebersamaannya selama ini. Walaupun jarak memisahkan, aku ingin persahabatan kita tetap terjalin;
8. Teman-teman PPL SMAN 1 Umbulsari Shafwatul, Hendra, Wahyuni, Emi, Alex dan yang lainnya;
9. Teman-teman kontrakan terutama fatimah, Rida dan yang lainnya terimakasih atas dukungan dan kebersamaannya;

10. Almamaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan sebuah makna kehidupan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 8 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran	7
2.2 Media Pembelajaran	8
2.2.1 Fungsi dan Manfaat media pembelajaran	11
2.3 Pengertian Media <i>Power point</i>	13
2.4 Pengertian Motivasi Belajar	16
2.4.1 Fungsi Motivasi Belajar	18

2.5	Aktivitas Belajar	22
2.6	Peran Media <i>Power point</i> dalam Meningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar	24
2.7	Hipotesis Penelitian	27
BAB 3.	METODE PENELITIAN	28
3.1	Tempat dan Subjek Penelitian	28
3.2	Definisi Oprasional	29
3.2.1	Media Pembelajaran <i>Power point</i>	29
3.2.2	Motivasi Belajar	29
3.2.3	Aktivitas Belajar	30
3.3	Desain dan Rencana Penelitian	30
3.3.1	Desain Penelitian	31
3.3.2	Rencana Penelitian	32
3.4	Metode Pengumpulan Data	37
3.4.1	Teknik Observasi	37
3.4.2	Teknik Wawancara	37
3.4.3	Teknik Angket.....	38
3.5	Analisi Data	38
3.5.1	Analisis Observasi.....	38
3.5.2	Analisi Wawancara	44
3.5.3	Analisi Angket	44
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1	Gambaran Umum Proses Belajar Mengajar di Kelas X-5	48
4.2	Hasil penelitian Siklus I.....	48
4.2.1	Hasil observasi pertemuan pertama.....	49
4.2.2	Hasil observasi pertemuan kedua	51
4.2.3	Refleksi	54
4.3	Hasil penelitian Siklus II	55
4.3.1	Hasil observasi pertemuan pertama.....	55

4.3.2 Hasil observasi pertemuan kedua	57
4.3.3 Refleksi	61
4.4 Pembahasan	62
4.5 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	66
4.6.1 Kekuatan Penelitian	66
4.6.2 Kelemahan Penelitian	67
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 observasi guru.....	40
3.2 observasi aktivitas siswa.....	42
3.6 Indikator ketercapaian	45
4.1 Hasil observasi penerapan media pembelajaran <i>power point</i> pada pertemuan I siklus I	50
4.2 Hasil observasi Hasil observasi penerapan media pembelajaran <i>power point</i> pada pertemuan pertemuan II siklus I.....	52
4.3 Hasil Motivasi belajar siswa siklus I	53
4.4 Hasil Aktivitas belajar siswa siklus I	53
4.5 Hasil observasi penerapan media pembelajaran <i>power point</i> pada pertemuan I siklus II.....	56
4.6 Hasil observasi penerapan media pembelajaran <i>power point</i> pada pertemuan I siklus II	57
4.7 Hasil Motivasi belajar siswa siklus II	59
4.8 Hasil Aktivitas belajar siswa siklus II	59
4.9 Skor rata-rata motivasi dan aktivitas belajar siswa	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.6 kerangka berfikir	26
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model hopkins.....	31
4.1 Grafik ketercapaian peningkatan motivasi dan aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian.....	72
B. Silabus	73
C. Tuntunan penelitian	74
D. Lembar observasi guru	75
E. Lembar Observasi penerapan media pembelajaran <i>power point</i>	79
F. Lembar observasi produk media <i>power point</i>	85
G. RPP	87
H. Pedoman wawancara	109
I. Angket penelitian.....	111
J. Transkrip wawancara.....	116
K. Hasil observasi aktivitas belajar siswa	120
L. Rekapitulasi hasil angket	129
M. Foto kegiatan	132