



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA MATERI
PERCAKAPAN TELEPON MELALUI PENERAPAN METODE
SOSIODRAMA PADA SISWA KELAS IV-C SDN KEPATIHAN 03
KALIWATES - JEMBER**

e-TA (elektronik Tugas Akhir)

Oleh :

DESY IRA ROZIANA
NIM. 080210274071

**PROGRAM JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA MATERI
PERCAKAPAN TELEPON MELALUI PENERAPAN METODE
SOSIODRAMA PADA SISWA KELAS IV-C SDN KEPATIHAN 03
KALIWATES - JEMBER**

e-TA (elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

DESY IRA ROZIANA
NIM. 080210274071

**PROGRAM JARAK JAUH (PJJ-ICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Saya :

Nama : DESY IRA ROZIANA
NIM : 080210274071
Program studi : PJJ S1 PGSD
Judul e-TA : Peningkatan kemampuan berbicara pada materi percakapan telepon melalui penerapan metode sosiodrama pada siswa kelas IV-C SDN Kepatihan 03 Kaliwates-Jember.

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai syarat untuk menyelesaikan studi di perguruan lain

Jember, 15 Juni 2011

DESY IRA ROZIANA

NIM. 080210274071

LEMBAR PENGESAHAN

e-TA yang berjudul “Peningkatan kemampuan berbicara pada materi percakapan telepon melalui penerapan metode sosiodrama pada siswa kelas IV-C SDN Kepatihan 03 Kaliwates-Jember ” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

e-TA (elektronik Tugas Akhir)

Menyetujui

Pembimbing/penguji

Dr. BUDI SETYONO, MA

NIP : 19630717 199002 1 001

Mengetahui

Dekan

Drs. H. IMAM MUCHTAR, SH, M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

ABSTRAK

Ira R, Desy, 2011. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Pada Materi Percakapan Telepon Melalui Penerapan Metode Sosiodrama Pada Siswa Kelas IV-C SDN Kepatihan 03 Kaliwates-Jember*. Tugas Akhir, Program S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing: Dr. Budi Setyono, M. A

Kata Kunci : Kemampuan Berbicara, Metode Sosiodrama

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang memperhatikan perkembangan terhadap 4 aspek kebahasaan yaitu berbicara, membaca, mendengarkan, dan menulis. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan di kelas IV-C selama ini hanya membelajarkan aspek menulis saja. Aspek berbicara jarang sekali dibelajarkan. Akibatnya adalah hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia aspek berbicara sangat rendah. Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada materi percakapan telepon dengan menggunakan metode sosiodrama pada siswa kelas IV-C SDN kepatihan 03 Kaliwates – Jember tahun ajaran 2010 – 2011. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kepatihan 03 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember kelas IV yang terdiri dari 42 orang siswa. Pembelajaran dikelas menggunakan metode sosiodrama. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus dilakukan sebanyak 1 pertemuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan deskripsi kuantitatif. Pengambilan data dimulai pada tanggal 14 Februari 2011. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer dengan menggunakan lembar observasi menunjukkan peningkatan aktivitas guru dan siswa. Kemampuan berbicara siswa diukur dengan menggunakan tes performance siswa. Aspek yang diukur adalah aspek kelancaran, intonasi, penghayatan dan lafal. Pada aspek kelancaran siklus I persentase ketuntasan klasikal sebesar 57,2% sedangkan pada siklus II sebesar 83,4%. Pada aspek intonasi siklus I persentase ketuntasan klasikal sebesar 52,4% sedangkan pada siklus II sebesar 78,6%. Pada aspek penghayatan dan lafal siklus I persentase ketuntasan klasikal sebesar 59,6% sedangkan pada siklus II sebesar 80,9%. Selain terjadi peningkatan ketrampilan berbicara siswa setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan metode sosiodrama, siswa juga mengalami peningkatan perilaku. Perubahan perilaku diketahui dari hasil observasi observer yang mengarah pada perubahan dari perilaku negatif ke positif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan hasil belajar pada aspek kemampuan berbicara pada materi percakapan telepon melalui penerapan metode sosiodrama.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan laoran Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S-1 ICT PGSD ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Universitas Jember Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya Program PJJ S-1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK ini.
2. Bapak Dr. Budi Setyono, MA selaku dosen pembimbing
3. Kepala SDN Kepatihan 03 Kecamatan Kaliwates Kabupaten Jember
4. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan PTK ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada kami mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Harapan kami semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta kami juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 15 Juni 2011

DESY IRA ROZIANA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUT	
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Batasan Masalah.....	3
1.6 Definisi Operasional	3
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia SD.....	5
2.2 Pembelajaran Berbicara Bahasa Indonesia di SD	7
2.3 Metode.....	8
2.4 Metode Sosiodrama.....	9
2.5 Langkah – Langkah yang ditempuh dalam penerapan metode sosiodrama	11
2.6 Keabakan dan Kelemahan Metode Sosiodrama	11
2.7 Hipotesa Tindakan	13
BAB III. METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Rancangan dan Prosedur	14
3.2 Lokasi Penelitian.	14

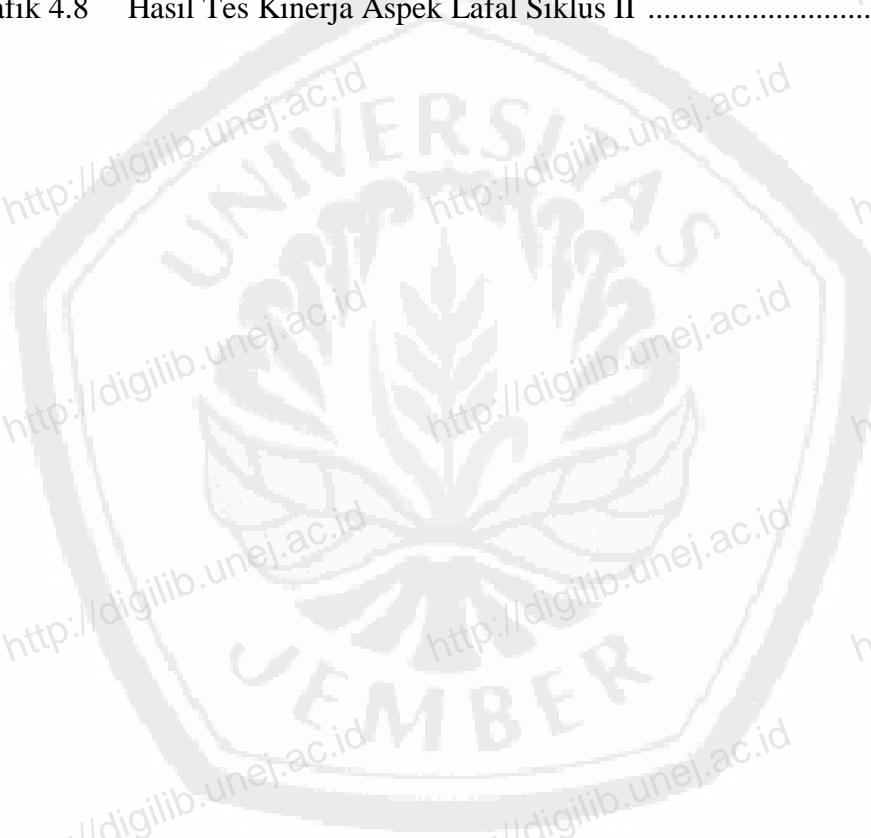
3.3	Subjek Penelitian	15
3.4	Metode Pengumpulan Data	15
3.4.1	Metode Observasi	15
3.4.2	Metode Tes	15
3.4.2.1	Tes Performance	15
3.4.2.2	Skenario Tes Performance	16
3.5	Metode Analisis Data.....	16
3.6	Langkah – Langkah Penelitian.....	17
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	20
4.1	Deskripsi Hasil Siklus I	20
4.1.1	Hasil Observasi Siklus I	20
4.1.2	Hasil Tes Siklus I	21
4.1.3	Refleksi Siklus I	29
4.2	Deskripsi Hasil Siklus II	31
4.2.1	Hasil Observasi Siklus II	31
4.2.2	Hasil Tes Siklus II	32
4.2.3	Refleksi Siklus II	40
4.3	Pembahasan	41
BAB V.	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	45
5.1	Kesimpulan	45
5.2	Rekomendasi	45
	DAFTAR PUSTAKA	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Aspek Penilaian	16
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	17
Tabel 4.1	Hasil Tes Kinerja Aspek Kelancaran Siklus 1	21
Tabel 4.2	Sebaran Kategori Hasil Tes Kinerja Aspek Kelancaran Siklus 1	23
Tabel 4.3	Hasil Tes Kinerja Aspek Intonasi Siklus 1	23
Tabel 4.4	Sebaran Kategori Hasil Tes Kinerja Aspek Intonasi Siklus 1	25
Tabel 4.5	Hasil Tes Kinerja Aspek Penghayatan Siklus 1	25
Tabel 4.6	Sebaran Kategori Hasil Tes Kinerja Aspek Penghayatan Siklus 1	27
Tabel 4.7	Hasil Tes Kinerja Aspek Lafal Siklus 1	27
Tabel 4.8	Sebaran Kategori Hasil Tes Kinerja Aspek Lafal Siklus 1	29
Tabel 4.9	Hasil Tes Kinerja Aspek Kelancaran Siklus 2	32
Tabel 4.10	Sebaran Kategori Hasil Tes Kinerja Aspek Kelancaran Siklus 2	33
Tabel 4.11	Hasil Tes Kinerja Aspek Intonasi Siklus 2	34
Tabel 4.12	Sebaran Kategori Hasil Tes Kinerja Aspek Intonasi Siklus 2	35
Tabel 4.13	Hasil Tes Kinerja Aspek Penghayatan Siklus 2	36
Tabel 4.14	Sebaran Kategori Hasil Tes Kinerja Aspek Penghayatan Siklus 2	37
Tabel 4.15	Hasil Tes Kinerja Aspek Lafal Siklus 2	38
Tabel 4.16	Sebaran Kategori Hasil Tes Kinerja Aspek Lafal Siklus 2	39

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil Tes Kinerja Aspek Kelancaran Siklus 1	23
Grafik 4.2	Hasil Tes Kinerja Aspek Kelancaran Siklus 1	25
Grafik 4.3	Hasil Tes Kinerja Aspek Penghayatan Siklus 1	27
Grafik 4.4	Hasil Tes Kinerja Aspek Lafal Siklus 1	29
Grafik 4.5	Hasil Tes Kinerja Aspek Lafal Siklus II	34
Grafik 4.6	Hasil Tes Kinerja Aspek Lafal Siklus II	36
Grafik 4.7	Hasil Tes Kinerja Aspek Penghayatan Siklus II	38
Grafik 4.8	Hasil Tes Kinerja Aspek Lafal Siklus II	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus I	48
Lampiran 2	LEMBAR PROSEDUR KERJA Siklus I.....	52
Lampiran 3	RUBRIK PENILAIAN KINERJA Siklus I.....	53
Lampiran 4	Lembar Pengamatan Observer Untuk Peneliti Siklus I.....	55
Lampiran 5	Lembar Pengamatan Observer Untuk Siswa Siklus I.....	56
Lampiran 6	Kutipan Silabus Siklus I.....	58
Lampiran 7	RPP Siklus II	61
Lampiran 8	LEMBAR PROSEDUR KERJA Siklus II	63
Lampiran 9	RUBRIK PENILAIAN KINERJA Siklus II	64
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Observer Untuk Peneliti Siklus II.....	66
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Observer Untuk Siswa Siklus II	67
Lampiran 12	Kutipan Silabus Siklus II.....	69
Lampiran 13	Hasil Tes Performnece Siklus I	70
Lampiran 14	Hasil Tes Performnece Siklus II	71
Lampiran 15	Hasil Observasi Pengamat Untuk Peneliti Siklus I	74
Lampiran 16	Hasil Observasi Pengamat Untuk Peneliti Siklus II	75
Lampiran 17	Dokumentasi Kegiatan	76