



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* MELALUI
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN DAUR HIDUP HEWAN
PADA SISWA KELAS IV SDIT HARAPAN UMAT JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

**DIDIN AYU SAMITRA
NIM 070210204104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* MELALUI
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN DAUR HIDUP HEWAN
PADA SISWA KELAS IV SDIT HARAPAN UMAT JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**DIDIN AYU SAMITRA
NIM 070210204104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim, dengan Rahmat dan Kasih sayang Alloh, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Lilik Suhartini tercinta dan Ayahanda Mitro tercinta yang telah membesarkan dan mendidikku dengan pengorbanan, kasih sayang dan keikhlasan, inilah hadiah dari nanda;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak hingga perguruan tinggi, yang telah mencurahkan segenap ilmu, waktu, pengorbanan dan keikhlasan dalam membimbingku tuk terus mencintai ilmu pengetahuan;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang ku junjung tinggi dan ku banggakan.

MOTTO

Fainnama 'al 'usri yusro. Innama 'al 'usri yusro

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

(QS. Al Insyirah: 5-6)^{*)}

Man jadda wajada

Siapa yang bersungguh-sungguh, dia akan berhasil^{**)}

Ide perubahan dicetuskan oleh orang-orang yang kreatif, dilaksanakan

oleh orang-orang yang berani dan dimenangkan oleh

orang-orang yang ikhlas

(Yuli Sugianto dalam *Achievement Motivation Training*)^{***)}

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: PT Syaamil Cipta Media.

***) Ungkapan pepatah Arab

***) *Achievement Motivation Training*, Remaja Musholla Al-Azhar SMA Negeri 2 Lumajang. Tahun 2005.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Didin Ayu Samitra

NIM : 070210204104

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Melalui Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Pada Siswa Kelas IV SDIT Harapan Umat Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab terhadap keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 21 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Didin Ayu Samitra
NIM 070210204104

PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
MELALUI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN DAUR HIDUP HEWAN
PADA SISWA KELAS IV SDIT HARAPAN UMAT JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Didin Ayu Samitra
NIM : 070210204104
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 23 Januari 1990

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP 196506011993021001

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP.19830806 200912 2 006

PENGESAHAN

Karya ilmiah berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Melalui Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Pada Siswa Kelas IV SDIT Harapan Umat Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari,tanggal : Jum’at, 21 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 19610824 198601 1 001

Anggota I,

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1 001

Sekretaris,

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830806 200912 2 006

Anggota II,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19561003 198003 2 001

Mengesahkan
Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Melalui Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Pada Siswa Kelas IV SDIT Harapan Umat Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Didin Ayu Samitra; 070210204104; 2011; 66 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDIT Harapan Umat Jember. Hal ini disebabkan pada proses pembelajaran yang umumnya menggunakan metode ceramah dan kurangnya media pembelajaran untuk membantu mengkonkritkan materi abstrak, sehingga siswa cenderung menghafal materi pembelajaran yang diberikan. Video pembelajaran merupakan media yang representatif dalam menjawab permasalahan ini. Oleh karena itu, perlu dilaksanakan pembelajaran IPA dengan model *quantum teaching* melalui video pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan merumuskan masalah bagaimana peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *quantum teaching* melalui video pembelajaran pokok bahasan daur hidup hewan pada siswa kelas IV SDIT Harapan Umat Jember. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa setelah diterapkannya pembelajaran tersebut.

Penerapan model pembelajaran *quantum teaching* melalui video pembelajaran IPA adalah penerapan model pembelajaran dengan 6 kerangka pembelajarannya TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan) serta memperhatikan lingkungan belajar siswa (penataan lingkungan sekeliling, pengaturan bangku, penggunaan alat bantu dan menghadirkan musik agar lebih memotivasi siswa dalam belajar) dengan memanfaatkan media video sebagai penunjang pembelajaran IPA dalam menyampaikan materi daur hidup hewan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 19-26 September 2011. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2, siklus 1 terdiri dari 2 pertemuan dan siklus 2 dengan 1 pertemuan. Metode pengambilan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan tes. Data yang diambil dari hasil observasi adalah data aktivitas guru dan aktivitas siswa, sedangkan data yang diambil dari tes adalah data tentang skor ketuntasan hasil belajar siswa. Data yang telah diambil, dianalisis secara kuantitatif.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu aktivitas siswa selama pembelajaran meliputi antusiasme dalam belajar siklus I sebesar 100% berada pada kriteria sangat aktif sedangkan pada siklus II adalah 100% berada pada kriteria sangat aktif, aktivitas bertanya dan mengajukan pendapat pada siklus I sebesar 37,9% sedangkan pada siklus II adalah 32,1%, aktivitas memperhatikan video pembelajaran pada siklus I adalah 100% berada pada kriteria sangat aktif dan pada siklus II adalah 100% berada pada kriteria sangat aktif; aktivitas mengerjakan LKS siklus I adalah 100% berada pada kriteria sangat aktif demikian juga pada siklus II adalah 100% berada pada kriteria sangat aktif dan aktivitas presentasi 67,2% pada siklus I dan pada siklus II adalah 46,4%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada prasiklus 28%, 48% untuk siklus I dan 82% untuk siklus II.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan pembelajaran, aktivitas dan hasil belajar pada materi daur hidup hewan. Saran-saran yang dapat diberikan: bagi guru, berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran dengan model *quantum teaching* melalui video pembelajaran IPA mengalami peningkatan, maka pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Alhamdulillahirobbilalamin, rasa syukur yang tak terhingga dipanjatkan kepada Allah SWT, *Robb* semesta alam, atas segala anugerah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Melalui Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Daur Hidup Hewan Pada Siswa Kelas IV SDIT Harapan Umat Jember Tahun Ajaran 2011/2012” ini dapat diselesaikan dengan hasil optimal. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari semua pihak. Rasa terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember, Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Nanik Yulianti, M.Pd;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Drs. Nuriman, Ph.D;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, Drs. Nuriman, Ph.D dan Agustini, S.Pd, M.Pd, yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian untuk membimbing penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik, Senny Weyara Dinda Saputri, S.Psi, yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang diberikan selama menjadi mahasiswa;
8. Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu SDIT Harapan Umat Jember, Ibu Elly Nuzulianti, SS atas izin dan dukungan diberikan selama penelitian;

9. Guru bidang studi IPA, Ibu Unik C. Mayasari, SP, *jazakillah khoir* atas kesediaan dalam membimbing;
10. Bapak-Ibu dewan guru dan seluruh staf SDIT Harapan Umat, *jazakumullah khoiron katsiro* atas segala bimbingan di SDIT Harapan Umat;
11. Teman-teman lingkaran cinta dan Murobbiyah tercinta, jazakumullah atas cinta sejati yang tak kunjung henti;
12. Saudari-saudariku tersayang di rumah binaan Basmah, Ar-Raudah, dan Al-Izzah. Kalian adalah sumber semangat dan inspirasiku;
13. Sahabat-sahabat yang selalu di hati, Yuliana Widiawati, Restika Oktavina, Vaidatul Aliya, Dewi Nur Hamidah, Nurindah Yokantina, Irma Lukitasari, Murniawati, Vivin Indria, dan Luluk Musfiroh terima kasih *supportnya*;
14. Saudara seperjuangan akhi ukhtifillah di UKKI MASA FKIP UNEJ dan KAMMI Daerah Jember;
15. Tim PPL 2011 di SDN Tegalgede 02 Jember, Mai, Ni Luh, Ika, Elok, Dwi, Ninin, Afif, Qib dan Irma, terimakasih telah mewarnai hari-hariku dengan pelangi persahabatan yang terlukis begitu indahny 🌈;
16. Semua personil PGSD angkatan 2007, serta;
17. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.

Segala saran dan kritik dari semua pihak diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran IPA SD	6
2.2 Karakteristik Pembelajaran IPA SD	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	10
2.4 Media Video Pembelajaran.....	21
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	23
2.6 Hasil Belajar.....	27
2.7 Materi Daur Hidup Hewan.....	29
2.7.1 Daur Hidup Hewan	30
2.7.2 Perawatan dan Pemeliharaan Hewan	32

2.8 Hipotesis Tindakan.....	33
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	35
3.2 Definisi Operasional.....	35
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.4 Prosedur Penelitian.....	38
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	39
3.4.2 Siklus 1.....	40
3.4.3 Siklus 2.....	41
3.5 Metode Pengumpulan Data	41
3.5.1 Observasi.....	41
3.5.2 Wawancara.....	42
3.5.3 Dokumentasi.....	43
3.5.4 Tes.....	43
3.6 Analisis Data	43
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Hasil dan Analisis Data	46
4.2.1 Pra Siklus	46
4.2.2 Siklus 1.....	48
4.2.3 Siklus 2.....	50
4.2.4 Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	53
4.3 Pembahasan	56
4.3.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	56
4.3.2 Hasil Belajar.....	58
4.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar.....	59
4.3.4 Hasil Wawancara	60
4.4 Temuan Penelitian	60

BAB 5. PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching	19
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	44
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	45
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator (Prasiklus)	47
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus	47
Tabel 4.4 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator (Siklus 1)	48
Tabel 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	50
Tabel 4.6 Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Tiap Indikator (Siklus 2).....	51
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus 2	52
Tabel 4.8 Persentase Keaktifan Siswa pada Prasiklus, Siklus 1 dan 2.....	53
Tabel 4.9 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Komunikasi dengan Media	22
Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis dan McTaggart	38
Gambar 4.1 Persentase Aktivitas Siswa Tiap Indikator pada Siklus 1	49
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator pada Siklus 2.....	51
Gambar 4.3 Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	54
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	67
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	69
C. Pedoman Observasi	70
C.1 Observasi Aktivitas Guru.....	70
C.2 Observasi Aktivitas Siswa.....	71
D. Pedoman Wawancara.....	76
E. Silabus.....	77
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	78
F.1 RPP Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	78
F.2 RPP Siklus 2.....	90
G. Lembar Kerja Siswa (LKS)	96
G.1 LKS Siklus 1 Pertemuan 1.....	96
G.2 LKS Siklus 1 Pertemuan 2.....	103
G.3 LKS Siklus 2 Pertemuan 1.....	108
H. Kisi-kisi Soal.....	110
H.1 Kisi-Kisi Soal Siklus 1	110
H.2 Kisi-Kisi Soal Siklus 2	111
I. Tes Siklus.....	112
I.1 Tes Siklus 1	112
I.2 Tes Siklus 2	113
J. Kunci Jawaban.....	115
J.1 Kunci Jawaban Tes Siklus 1.....	115
J.2 Kunci Jawaban Tes Siklus 2.....	116

K. Hasil Observasi Aktivitas Guru	119
L. Analisis Hasil Tes.....	120
L.1 Analisis Hasil Tes Siklus 1.....	120
L.2 Analisis Hasil Tes Siklus 2.....	122
M. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa.....	124
N. Hasil Observasi Awal	130
N.1 Nilai Tes Akhir Pokok Bahasan Rangka Manusia.....	130
N.2 Aktivitas Belajar Siswa Pokok Bahasan Rangka Manusia.....	132
O. RPP Prasiklus.....	136
P. Hasil Penelitian Terdahulu.....	138
Q. Transkrip Wawancara.....	139
R. Langkah Membuat Video Pembelajaran IPA.....	141
S. Foto Kegiatan Pembelajaran	145