



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN TOKOH-TOKOH SEJARAH PADA
MASA HINDU, BUDDHA, DAN ISLAM MELALUI PEMBELAJARAN
TERSTRUKTUR DENGAN PEMBERIAN TUGAS DI KELAS V SDN
MOJOSARI 03 PUGER JEMBER 2011/2012**

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan
mencapai gelar sarjana pendidikan**

SKRIPSI

Oleh :

DODI SANDOKO

Nim 090210204146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN TOKOH-TOKOH SEJARAH PADA
MASA HINDU, BUDDHA, DAN ISLAM MELALUI PEMBELAJARAN
TERSTRUKTUR DENGAN PEMBERIAN TUGAS DI KELAS V SDN
MOJOSARI 03 PUGER JEMBER 2011/2012**

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan
mencapai gelar sarjana pendidikan**

SKRIPSI

Oleh :

DODI SANDOKO

Nim 090210204146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orang tua, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Semua sahabatku . Terima kasih atas segala bantuan, kekompakan, keceriaan, kebahagiaan, dan motivasinya selama ini ;
4. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Tuntutlah ilmu, seungguhnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah Azza wajallah, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sodoqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya, dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia da di akhirat.

(HR. Ar – Rabii’)*

* HR. Ar – Rabii’ (dalam 1100 hadist terpilih (sinar Ajaran Muhammad) Dr. Muhammad Faiz Almath – Game Insani Press

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dodi Sandoko

NIM : 090210204146

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: " Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Pokok Bahasan Tokoh-Tokoh Sejarah Pada Masa Hindu, Buddha, Dan Islam Melalui Pembelajaran Terstruktur Dengan Pemberian Tugas Di Kelas V SDN Mojosari 03 Puger Jember 2011/2012" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Maret 2011

Yang menyatakan,

Dodi Sandoko
NIM 090210204146

SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN TOKOH-TOKOH SEJARAH PADA MASA HINDU, BUDDHA, DAN ISLAM MELALUI PEMBELAJARAN TERSTRUKTUR DENGAN PEMBERIAN TUGAS DI KELAS V SDN MOJOSARI 03 PUGER JEMBER 2011/2012

Oleh:

Dodi sanndoko

NIM 090210204146

Pembimbing:

Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd

Pembimbing II : Drs. Umar HM. Saleh, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Tokoh-Tokoh Sejarah Pada Masa Hindu, Buddha, Dan Islam Melalui Pembelajaran Terstruktur Dengan Pemberian Tugas Di Kelas V SDN Mojosari 03 Puger Jember 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 11 Mei 2011/2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Umar HM. Saleh, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota:

Dr. Nanik Yuliaty, M. Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Prof. Dr. Bambang Hari P.MA
NIP. 19620121 198702 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Tokoh-Tokoh Sejarah Pada Masa Hindu, Buddha, Dan Islam Melalui Pembelajaran Terstruktur Dengan Pemberian Tugas Di Kelas V SDN Mojosari 03 Puger Jember 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;

7. Kepala Sekolah SDN Mojosari 03 Kecamatan Puger Kabupaten Jember yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
8. Teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 19 Maret 2011

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Tokoh-Tokoh Sejarah Pada Masa Hindu, Buddha, Dan Islam Melalui Pembelajaran Terstruktur Dengan Pemberian Tugas Di Kelas V SDN Mojosari 03 Puger Jember 2011/2012; Dodi Sandoko, 090210204146; 2011 104 halaman ; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, rendahnya hasil belajar siswa diduga disebabkan karena penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat. Dalam tes pra siklus pada mata pelajaran IPS, ditemukan bahwa siswa yang tuntas dalam belajar ada 14 siswa atau 38,89%, sedangkan siswa yang belum tuntas dalam belajar ada 22 siswa atau 61,11%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas V SDN Mojosari 03 Puger-Jember dalam mata pelajaran IPS masih rendah, karena belum memenuhi KKM yang disepakati. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SDN Mojosari 03 Puger-Jember, didapatkan informasi bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan guru masih bersifat konvensional dan monoton.

Salah satu upaya untuk mengatasinya adalah dengan cara memilih pembelajaran yang tepat. Pembelajaran Terstruktur Dengan Pemberian Tugas merupakan salah satu pembelajaran yang mendukung pembelajaran kontekstual, salah satunya adalah Pembelajaran Terstruktur Dengan Pemberian Tugas. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti menentukan rumusan masalah (a) Bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran terstruktur dengan pemberian tugas pelajaran IPS pokok bahasan tokoh-tokoh sejarah pada masa hindu, buddha, dan islam terhadap siswa kelas V SD Negeri Mojosari 03 Puger Jember? Tujuan dari penelitian ini adalah (a) Untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran terstruktur dengan pemberian tugas pelajaran IPS pokok bahasan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Buddha, dan Islam terhadap siswa kelas V SD Negeri mojosari 03 puger Jember

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, yang menggunakan *Setting* kelas V SDN Mojosari 03 Puger-Jember , yang dilaksanakan pada tanggal 15

Desember 2011 - 22 Desember 2011 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 1, persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 52,78% yang tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal, sehingga penelitian ini dilanjutkan pada siklus 2, pada siklus 2 langkah-langkah yang dilakukan seperti lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan, memberikan semangat agar lebih kompak dalam berdiskusi menyelesaikan Lembar Kerja Kelompok, dan memberi penghargaan yang menarik, sehingga pada siklus 2 diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 77,78% yang tergolong mencapai ketuntasan belajar secara klasikal dengan peningkatan 25% dari siklus I.

Aktivitas siswa pada pembelajaran siklus I sebanyak 54,4%, sehingga terjadi peningkatan sebanyak 5%, sedangkan pembelajaran dari siklus I mendapatkan prosentase aktivitas sebesar 54,4 dan pembelajaran siklus II memperoleh 66,1%, sehingga mengalami peningkatan sebanyak 11,7%

Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran terstruktur dengan pemberian tugas dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Mojosari 03 Puger-Jember. Berdasarkan hasil kesimpulan, maka saran yang diberikan peneliti adalah untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang bersifat *Student Centre* maka guru dapat memilih metode pembelajaran terstruktur dengan pemberian tugas dalam proses belajar mengajar agar hasil yang ingin diperoleh dapat lebih optimal.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	7
2.2 Pembelajaran terstruktur	8
2.3 Pelaksanaan kegiatan tugas tersruktur	9
2.4 Bentuk pelaksanaan tugas tersruktur.....	10
2.5 langkah – langkah Pembelajaran Tugas Tersruktur	10
2.6 Aktivitas belajar	10
2.7 Hasil Belajar.....	12
2.7 Belajar dan proses penerimaan informasi	14

2.8 Langkah – langkah pelaksanaan tugas terstruktur	16
2.9 Hipotesis tindakan	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan waktu penelitian	20
3.2 Subyek penelitian	20
3.3 Definisi Operasional.....	20
3.4 Desain Penelitian dan Rencana Penelitian	21
3.5 Metode Pengumpulan Data	29
3.5.1 Observasi.....	30
3.5.2 Dokumentasi	30
3.5.3 Tes.....	30
3.5.4 Wawancara	31
3.6 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Data Pendukung	34
4.1.2 Data Utama.....	35
4.1.3 Hasil Analisis Aktivitas.....	40
4.2 Temuan Penelitian.....	45
4.3 Pembahasan.....	46
4.4 Keunggulan Dan Kelemahan Pembelajaran Terstruktur dengan Pemberian Tugas	49
BAB 5. PENUTUP.....	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Fase Pembelajaran Tersruktur	10
4.2 Hasil analisis data tentang aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	40
4.3 Hasil analisis data tentang aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	41
4.4 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan II.....	42
4.5 Prosentasehasil belajar siswa dalam tahap siklus I dan siklus II.....	44
4.6 Prosentase Tingkat Ketercapaian Pembelajaran Pada Siklus dan Peningkatannya.....	45

DAFTAR GAMBAR

2.1 Model penelitian tindakan kelas.....	23
2.2 Persentase Kategori Aktivitas I	41
2.3 Persentase Kategori Aktivitas II	42
2.4 Perbandingan aktivitas belajar siswa	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik penelitian	54
2. Kriteria ketuntasan minimum.....	56
3. Lembar Pedoman PengumpulanData	57
4. Lembar Wawancara.....	59
5. Lembar Observasi.....	62
6. Pembagian siswa ke dalam kelompok diskusi	63
7. Daftar nama siswa	65
8. RPP siklus I	67
9. RPP siklus II.....	71
10. Lembar Kerja Kelompok Siklus I	75
11. Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	76
12. Lembar Kerja Siswa Individu Siklus I.....	77
13. Lembar Kerja Siswa Individu Siklus II.....	79
14. Kisi – Kisi Soal Individu Siklus I	81
15. Kisi – Kisi Soal Individu Siklus II.....	83
16. Lembar Kunci Jawaban Siklus I dan Siklus II.....	85
17. Format Penilaian Lembar Kerja Kelompok Siklusi I.....	88
18. Format Penilaian Lembar Kerja Kelompok Siklus II	89
19. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	90
20. Analisis hasil belajar siswa siklus II	93
21. Lembar Observasi siklus I.....	95
22. Lembar Observasi siklus II	96
23. Lembar wawancara guru (pendahuluan).....	97
24. Lembar wawancara guru setelah tindakan	98
25. Lembar wawancara siswa	99
26. Surat ijin penelitian	101

27. Surat keterangan pelaksanaan penelitian	102
28. Foto kegiatan.....	103