



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA
POKOK BAHASAN PERISTIWA-PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI
KEMERDEKAAN 17 AGUSTUS 1945 MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL MELALUI PENERAPAN
MODEL *ROLE PLAYING* SDN SUMBERSARI 01
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melangkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**ERNI DWI JAYANTI
NIM 080210204054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda dan ayahanda yang tercinta
2. Guru-guru sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

MOTO

“Kamu sekalian adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawabannya mengenai orang yang dipimpinnya.”

(H.R. Bukhari Muslim)*

Pahlawan bukanlah orang yang berani menetakkan pedangnya ke pundak lawan, tetapi pahlawan sebenarnya ialah orang yang sanggup menguasai dirinya dikala ia marah

(Nabi Muhammad SAW)**

***) <http://www.beritamandiri.com/2011/11/contoh-kata-kata-motto-skripsi-terbaru.html>**

*****) <http://blogbintang.com/kata-mutiara-dan-bijak-islami>**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erni Dwi Jayanti

NIM : 080210204054

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pokok Bahasan Peristiwa-Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Penerapan Model *Role Playing* SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun dan bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Erni Dwi Jayanti

NIM 080210204054

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA
POKOK BAHASAN PERISTIWA-PERISTIWA SEKITAR PROKLAMASI
KEMERDEKAAN 17 AGUSTUS 1945 MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL MELALUI PENERAPAN
MODEL *ROLE PLAYING* SDN SUMBERSARI 01
JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Erni Dwi Jayanti

NIM 080210204054

Pembimbing:

Dosen pembimbing Utama : Dra. Rahayu, M. Pd

Dosen pembimbing Anggota : Chumi Zahroul Fitriyah, M. Pd

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pokok Bahasan Peristiwa-Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Penerapan Model *Role Playing* SDN Sumpersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Senin, 11 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Anwar Rozaq, M. S.
NIP. 19471113 197903 1 001

Chumi Zahroul Fitriyah, M. Pd
NIP. 19770915 200501 2 001

Anggota:

1. Dra. Yayuk Mardiaty, M. A (.....)
NIP. 19610824 198601 1 001

2. Dra. Rahayu, M. Pd (.....)
NIP. 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pokok Bahasan Peristiwa-Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Penerapan Model *Role Playing* SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Erni Dwi Jayanti, 080210204054; 2012; 58 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) adalah materi pelajaran yang dipilih dari konsep disiplin ilmu sosial dan humaniora, yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan. Ilmu sosial mempelajari tentang kemasyarakatan yakni mempelajari manusia dan manusia lainnya, individu, kelompok, seperti sosiologi, ekonomi, politik, dan geografi, antropologi, ppsikologi dan humaniora. Oleh karena itu diperlukan strategi khusus untuk mencapai tujuan dari IPS yaitu dengan menggunakan model *role playing*. Pembelajaran IPS di sekolah dasar pada umumnya masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah. Berdasarkan hasil observasi di SDN Sumbersari 01 jember, terdapat permasalahan yaitu hasil belajar dan aktivitas siswa kelas VA masih kurang dari kriteria ketuntasan minimal (yaitu 65 yang telah disesuaikan dengan kriteria ketuntasan secara nasional) yang telah ditetapkan oleh SDN Sumbersari 01 Jember.

Salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA pada mata pelajaran IPS ini adalah melalui model *role playing* pada pokok bahasan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan 17 agustus 1945. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945 dengan menerapkan model *role playing* kelas V SDN Sumbersari 01 Jember tahun ajaran 2011/2012?.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945 dengan menerapkan model *role playing* kelas V SDN Sumbersari 01 Jember tahun ajaran 2011/2012. Hipotesis pada

penelitian ini adalah jika guru menerapkan model *role playing*, maka dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas VA pada pokok bahasan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus 1945 siswa kelas VA SDN Sumbersari 01 Jember tahun ajaran 2011/2012.

Hipotesis penelitian ini adalah jika guru menerapkan model *role playing* pada pokok bahasan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus 1945, maka dapat meningkatkan aktifitas siswa kelas VA di SDN Sumbersari 01 Jember tahun ajaran 2011/2012 dan jika guru menerapkan model *role playing* pada pokok bahasan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus 1945, maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA di SDN Sumbersari 01 Jember tahun ajaran 2011/2012.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN Sumbersari 01 Jember tahun ajaran 2011-2012 dengan jumlah siswa 53 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Data yang dikumpulkan berupa nilai siswa sebelum penelitian, nilai siswa pada akhir tes siklus 1 dan 2, analisis aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran serta jawaban siswa dan guru terhadap wawancara. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 November 2011 – 30 Maret 2012.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah Aktivitas belajar siswa melalui menerapkan model *role playing*, maka dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas VA pada pokok bahasan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus 1945 mengalami peningkatan yang sangat baik. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata persentase aktivitas pada siklus 1 mencapai 65,68 %. Sedangkan pada siklus 2 persentase aktivitas belajar siswa mencapai 77 %. Selain itu Hasil belajar siswa melalui menerapkan model *role playing*, maka dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa kelas VA pada pokok bahasan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus 1945 juga mengalami peningkatan. Pada siklus 1 diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 76 %. Sedangkan siklus 2 diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 85 %. Adapun saran yang dapat diberikan yaitu siswa diharapkan dapat berpartisipasi aktif selama

kegiatan pembelajaran IPS sementara guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *role playing* pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Saran dalam penelitian ini adalah bagi guru kelas VA hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran *role playing* pada mata pelajaran IPS untuk dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dan guru yang lain hendaknya dapat menerapkan model *role playing* pada mata pelajaran yang lain. Bagi peneliti lain hendaknya dapat digunakan sebagai acuan untuk mengadakan penelitian yang sejenis dengan permasalahan lain yang nantinya diharapkan peneliti lain mampu memperbaiki dan melengkapi segala kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini. Bagi sekolah hendaknya lebih memperhatikan pembelajaran yang dilakukan di kelas, serta memberikan pengetahuan kepada guru mengenai model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pokok Bahasan Peristiwa-Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Penerapan Model *Role Playing* SDN Sumbersari 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. rektor Universitas Jember
2. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
4. ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. kepala sekolah guru dan siswa kelas VA SDN Sumbersari 01 Jember; dan
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Tinjauan Hasil Penelitian Terdahulu	5
2.2. Pembelajaran di SD	7
2.3. Pembelajarn IPS di SD	9
2.3.1 Pembelajaran IPS	9
2.3.2 Pembelajaran dengan Model <i>Role Playing</i>	9
2.3.3 Langkah-langkah Penerapan Model <i>Role Playing</i>	10
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Role Playing</i>	11
2.4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	12

2.5. Hasil belajar	12
2.6. Penerapan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> pada Pokok Bahasan Peristiwa-Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945.....	13
2.7. Kerangka berpikir	15
2.8. Hipotesis tindakan	16
BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1. Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian	16
3.2. Definisi operasional.....	16
3.2.1 Aktivitas Siswa	16
3.2.2 Hasil Belajar Siswa	16
3.2.3 Model <i>Role Playing</i>	17
3.3. Pendekatan dan Jenis Penelitian	17
3.4. Desain Penelitian.....	17
3.5. Prosedur Penelitian.....	19
3.6. Metode Pengumpulan Data.....	21
3.7. Analisis data	23
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1. Gambaran umum.....	25
4.2. Pelaksanaan penelitian	25
4.3. Hasil penelitian	27
4.4. Analisis data	45
4.5. Temuan penelitian	51
4.6. Pembahasan	52
BAB 5. PENUTUP	55
5.1. Kesimpulan.....	55
5.2. Saran	55
Daftar Pustaka.....	57
Lampiran	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1. Kriteria keaktifan siswa	24
4.1. Jadwal pelaksanaan penelitian.....	27
4.2. Jadwal pelaksanaan tindakan pada siklus 1	29
4.3. Analisis aktivitas siswa siklus 1	33
4.4. Analisis aktivitas belajar siswa siklus 1.....	34
4.5. Analisis hasil belajar siswa pada siklus 1 berdasarkan kriteria ketuntasan SDN Sumbersari 01	35
4.6. Jadwal pelaksanaan tindakan pada siklus 2.....	38
4.7. Analisis aktivitas siswa siklus 2.....	42
4.8. Jumlah siswa berdasarkan kriteria keaktifan.....	44
4.9. Analisis hasil belajar siswa pada siklus 2 berdasarkan kriteria ketuntasan SDN Sumbersari 01	44
4.10. Persentase hasil analisis aktivitas siswa siklus 1 dan siklus 2	46
4.11. Rata-rata aktivitas belajar siswa siklus 1 dan siklus 2	47
4.12. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2.....	48
4.13. Ketuntasan belajar siswa prasiklus	49
4.14. Ketuntasan belajar siswa siklus 1 dan siklus 2	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	15
3.1. Model Penelitian Tindakan Kelas	18
4.1. Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa siklus I.....	34
4.2. Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus 1	35
4.3. Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Ketuntasan SDN Sumpalsari 01 pada siklus 1	36
4.4. Grafik persentase aktivitas belajar siswa siklus 2.....	43
4.5. Diagram analisis aktivitas belajar siswa siklus 2.....	44
4.6. Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Ketuntasan SDN Sumpalsari 01 pada siklus 2	45
4.7. Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar pada siklus 2.....	46
4.8. Grafik Analisis Aktivitas Siswa pada siklus 1 dan siklus 2.....	47
4.9. Grafik Analisis Rata-Rata persentase Aktivitas Siswa pada siklus 1 dan siklus 2.....	49
4.10. Grafik peningkatan Aktuvitas Belajar Siswa Pada siklus 1 dan Siklus.50	
4.11. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian.....	59
B. Daftar nilai siswa sebelum siklus	61
C. RPP	63
C. 1 RPP Siklus 1 pertemuan 1.....	63
C. 2 RPP Siklus 1 pertemuan 2.....	98
C. 3 RPP siklus 2 pertemuan 1	132
C. 4 RPP siklus 2 pertemuan 2	169
D. Kisi soal	202
D. 1 Kisi-kisi soal siklus 1	202
D. 2 Kisi-Kisi soal siklus 2.....	205
E. Soal tes.....	208
E. 1 soal tes dan kunci jawaban siklus 1.....	208
E. 2 soal tes dan kunci jawaban siklus 2.....	214
F. Hasil belajar	220
F. 1 Hasil belajar prasiklus	220
F. 2 Hasil belajar siklus 1	223
F.3 Hasil belajar siklus 2	226
G. Aktivitas siswa dan guru.....	229
G. 1 Lembar observasi siswa dan guru.....	229
G. 2 Hasil observasi aktivitas siswa siklus 1	233
G. 3 Analisis aktivitas siswa siklus 1	238
G. 4 Hasil observasi aktivitas siswa siklus 2.....	239
G. 5 Analisis aktivitas siswa siklus 2	244
G. 6 Hasil observasi guru	245
H. Pedoman pengumpulan data.....	247
H.1 Pedoman observasi	247
H. 2 Pedoman wawancara	247

H. 3 Pedoman tes	248
H. 4 Pedoman Dokumentasi	248
I. Pedoman wawancara	249
I. 1 pedoman wawancara	249
I. 2 hasil wawancara	255
J. Surat penelitian	262
K. Foto kegiatan	263
L. Denah sekolah.....	267
M. Biodata mahasiswa	268