



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG
DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS
INDIVIDU**

(Pada pokok bahasan Pasar kelas VIII di SMP 2 Pecoro Rambipuji Jember)

Oleh :

RICKY MAULANA

NIM. 050210301203

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Bambang Hari, M. A

Dosen Pembimbing II : Drs. Umar H. M saleh, M. Si

Pembahas : Dr. Sukidin, M. Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG
DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA
YANG DIBERI TUGAS INDIVIDU**
(Pada pokok bahasan Pasar kelas VIII di SMP 2 Pecoro Rambipuji Jember)

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:
Ricky Maulana
NIM 050210301203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Dengan diiringi ucapan rasa syukur yang tak terhingga kehadiran Allah Swt, karya sederhana ini sengaja aku persembahkan untuk:

1. Ibunda Reni dan Ayahanda Bambang Mardiono atas kasih sayang, cucuran keringat, dan lantunan do'a yang selalu mengiringiku dalam meraih cita-cita.
2. Adikku, Riska Dian dan kakakku Rama yang selalu memberikan keceriaan dalam hari-hariku.
3. Keluargaku yang selalu mendukungku dari kecil sampai sekarang
4. Pak dhe dan Bu dheku yang selalu membantuku disaat mengerjakan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat TK, SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosen di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih.
6. Almamater yang kubanggakan Universitas Jember.

MOTTO

“tidak ada kata terlambat untuk belajar karena belajar adalah bekal dimasa depan kita”

“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia.”

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S Al Baqarah: 153)

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan tangan di bawah ini:

Nama : Ricky Maulana

NIM : 050210301203

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS INDIVIDU (Pada pokok bahasan Pasar kelas VIII di SMP 2 Pecoro Rambipuji Jember) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan dan tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 5 Januari 2013

Yang menyatakan,

Ricky Maulana

NIM 050210301203

LEMBAR PERSETUJUAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS INDIVIDU

(Pada pokok bahasan Pasar kelas VIII di SMP 2 Pecoro Rambipuji Jember)

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Ricky Maulana
NIM : 050210301203
Tahun Angkatan : 2005
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 17 Nopember 1986
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Umar HMS, M. Si
NIP. 19621231 198802 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS INDIVIDU (Pada pokok bahasan Pasar kelas VIII di SMP 2 Pecoro Rambipuji Jember)” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Jumat

tanggal : 10 Januari 2013

tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji;

Ketua

Sekretaris

Dr. Sukidin, M.Pd
NIP 19570528 198403 2 002

Drs. Umar HMS, M. Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota

1. Drs. Pujo Suharsono, M. Si ()
NIP 19591116 198601 1 001
2. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA ()
NIP. 19620121 198702 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS INDIVIDU (Pada pokok bahasan Pasar kelas VIII di SMP 2 Pecoro Rambipuji Jember) Ricky Maulana, 050210301203; 2013: 80; Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Proses pembelajaran mengajar akan efektif apabila siswa lebih aktif dalam bekerja sama dan mengungkapkan jawabannya karena siswa akan mengalami, menghayati dan memahami pelajaran dan pengalaman yang diperoleh. Untuk menumbuhkan partisipasi dalam proses belajar mengajar guru mempunyai metode pemberian tugas. Cara penyampaian materi yang baik akan menarik minat siswa untuk belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode yang bisa digunakan oleh guru dalam mengajar adalah metode pemberian tugas. Pemberian tugas tersebut dapat diberikan dalam dua cara yaitu secara individu maupun secara kelompok. Pemberian tugas secara individu dimaksudkan agar siswa mengerjakan sendiri tugasnya menurut kemampuannya tanpa dibantu orang lain, sedangkan pemberian tugas secara kelompok dimaksudkan agar siswa dapat bekerjasama, berdiskusi menyelesaikan tugas secara bersama.

Dalam pembelajaran ini pemberian tugas perlu sekali untuk penguatan dan pemantapan atau sebagai aplikasi dari pengertian yang baru saja diajarkan. Pemberian tugas sambil memahami konsep yang diajarkan dan menggunakannya dalam memecahkan masalah. Dalam pemberian tugas secara kelompok terjadi suatu proses kerja sama, sehingga kerja sama tersebut memudahkan dalam memecahkan suatu masalah, karena di dalam satu kelas kemampuan siswa tidak sama sehingga siswa yang pandai dapat membantu temannya yang kurang pandai. Jenis kegiatan ini adalah penelitian

ekspos fakto untuk membedakan hasil belajar ekonomi antara siswa yang diberi tugas kelompok dengan yang diberi tugas individu. Penelitian ini dirancang sebagai penelitian *Causal Comparative research design* yaitu menggunakan dua atau lebih kelompok dengan tugas yang berbeda. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode purposive yaitu menentukan dengan sengaja tempat pelaksanaan penelitian didasarkan pada pertimbangan-pertimbangan tertentu, yaitu keterbatasan waktu, tenaga dan dana sehingga tidak dapat mengambil sample yang besar dan jauh serta SLTP ini belum pernah dilaksanakan penelitian serupa dan dekat dengan tempat tinggal peneliti dan peneliti merupakan alumni SLTP tersebut. Untuk mengumpulkan data ada beberapa metode yang bisa digunakan. Metode-metode tersebut mempunyai fungsi yang berbeda-beda dan hendaknya digunakan secara tepat sesuai dengan penelitian dan jenis data yang ingin diperoleh serta keadaan subyek penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah : Dokumentasi dan Wawancara. Dimana pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dari uji validitas dan uji realibilitas, uji ANAVA, uji Chi Square

Dari output SPSS tersebut diketahui nilai signifikansi untuk Levene statistik sebesar 0,705 atau lebih besar dari 0,05 sehingga dikatakan data bersifat homogen. Untuk nilai signifikansi pada uji-F atau anova diperoleh sebesar 0,126 lebih besar dari 0,05 sehingga disimpulkan bahwa varian data homogeny. Kelas 2A memiliki nilai X^2 sebesar 15,00 dengan derajat bebas 16. Apabila dilihat dari tabel X^2 untuk tingkat signifikansi 5% dan derajat bebas 16 maka diperoleh nilai X^2 tabel = 26,296; sehingga dapat diambil kesimpulan $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau data berdistribusi normal. Kelas 2B memiliki nilai X^2 sebesar 17,83 dengan derajat bebas 18. Apabila dilihat dari tabel X^2 untuk tingkat signifikansi 5% dan derajat bebas 18 maka diperoleh nilai X^2 tabel = 22,362; sehingga dapat diambil kesimpulan $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ atau data berdistribusi normal. Kelas 2C memiliki nilai X^2 sebesar 15,18 dengan derajat bebas 21. Apabila dilihat dari tabel X^2 untuk tingkat signifikansi 5% dan derajat bebas 15 maka diperoleh

nilai X^2 tabel = 24,996; sehingga dapat diambil kesimpulan $X^2_{hitung} < X^2$ tabel atau data berdistribusi normal.

Dari hasil di atas diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa nilai pretest dan posttest pada kelas control berbedanya nyata secara statistik.

Apabila kita melihat pada t table untuk df sebesar 68 dan signifikansi sebesar 0,05 atau alpha 5% maka diperoleh nilai t table sebesar 1,99 dan jika kita bandingkan antara t hitung dengan t table maka perlu jelas sekali $| t_{hitung} | >$ dari t table atau $| 3,00 | > 1,99$ sehingga dapat disimpulkan bahwa antara nilai dengan tugas kelompok dan nilai ulangan dengan tugas individu memberikan hasil yang berbeda nyata.

Perbedaan nilai rata-rata nilai nilai untuk kelas dengan tugas kelompok dan nilai ulangan dengan tugas individu diperoleh sebesar 3,57 lebih besar pada rata-rata nilai ulangan untuk kelas dengan tugas kelompok yaitu 80,78 sedangkan rata-rata nilai untuk kelas dengan tugas individu sebesar 77,21. Perbedaan nilai rata-rata nilai nilai untuk kelas dengan tugas kelompok dan nilai ulangan dengan tugas individu diperoleh sebesar 3,57 lebih besar pada rata-rata nilai ulangan untuk kelas dengan tugas kelompok yaitu 80,78 sedangkan rata-rata nilai untuk kelas dengan tugas individu sebesar 77,21..

KATA PENGANTAR

Sujud dan Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG DIBERI TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS INDIVIDU (Pada pokok bahasan Pasar kelas VIII di SMP 2 Pecoro Rambipuji Jember)” sebagai syarat dalam penyelesaian studi strata satu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si selaku Ketua Jurusan dan Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Jember;
4. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Umar HMS, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang dengan kesabarannya membimbing dan memberikan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Dr. Sukidin, M.Pd selaku ketua tim penguji ujian skripsi, terima kasih atas masukan serta petunjuk terhadap penyusunan skripsi selama ini;
6. Drs. Pudjo Suharsono, M. Si Selaku Penguji Skripsi;
7. Kepala Sekolah, guru bidang studi ekonomi serta staf SMK MHI Pecoro yang memberikan waktu dan tempat untuk mengadakan penelitian;
8. Seluruh pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Amien

Jember, 20 Desember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Dasar Pandang Teori Pembelajaran Ekonomi	5
2.2 Tugas Latihan Soal	7
2.3 Metode Pemberian Tugas Secara Kelompok	9
2.3.1 Pengertian Tugas Secara kelompok	9
2.3.2 langkah-langkah pemberian tugas kelompok.....	10
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Pemberian tugas kelompok..	10
2.4 Metode Pemberian Tugas Secara Individu ...	11
2.4.1 Pengertian Tugas Secara Individu.....	11

2.4.2 Langkah-langkah Pemberian Tugas Individu.....	11
2.4.2 Kelebihan dan Kelemahan Pemberian Tugas Individu....	12
2.5 Prosedur Pembelajaran	13
2.5.1 Prosedur Pembelajaran tugas kelompok.....	13
2.5.1 Prosedur Pembelajaran Tugas Individu.....	13
2.6 Hasil Belajar Siswa	14
2.7 Hipotesis Penelitian	17
BAB. 3 METODE PENELITIAN	18
3.1 Rancangan Penelitian	18
3.2 Penentuan Tempat Penelitian	18
3.3 Penentuan Responden Penelitian	18
3.4 Definisi Operasional Objek Penelitian	20
3.4.1 Tugas Secara Kelompok.....	20
3.4.2 Tugas Secara Individu.....	20
3.4.3 Hasil Belajar.....	20
3.5 Metode Pengumpulan Data	21
3.5.1 Dokumentasi.....	21
3.5.2 Wawancara.....	21
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	21
3.7.1 Uji Validitas.....	22
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	22
3.7 Metode Analisis Data	23
3.7.1 Analisis Inferensial.....	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Data Pelengkap.....	29
4.1.2 Data Utama.....	30
4.1.2.1 Hasil Uji Validitas dan Realibilitas.....	30

4.1.2.2 Hasil Uji Homogenitas	32
4.1.2.3 Hasil Uji Chi Square	33
4.1.2.4 Hasil Uji t	35
4.2 Pembahasan	37
4.3 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	38
4.3.1 Kekuatan Penelitian	38
4.3.2 Kelemahan Penelitian	39
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran	40
DAFTAR BACAAN	41

DAFTAR TABEL

1.1 Matrik Penyajian Data.....	23
1.2 jumlah Siswa.....	29
2.1 Hasil Uji Validitas.....	30
2.2 Koefisien Reliabilitas	31
3.1 Hasil Uji Reliabilitas.....	31
3.2 Hasil Uji Homogenitas	33
3.3 Perhitungan ANAVA.....	33
3.4 Hasil Chi Square.....	34
3.5 Hasil Uji.....	35

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Pemikiran.....	17
3.1 T tabel.....	36
4.1 Perbandingan nilai tugas kelompok dan tugas individu.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian	43
2. Tuntunan Penelitian	44
3. Hasil Wawancara	45
4. Jadwal Pelajaran Kelas 2A dan 2B	48
5. Sarana dan Prasarana Sekolah	49
6. Nama, status guru bidang studi	50
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	52
8. Hasil Chi Square Kelas	55
9. Hasil ANAVA	60
10. Hasil Korelasi	62
11. Hasil Validitas dan Realibilitas	63
12. Hasil T-tes	64
13. Tabel Nilai	65
14. Silabus	66