



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MEDIA  
TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PELAJARAN IPS  
POKOK BAHASAN PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN  
KEMERDEKAAN INDONESIA DI SD NEGERI  
BANJARSENGON 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2011/2012**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Khurin'in**

**070210204172**

**Dosen Pembimbing:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dra. Khutobah, M. Pd.**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. Marjono, M. Hum.**

**ROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MEDIA  
TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PELAJARAN IPS  
POKOK BAHASAN PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN  
KEMERDEKAAN INDONESIA DI SD NEGERI  
BANJARSENGON 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2011/2012**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**Khurin'in**

**NIM 070210204172**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MEDIA  
TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PELAJARAN IPS  
POKOK BAHASAN PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN  
KEMERDEKAAN INDONESIA DI SD NEGERI  
BANJARSENGON 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2011/2012

### SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Khurin'in  
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204172  
Angkatan Tahun : 2007  
Asal : Pasuruan  
Tempat, Tanggal Lahir : Pasuruan, 27 Februari 1989  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Khutobah, M. Pd.  
NIP. 1956 1003 198212 2 001

Drs. Marjono, M. Hum.  
NIP. 1960 0422 198802 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

- 1) Ayahku almarhum H. Ach. Fatoni dan Ibuku Hj. Qismah yang sangat kucinta, terimakasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti untukku;
- 2) Guruku mulai dari SD hingga Perguruan Tinggi;
- 3) Almamaterku tercinta.

## MOTTO

Kegagalan bukanlah hal terburuk, yang terburuk adalah mereka yang tidak pernah mencoba sama sekali, yang berhenti berjuang dan mudah putus asa.

(Abu Al-Ghifari)\*

---

\*Fajri, F. D. 2008. Pengaruh Sistem Pengukuran Kinerja dan Sistem Penghargaan (*Reward*) terhadap Hubungan Total Quality Management (TQM) dengan Kinerja Karyawan. Jember: Fakultas Ekonomi Universitas Jember.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khurin'in

NIM : 070210204172

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Media Teka-teki Silang untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia di SD Negeri Banjarsengon 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2012

Yang Menyatakan,

Khurin'in  
070210204172

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MEDIA  
TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PELAJARAN IPS  
POKOK BAHASAN PERJUANGAN MEMPERSIAPKAN  
KEMERDEKAAN INDONESIA DI SD NEGERI  
BANJARSENGON 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN  
2011/2012**

Oleh:

**KHURIN'IN**

**NIM 070210204172**

**Dosen Pembimbing 1 : Dra. Khutobah,M. Pd.**

**Dosen Pembimbing 2 : Drs. Marjono,M. Hum.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Media Teka-teki Silang untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia di SD Negeri Banjarsengon 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dr.Nanik Yuliati,M. Pd.  
NIP 1961 0729 198802 2 001

Drs. Marjono, M. Hum.  
NIP. 1960 0422 198802 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.  
NIP 1958 0614 198702 2 001

Dra. Khutobah, M. Pd.  
NIP 1956 1003 198212 2 001

Mengesahkan,  
Dekan,

Drs. H. Imam Muhtar, SH, M, Hum.  
NIP. 1954 0712 198003 1 005



## RINGKASAN

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Media Teka-teki Silang untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pelajaran IPS Pokok Bahasan Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia di SD Negeri Banjarsengon 01 Jember Tahun Ajaran 2011/2012.** Khurin'in; 58 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan merupakan sarana untuk membekali para peserta didik agar dapat hidup mandiri di masyarakat, tanggap terhadap permasalahan memiliki keterampilan untuk menyelesaikan masalah. Dalam hal ini pendidikan IPS sangat layak untuk menerima tanggung jawab ini. Untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran IPS, guru hendaknya memiliki kompetensi untuk memilih model pembelajaran yang tepat. Aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Banjarsengon 01 pada pelajaran IPS masih sangat rendah. Kesulitan yang dialami siswa dalam memahami materi IPS disebabkan oleh siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Guru juga tidak menerapkan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan serta jarang menggunakan media, pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga aktivitas siswa cenderung pasif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V selama proses pembelajaran kooperatif dengan media teka-teki silang (TTS) pokok bahasan perjuangan mempersiapkan kemerdekaan Indonesia di SDN Banjarsengon 01?

Untuk mengatasi hal tersebut peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif dengan menggunakan media TTS yang terdiri dari tahap penjelasan materi, belajar kelompok, penilaian, dan pengakuan tim. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V melalui penerapan pembelajaran kooperatif dengan media TTS pokok bahasan perjuangan mempersiapkan kemerdekaan di SDN Banjarsengon 01 tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan dengan subyek penelitian sebanyak 44 siswa di SDN Banjarsengon 01 Jember. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan 2 siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Data yang dikumpulkan berupa hasil observasi aktivitas belajar siswa dan tes akhir siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus I siswa dengan kriteria aktivitas sangat aktif sebesar 85%, sedangkan sisanya sebesar 15% siswa kurang aktif. Pada siklus II aktivitas siswa meningkat, jumlah siswa dengan kriteria sangat aktif menjadi 90%, dan siswa dengan kriteria kurang aktif berkurang menjadi 10%. Pada analisis hasil tes akhir, siklus I ketuntasan belajar siswa hanya mencapai 72% dan kemudian meningkat menjadi 95% pada siklus II.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kooperatif dengan media teka-teki silang mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada data masing-masing siklus, dimana terdapat peningkatan pada aktivitas siswa dan hasil belajar siswa kelas V SDN Banjarsengon 01 Jember.

Disarankan bagi guru yang menerapkan pembelajaran kooperatif dengan Media TTS, harus benar-benar menguasai konsep pembelajaran. Karena jika salah konsep atau tidak kontekstual maka tujuan pembelajaran tidak tercapai secara maksimal. Guru juga harus benar-benar selektif dalam memilih materi pelajaran yang akan menggunakan penerapan pembelajaran kooperatif dengan media TTS karena pembelajaran ini membutuhkan waktu yang relatif lama dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Penelitian Terdahulu .....	7
2.2 Pembelajaran IPS .....	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.4 Media Pembelajaran.....	12
2.5 Media Teka-teki Silang TTS.....	14
2.6 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif dengan Permainan TTS.....	16
2.7 Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Permainan TTS .....	17

2.8 Aktivitas Belajar.....	18
2.9 Hasil Belajar.....	19
2.10 Kerangka Berpikir.....	22
2.11 Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Subyek Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2.1 Tempat Penelitian.....	24
3.2.2 Waktu Penelitian.....	24
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.4 Desain Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	27
3.5.1 Tindakan Prasiklus.....	27
3.5.2 Siklus I.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6.1 Metode Observasi.....	31
3.6.2 Metode Wawancara.....	31
3.6.3 Dokumentasi.....	32
3.6.2 Metode Tes.....	32
3.7 Instrumen Penelitian.....	32
3.8 Teknik Analisis Data.....	33
3.9 Prosedur Penelitian.....	34
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	35
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	37
4.2.1 Siklus I.....	37
4.2.2 Siklus II.....	43
4.3 Peningkatan Hasil Belajar.....	47
4.3.1 Siklus I.....	47

4.3.2 Siklus II .....	50
4.4 Pembahasan Penelitian.....	52
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	54
5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	56
<b>LAMPIRAN</b> .....	59

## PRAKATA

### *Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materiil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Dosen pembahas dan penguji;
7. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama ini;
8. Ibu Kepala Sekolah SDN Banjarsengon 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan ijin penelitian dan informasi yang berharga dalam penelitian ini;
9. Ayahku almarhum Fatoni dan Ibuku Qismah yang sangat kucinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti untukku, serta banyak kata maaf untuk semua kesalahan yang pernah aku lakukan;
10. Kakak dan adikku tersayang, mas Aan dan adek Icha, terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini, dari kalian aku mempunyai semangat;
11. Sahabat baikku, mas Takim, yang selalu memberikan semangat, terima kasih atas doa, kasih, dukungan, dan kesabaranmu selama ini;
12. Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas doa dan dukungannya;

13. Sahabat-sahabatku: Ajeng, Dhani, Fitri, Afifi, dan Cica, terima kasih atas kebersamaan, persaudaraan, dan keceriaan yang kalian berikan selama ini;
14. Keluarga besar di markas KSR PMI Unit Universitas Jember. Riqi, Indar, Adi, Guntur, Sony, Imam, mbak Anjar, mbak Ayu, Cuqie, mas Heru, mas Khanz, mas Erwin dan semuanya yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih atas pengalaman yang tak terlupakan. *Interarma Caritas!*;
15. Segenap pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

***Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Jember, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian .....	59
B. Pedoman Penelitian.....	60
C. Pedoman Wawancara Guru.....	61
C.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	61
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	62
D. Pedoman Wawancara Siswa .....	63
D.1 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	63
D.2 Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	63
E. Pedoman Observasi Tindakan Guru .....	64
E.1 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus I.....	64
E.2 Lembar Observasi Tindakan Guru Siklus II.....	66
F. Pedoman Observasi Tindakan Siswa .....	68
F.1 Lembar Observasi Tindakan Siswa Siklus I.....	68
F.2 Lembar Observasi Tindakan Siswa Siklus II.....	70
G. Silabus Pembelajaran .....	73
H. RPP .....	75
H.1 RPP Prasiklus.....	75
H.2 RPP Siklus I.....	79
H. 3 RPP Siklus II.....	84
I. LKS .....	89
I.1 LKS Siklus I .....	89
I.2 LKS Siklus II.....	92
J. Tes.....	95
J.1 Tes Siklus I.....	95
J.2 Tes Siklus II.....	98



K. Daftar Nilai .....	101
K. 1 Daftar Nilai Prasiklus .....	101
K. 2 Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	103
K. 3 Daftar Nilai Siswa SiklusII .....	105
L. Materi .....	107
L.1 Materi Siklus I .....	107
L.2 Materi Siklus II .....	112
M. Surat Ijin Penelitian .....	114
N. Surat Keterangan Setelah Melakukan Penelitian .....	115
O. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran .....	116

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Hasil Ulangan Siswa Bidang Studi IPS Sebelum Tindakan.....	2
Tabel 2.1 Kriteria penilaian TTS berdasarkan waktu .....	17
Tabel 2.2 Kriteria penilaian TTS berdasarkan jawaban.....	17
Tabel 3.1 Kriteria keaktifan.....	34
Tabel 4.1 Nilai prasiklus.....	36
Tabel 4.2 Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus I.....	40
Tabel 4.3 Hasil Observasi Tindakan Siswa pada Siklus I.....	41
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	42
Tabel 4.5 Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus II.....	45
Tabel 4.6 Hasil Observasi Tindakan Siswa pada Siklus II.....	46
Tabel 4.7 Hasil Tes Siswa pada Siklus I.....	48
Tabel 4.8 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	49
Tabel 4.9 Hasil Tes Siswa pada Siklus II.....	50
Tabel 4.10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	51
Tabel 4.11 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Persiklus.....	53

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Hopkins.....	26
Gambar 4.1 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	49
Gambar 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	51
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Belajar.....	52