



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2011-2012 DENGAN STRATEGI
MENGAJAR LATIHAN/DRILL DI SDN JERUK SOKSOK 1
KECAMATAN BINAKAL KABUPATEN BONDOWOSO**

**e-TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

Oleh :

**ALEK DODI ISKANDAR
NIM. 100210274077**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV SEMESTER II TAHUN
PELAJARAN 2011-2012 DENGAN STRATEGI MENGAJAR
LATIHAN/DRILL DI SDN JERUK SOKSOK 1 KECAMATAN BINAKAL
KABUPATEN BONDOWOSO**

**e_TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

Oleh :

**ALEK DODI ISKANDAR
NIM. 100210274077**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2011-2012 DENGAN STRATEGI
MENGAJAR LATIHAN/DRILL DI SDN JERUK SOKSOK 1
KECAMATAN BINAKAL KABUPATEN BONDOWOSO**

**e -TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

diajukan sebagai syarat melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PJJ ICT PGSD (S1) serta untuk mencapai
gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

**ALEK DODI ISKANDAR
NIM. 100210274077**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJICT)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2011-2012 DENGAN STRATEGI MENGAJAR LATIHAN/DRILL DI SDN JERUK SOKSOK 1 KECAMATAN BINAKAL KABUPATEN BONDOWOSO

**e -TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

diajukan untuk Dipertahankan di Depan Penguji sebagai Syarat untuk
Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Jarak Jauh
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Alek Dodi Iskandar
NIM : 100210274077
Angkatan : 2010
Tempat/Tanggal Lahir : Bondowoso, 13 April 1977
Daerah Asal : Bondowoso
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S1 Pendidikan Guru
Sekolah Dasar (PGSD) PJJICT

Disetujui,
Dosen Pembimbing

Drs. Sumarjono, M.si
NIP 19580823 198702 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammmad SAW yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

- 1) Kedua orang tuaku tercinta yang selalu mengiringi jejak langkah kehidupanku dengan doa dan nasehat terbaik dalam suka maupun duka, berjuta terima kasih kuucapkan atas jerih payah, kegigihan, serta perjuangan yang selama ini belum mampu terbayarkan, semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia akhirat kelak;
- 2) Adikku tercinta yang selalu motivator yang membuatku lebih bersemangat untuk menyelesaikan studi ini;
- 3) Guru-guruku sejak SD sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
- 4) Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IV SDN Jeruk Soksok 1 Bondowoso; dan
- 5) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Berakit-rakit ke hulu

Berenang-renang ke tepian

Bersakit-sakit dahulu

Bersenang-senang kemudian

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alek Dodi Iskandar

NIM : 100210274077

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012 dengan Strategi Mengajar Latihan/Drill di SDN Jeruk Soksok 1 Kecamatan Binakal Kabupaten Bondowoso adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2012

Yang menyatakan,

Alek Dodi Iskandar
NIM 100210274077

**e -TA
(Elektronik Tugas Akhir)**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA KELAS IV
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2011-2012 DENGAN STRATEGI
MENGAJAR LATIHAN/DRILL DI SDN JERUK SOKSOK 1
KECAMATAN BINAKAL KABUPATEN BONDOWOSO**

Oleh :

**ALEK DODI ISKANDAR
NIM : 100210274077**

Pembimbing:

Pembimbing : Drs. Sumarjono, M.si

PENGESAHAN

e-TA berjudul Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012 dengan Strategi Mengajar Latihan/Drill di SDN Jeruk Soksok 1 Kecamatan Binakal Kabupaten Bondowoso telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Februari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Penguji

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah S.W.T, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga e-TA yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Semester II Tahun Pelajaran 2011-2012 dengan Strategi Mengajar Latihan/Drill di SDN Jeruk Soksok 1 Kecamatan Binakal Kabupaten Bondowoso” dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan e-TA ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PJJ ICT S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan e-TA ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, saya sampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D. selaku Ketua Pengelola Program Studi PJJ ICT S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
3. Bapak Drs. Sumarjono, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dalam menyelesaikan e-TA ini;
4. semua Dosen Program Studi PJJ ICT S1 PGSD FKIP Universitas Jember yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Ibu Siti Aminah, A.Ma.Pd selaku Kepala SDN Jeruk Soksok 1 Bondowoso atas ijin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. teman-teman mahasiswa PJJ ICT S1 PGSD 2010 serta teman-teman guru SDN Jeruk Soksok 1 Bondowoso atas motivasi dan kebersamaannya; dan
7. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya e-TA ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah beliau berikan mendapat balasan dari Allah S.W.T. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan

demi penyempurnaan e-TA ini. Semoga e-TA ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 04 Juni 2012

Penulis

ABSTRAK

Iskandar, Alek Dodi. 2012. Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan Strategi Mengajar Latihan/Drill di SDN Jeruk Soksok 1 Kecamatan Binakal Kabupaten Bondowoso; *Alek Dodi Iskandar; 100210274077; 2010: halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Tugas Akhir, Program PJJ ICT S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing : Drs. Sumarjono, M.si*

Kata kunci: Hasil Belajar, Strategi Mengajar, Metode Latihan/ Drill.

Kenyataan di lapangan khususnya di SDN Jeruk Soksok 1 Kecamatan Binakal Kabupaten Bondowoso menunjukkan bahwa, hasil nilai mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan pada kelas IV semester I menunjukkan hasil dalam kriteria kurang baik, dimana dilihat dari hasil penilaian proses rata-rata 50, nilai tes tulis rata-rata 50, dan penilaian ketuntasan belajar rata-ratanya sebesar 50.

Masalah ini di sebabkan karena (1) strategi pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih berpusat pada guru, (2) materi yang di ajarkan kurang mengacu pada pengalaman siswa, sehingga dalam mengajar guru masih menggunakan teks book, (3) kegiatan pembelajaran belum dirancang sistematis, (4) pertanyaan yang diajukan oleh guru hanya di jawab oleh beberapa siswa saja, (5) dalam membentuk kelompok siswa masih memilih sendiri sehingga tidak heterogen dan menyebabkan kelompok tertentu yang aktif, (6) siswa masih mengerjakan sendiri tugas yang di berikan oleh guru sehingga siswa yang lain kurang merasa tanggung jawab dan terlibat dalam kelompoknya.

Salah satu teknik penyajian pelajaran untuk memenuhi tuntutan tersebut adalah teknik latihan atau drill, ialah suatu teknik yang dapat diartikan suatu cara mengajar dimana siswa dapat melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari. Latihan yang praktis, mudah dilakukan, serta teratur pelaksanaannya membina anak dalam meningkatkan penguasaan dalam keterampilan itu, bahkan

mungkin siswa dapat memiliki ketangkasan itu dengan sempurna. Hal ini menunjang siswa berprestasi dalam bidang tertentu, misalnya mengenal alat-alat informasi dan komunikasi dan mengenal simbol-simbol didalam sebuah peta.

Strategi mengajar latihan/ drill adalah strategi mengajar suatu strategi yang dapat diartikan suatu cara mengajar dimana siswa dapat melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari. Latihan yang praktis, mudah dilakukan, serta teratur pelaksanaannya membina anak dalam meningkatkan penguasaan dalam keterampilan itu, bahkan mungkin siswa dapat memiliki ketangkasan itu dengan sempurna

Alasan lain penggunaan strategi mengajar latihan/ drill ini adalah latihan yang dijalankan dengan cara tertentu yang telah dianggap baik dan cepat, sehingga tidak boleh diubah yang akan mengakibatkan keterampilan yang diperoleh siswa umumnya juga menetap/ pasti, dan merupakan kebiasaan kaku, atau keterampilan yang salah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi mengajar latihan/ drill?

Penelitian ini dilaksanakan mulai April sampai Mei 2012 di SD SDN Jeruk Soksok 1 Kecamatan Binakal Kabupaten Bondowoso. Subyek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 21 siswa terdiri dari 11 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki.. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan melalui 5 tahap, yaitu, (1) tahap perencanaan, (2) tahap persiapan, dan (3) tahap pelaksanaan, (4) tahap pengolahan data, dan (5) penyusunan Laporan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan strategi latihan/ drill memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan

ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I (65,63%) dan siklus II (87,50%).

2. Analisis pada hasil observasi siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa. Pada siklus I aktivitas siswa yang paling dominan adalah mengerjakan/memperhatikan penjelasan guru yaitu 22,5%. Aktivitas lain yang persentasenya cukup besar adalah bekerja dengan sesama anggota kelompok, diskusi antar siswa/antara siswa dengan guru, dan membaca buku yaitu masing-masing 18,7% 14,4 dan 11,5%. Sedangkan pada siklus 2 untuk aktivitas siswa yang paling dominan adalah bekerja dengan sesama anggota kelompok yaitu (22,1%) dan mendengarkan/ memperhatikan penjelasan guru (20,8%), aktivitas yang mengalami peningkatan adalah membaca buku siswa (13,1%) dan diskusi antar siswa/ antara siswa dengan guru (15,0%). Sedangkan aktivitas yang lainnya mengalami penurunan.
3. Penerapan strategi latihan/ drill mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan rata-rata jawaban siswa yang menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat dengan strategi latihan/ drill sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Hipotesis masalah	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Definisi Operasional	5
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hasil Belajar	6
2.2 Konsep Strategi Mengajar	7
2.2.1 Strategi Mengajar	7
2.2.2 Komponen Strategi Belajar Mengajar	12
2.2.3 Penggolongan Strategi Belajar Mengajar	16
2.3 Strategi Mengajar Latihan/ Drill	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3 Subyek Penelitian	27

3.4	Prosedur Penelitian	27
3.5	Instrumen Penelitian	27
3.6	Teknik Analisis Data	31
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Analisis Data Penelitian Persiklus	34
4.1.1	Siklus I	34
4.1.2	Siklus II	38
4.2	Pembahasan	43
4.2.1	Ketuntasan Hasil belajar Siswa	43
4.2.2	Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	44
4.2.3	Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	45
5.2	Saran	45
DAFTAR PUSTAKA		47

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Validasi Soal Tes Formatif	31
Tabel 4.1. Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus I	35
Tabel 4.2. Aktivitas Guru Dan Siswa Pada Siklus I	36
Tabel 4.3. Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus I	37
Tabel 4.4. Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus II	39
Tabel 4.5. Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus II	41
Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus II	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur PTK	35
Gambar 4.2 Diagram Batang Persentase Nilai	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. BIODATA PENULIS	48
B. MATRIKS PENELITIAN	49
C. KALENDER PENDIDIKAN	51
D. SILABUS PEMBELAJARAN	52
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
E.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	54
E.2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	59
F. INSTRUMEN OBSERVASI	63
G. LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN STRATEGI LATIHAN/ DRILL	65
H. LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DAN GURU DALAM KBM	
H.1. Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Putaran I	66
H.2. Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Putaran II	67
H.3 Data Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Putaran II	68
I. NILAI TES FORMATIF	
I.1. Nilai Tes Formatif Pada Siklus I	69
I.2. Nilai Tes Formatif Pada Siklus II	70
J. TES TULIS SIKLUS	
J.1. Tes Tulis Siklus I	71
J.2. Tes Tulis Siklus II	72
K. ANALISIS NILAI TES TULIS	
K.1. Analisis Nilai Tes Siklus I	73
K.2. Analisis Nilai Tes Tulis Siklus II	74
L. LEMBAR KERJA SISWA	
L.1. Lembar Kerja Siswa Siklus I	75
L.2. Lembar Kerja Siswa Siklus II	76
M. DESAIN RUANG KELAS	

M.1. Desain Ruang Kelas Siklus I	78
M.2. Desain Ruang Kelas Siklus II	79
N. FOTO KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS	
N.1. Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	80
N.2. Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas siklus II	81
O. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	82

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Memasuki abad XXI ini dunia telah memasuki abad globalisasi dan abad teknologi informasi. Perkembangan dunia luar yang semakin pesat saat ini memberikan konsekuensi bahwa para siswa harus dibekali oleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan, baik untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun agar siswa dapat menyesuaikan dengan perubahan-perubahan yang ada di sekelilingnya.

Dalam Undang-Undang No. 2 Tahun 2003 Pasal 3 dijelaskan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Secara geografis, SDN Jeruk Soksok 1 kecamatan Binakal kabupaten Bondowoso berada wilayah pegunungan atau lebih tepatnya berada pada wilayah yang masih jauh dari perkotaan, dimana satu-satunya jalan yang dapat dipergunakan sebagai akses masuk ke SDN Jeruk Soksok 1 ini merupakan jalan yang menanjak dan berliku dengan tikungan tajam, sehingga para guru yang tempat tinggalnya berada di wilayah lain harus menempuh perjalanan dengan segala rintangan yang ada terutama pada musim penghujan.

Sedangkan sentuhan teknologi informasi dan komunikasi sangat sulit ditemui di wilayah SDN Jeruk Soksok 1 ini, contohnya adalah belum adanya jaringan kabel telepon untuk mengakses internet atau penggunaan telepon seluler terkadang terhambat masalah jaringan, sehingga akses pemerolehan informasi pembelajaran tidak mudah didapatkan melalui akses internet.