



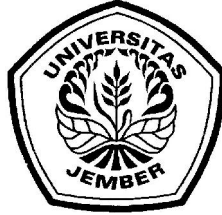
**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STAD
MENGUNAKAN MEDIA TULANG NAPIER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN
SISWA KELAS III SDN JEMBER LOR 02
TAHUN AJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

Oleh :

**Eka Hadi Setiyawan
NIM. 070210204425**

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STAD
MENGUNAKAN MEDIA TULANG NAPIER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN
SISWA KELAS III SDN JEMBER LOR 02
TAHUN AJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Eka Hadi Setiyawan
NIM. 070210204425

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STAD
MENGUNAKAN MEDIA TULANG NAPIER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN
SISWA KELAS III SDN JEMBER LOR 02
TAHUN AJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Eka Hadi Setiawan
NIM : 070210204425
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 3 Mei 1982
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II,

Dr. Hobri, M. Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si
NIP. 19581209 198603 1 003

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Picu dan Micu tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta dukungan baik secara material maupun spiritual;
2. Istriku tersayang, yang telah mendoakan dan memberikan motivasi serta dukungan dengan penuh;
3. Kedua anakku yang selalu memberiku semangat dengan tingkah laku mereka yang menggemaskan ;
4. Guru-guru saya sejak dari SD sampai di perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
5. Almater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

“Ada dua pilihan rasa dalam hidup ini yaitu:
RASA TAKUT, takut dalam menghadapi segala resiko dari perbuatan yang telah kita lakukan dan takut untuk memulai sesuatu hal yang baik,
RASA SYUKUR, mensyukuri segala anugerah dalam hidup kita dan mensyukuri kesempatan yang diberikan Tuhan kepada kita ”

*(Deny Sumarno di *Take a Selebrity Out*)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EKA HADI SETIYAWAN

NIM : 070210204425

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD Menggunakan Media Tulang Napier untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN Jember Lor 02 Tahun Ajaran 2011/2012”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian pernyataan tidak benar.

Jember, 12 Juni 2012

Yang menyatakan

Eka Hadi Setiyawan
NIM. 070210204425

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL STAD
MENGUNAKAN MEDIA TULANG NAPIER
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN
SISWA KELAS III SDN JEMBER LOR 02
TAHUN AJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Eka Hadi Setiyawan
NIM : 070210204425
Tahun Pelajaran : 2007
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 3 Mei 1982

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II,

Dr. Hobri, M. Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si
NIP. 19581209 198603 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD Menggunakan Media Tulang Napier untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN Jember Lor 02 Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Khutobah, M. Pd
NIP.19561003 198212 2 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M. Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP.19610729 198802 2 001

Dr. Hobri, M. Pd
NIP. 19570220 198503 1 003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP.19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD Menggunakan Media Tulang Napier untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN Jember Lor 02 Tahun Ajaran 2011/2012”; Eka Hadi Setiyawan, 070210204425; 2010; 56 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal bentuk perkalian disebabkan karena masalah matematika yang berbentuk soal perkalian mempunyai karakteristik tersendiri untuk menyelesaikannya, selain siswa dituntut untuk hafal perkalian, siswa juga harus mampu menterjemahkan soal ke dalam kalimat matematika yang sesuai dengan soal. Guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa.

Penerapan pembelajaran kooperatif model STAD dapat memberikan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan aktivitas siswa, membantu kesulitan siswa dalam menyelesaikan perkalian, karena pada dasarnya karakteristik siswa kelas III adalah siswa yang mempunyai kebiasaan berkelompok-kelompok. Rumusan masalah penelitian sebagai berikut 1) Bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif model STAD yang dapat meningkatkan hasil belajar pada penyelesaian soal pokok bahasan perkalian kelas III semester I SDN Jember Lor 02 tahun ajaran 2011/2012 ?, 2) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif model STAD pada penyelesaian soal pokok bahasan perkalian siswa kelas III SDN Jember Lor 02 tahun ajaran 2011/2012 ?, 3) Bagaimanakah tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dalam

penerapan pembelajaran kooperatif model STAD pada penyelesaian soal pokok perkalian siswa kelas III SDN Jember Lor 02 tahun ajaran 2011/2012 ?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif model STAD pada penyelesaian soal pokok bahasan perkalian kelas III SDN Jember Lor 02 tahun ajaran 2011/2012; (2) Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif model STAD pada penyelesaian soal pokok bahasan perkalian siswa kelas III SDN Jember Lor 02 tahun ajaran 2011/2012; (3) Untuk mengetahui tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dalam penerapan pembelajaran kooperatif model STAD pada pokok bahasan perkalian siswa kelas III SDN Jember Lor 02 tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Jember Lor 02 kelas III yang terdiri dari 30 siswa, 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif menganalisis data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan deskriptif kuantitatif menganalisis tes individu.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 9 April 2012 sampai 30 April 2012 dengan subjek penelitian siswa kelas III SDN Jember Lo 02 Kabupaten Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas tim, aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu. Pada siklus I, aktivitas tim mencapai 76,05 dan 50%, aktivitas siswa siklus I mencapai 66,16% dan aktivitas siswa secara klasikal mencapai 67,78%, aktivitas guru mencapai 80,3%, serta tes individu kuis 1 dan kuis 2 mencapai 61,63% dan 67,67%. Pada siklus II, aktivitas tim mencapai 87,55% dan 75%, aktivitas siswa siklus I mencapai 75,51% dan aktivitas siswa secara klasikal mencapai 77,23%, aktivitas guru mencapai 87,88%, Analisis data hasil penelitian siklus I dari rata-rata kuis 1, kuis 2 dan tes akhir I mencapai 66,67%, pada siklus II dari kuis 3 dan tes akhir II mencapai 83,33%. Berdasarkan analisis ketuntasan hasil belajar pada siklus II

tersebut, maka siswa kelas III telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Karena kelas dikatakan tuntas belajar bila terdapat minimal 70% yang telah mencapai skor ≥ 60 .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada penyelesaian soal bentuk perkalian dengan menggunakan media pembelajaran Tulang Napier.

Saran yang dapat saya berikan bagi guru dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dengan cara pembentukan kerjasama yang baik sehingga dapat saling membantu kesulitan yang dihadapi satu sama lain, serta dapat meningkatkan keakraban siswa.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga karya tulis berupa skripsi yang “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD Menggunakan Media Tulang Napier untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN Jember Lor 02 Tahun Ajaran 2011/2012” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada;

1. Dosen pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini,
2. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan,
3. Kepala Sekolah SDN Jember Lor 02 dan semua guru SDN Jember Lor 02 yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan proposal skripsi ini,
4. Teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal skripsi ini. Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat betmanfaat.

Jember, 12 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMANJUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN.....	viii
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Matematika.....	7
2.2 Pembelajaran Matematika SD.....	8
2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.4 Pembelajaran Model STAD.....	11
2.5 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	16
2.6 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD Pada Pokok Bahasan Perkalian dengan Menggunakan Media Pembelajaran Matematika Tulang Napier.....	16
2.7 Aktivitas Belajar.....	19
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar.....	21

2.9 Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2 Subjek Penelitian.....	24
3.3 Definisi Operasional.....	25
3.3.1 Pembelajaran Kooperatif Model STAD	25
3.3.2 Aktivitas Siswa	27
3.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar	27
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	31
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	31
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	31
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	36
3.6.1 Metode Observasi.....	37
3.6.2 Metode Wawancara.....	37
3.6.3 Metode Tes.....	38
3.6.4 Metode Dokumentasi.....	39
3.7 Analisis Data.....	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	42
4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	43
4.2.1 Siklus I.....	43
4.2.2 Siklus II.....	49
4.3 Analisis Data.....	52
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	52
4.3.2 Analisis Data Hasil Tes Individu.....	55
4.4 Temuan Penelitian.....	55
4.5 Pembahasan.....	57

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Aturan Poin Perkembangan.....	14
2.2 Kriteria Pemberian Penghargaan.....	15
2.3 Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Kooperatif STAD.....	18
2.4 Silabus Pembelajaran	80
2.4 Silabus Pembelajaran	86
2.4 Silabus Pembelajaran	93
2.4 Silabus Pembelajaran	99
3.1 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	41
4.1 Aktivitas Tim Selama Pembelajaran.....	45
4.2 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran.....	46
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Guru.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi Model Hopkins.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	65
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA.....	67
C. LEMBAR WAWANCARA.....	69
C.1 Wawancara terhadap guru (pendahuluan).....	69
C.2 Wawancara terhadap guru setelah penerapan pembelajaran.....	70
C.3 Wawancara terhadap siswa.....	71
D. LEMBAR OBSERVASI.....	72
D.1 Aktivitas Guru.....	72
D.2 Aktivitas tim.....	75
D.3 Aktivitas siswa.....	77
E. LEMBAR SKOR KEMAJUAN INDIVIDUAL.....	79
F. RPP.....	81
F.1 RPP I.....	81
F.2 RPP II.....	87
F.3 RPP III.....	94
F.4 RPP IV.....	100
G. TES.....	106
G.1 Lemba Kerja Tim 1.....	106
G.2 Lembar Kerja Tim 2.....	107
G.3 Lembar Kerja Tim 3.....	108
G.4 Lembar Kerja Tim 4.....	109
G.5 Tes Akhir I.....	110
G.6 Tes Akhir II.....	111
H. KUNCI JAWABAN.....	112
H.1 Kunci Jawaban Lemba Kerja Tim 1.....	112

H.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Tim 2.....	113
H.3 Kunci Jawaban Lembar Kerja Tim 3.....	114
H.4 Kunci jawaban Lembar Kerja Tim 4.....	115
H.5 Kunci Jawaban Tes Akhir I.....	116
H.6 Kunci Jawaban Tes Akhir II.....	117
I. HASIL PENGUMPULAN DATA.....	118
I.1 Wawancara terhadap Guru (Pendahuluan).....	118
I.2 Wawancara terhadap Guru setelah pembelajaran.....	119
I.3 Wawancara terhadap Siswa.....	120
I.4 Daftar Tim pembelajaran STAD.....	124
J. LAMPIRAN AKTIVITAS.....	125
J.1 Analisis hasil aktivitas tim I.....	125
J.2 Analisis hasil aktivitas tim II.....	126
J.3 Analisis hasil aktivitas tim III.....	127
J.4 Analisis hasil aktivitas tim IV.....	128
J.5 Analisis hasil aktivitas siswa I.....	129
J.6 Analisis hasil aktivitas siswa II.....	130
J.7 Analisis hasil aktivitas siswa III.....	131
J.8 Analisis hasil aktivitas siswa IV.....	132
J.9 Analisis hasil aktivitas tim siklus I dan II.....	133
J.10 Analisis hasil aktivitas siswa siklus I dan II.....	136
J.11 analisis hasil observasi aktivitas siswa dalam tim pertemuan 1 .	139
J.12 analisis hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2	142
J.13 Aktivitas Tim Selama Proses Pembelajaran	145
J.14 Aktivitas Tim Siklus I dan Siklus II	145
J.15 Hasil Analisis Aktivitas Tim Siklus I dan Siklus II	146
J.16 Aktivitas Siswa Dalam Tim Selama Proses Pembelajaran	147
J.17 Aktivitas Siswa Dalam Tim Siklus I dan Siklus II	147

J.18 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Dalam Tim Siklus I dan Siklus II	148
K. AKTIVITAS GURU.....	150
K.1 Analisis hasil aktivitas Guru pertemuan I.....	150
K.2 Analisis hasil aktivitas Guru pertemuan II.....	151
K.3 Analisis hasil aktivitas Guru pertemuan III.....	152
K.4 Analisis hasil aktivitas Guru pertemuan IV.....	153
L. ANALISIS HASIL SKOR KEMAJUAN INDIVIDUAL.....	154
M. ANALISIS HASIL TES INDIVIDU.....	160
M.1 Analisis hasil Kuis 1.....	160
M.2 Analisis hasil Kuis 2.....	161
M.3 Analisis hasil Kuis 3.....	162
M.4 Analisis hasil Kuis 4.....	163
N. ANALISIS TES AKHIR.....	164
N.1 Analisis Tes Akhir I.....	164
N.2 Analisis Tes Akhir II.....	165
N.3 Analisis Ketuntasan Secara Klasikal Siklus I.....	166
N.4 Analisis Ketuntasan Secara Klasikal Siklus II.....	167
O. FOTO SISWA DALAM PEMBELAJARAN.....	168
P. LEMBAR TES INDIVIDU YANG DIKERJAKAN SISWA.....	170
Q. PROFIL PENYUSUN SKRIPSI	174
R. SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	175