



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS I SDN SLAWU 03 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

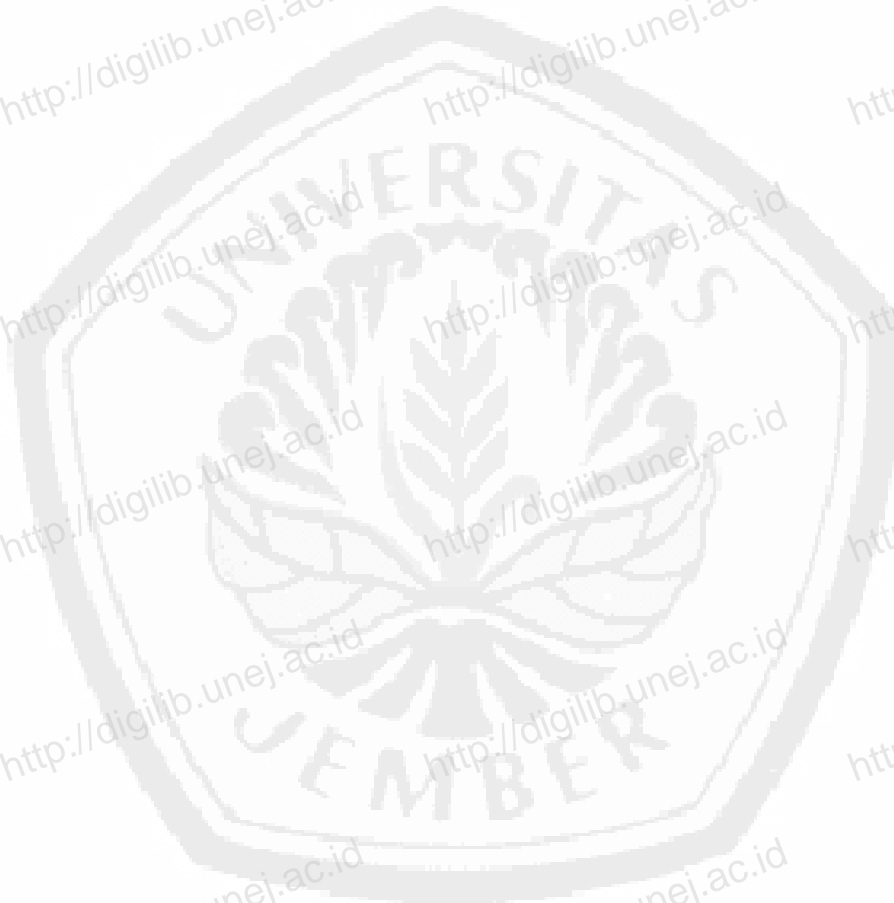
SKRIPSI

**Oleh :
Arnawati
NIM 070210204066**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Rancangan dan Model Penelitian Tindakan Kelas	23
4.1 Grafik Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I dan II	56



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Membaca	7
2.2 Tujuan Membaca	8
2.3 Jenis-Jenis Membaca di Sekolah Dasar	9
2.4 Pengertian Membaca Permulaan	10
2.5 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	11
2.6 Model-Model Pembelajaran Kooperatif	12

2.7 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	14
2.7.1 Pengertian NHT.....	16
2.7.2 Kelebihan dan Kekurangan NHT.....	17
2.8 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	
.....	18
2.9 Hipotesis Tindakan	19
 BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2 Subjek Penelitian	20
3.3 Devinisi Operasional	21
3.4 Rancangan dan Jenis Penelitian	
.....	21
3.5 Tahap-Tahap Penelitian	23
3.6 Data dan Sumber Data	26
3.7 Metode Pengumpulan Data	
.....	26
3.7.1 Teknik Observasi	26
3.7.2 Teknik Wawancara	26
3.7.3 teknik Teknis Tes.....	27
3.7.4 Teknik Dokumentasi.....	27
3.8 Teknik Analisis Data	27
3.9 Instrumen Penelitian	30
3.10 Instrumen Penelitian	30

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Proses penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

NHT Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan..... 31

4.1.1 Prasiklus 31

4.1.2 Siklus 1 32

4.1.3 Siklus II 41

4.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe NHT Dalam Membaca Permulaan.. 49

4.2.1 Prasiklus 49

4.2.2 Siklus 1..... 50

4.2.3 Hasil Tes Siklus II 53

BAB 5. PENUTUP

5.1 Kesimpulan 57

5.2 Saran 58

DAFTAR PUSTAKA 59

LAMPIRAN 61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penelitian	62
Lampiran B Silabus	64
Lampiran C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	66
Lampiran C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	73
Lampiran D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	79
Lampiran D.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	81
Lampiran E.1 Hasil Membaca Permulaan prasiklus.....	83
Lampiran E.2 Hasil Membaca Permulaan Siklus 1	86
Lampiran E.3 Hasil Membaca Permulaan Siklus 2.....	89
Lampiran F.1 Hasil Wawancara Guru Siklus 1.....	92
Lampiran F.2 Hasil Wawancara Guru Siklus 2.....	93
Lampiran G.1 Wawancara Siswa Siklus 1.....	94
Lampiran G.2 Wawancara Siswa Mendapat Nilai Kurang.....	96
Lampiran G.3 Wawancara Siswa Siklus 2.....	97
Lampiran H.1 Hasil Wawancara Guru Siklus 1.....	98
Lampiran H.2 Hasil Wawancara Guru Siklus 2.....	99
Lampiran I Foto Kegiatan Pembelajaran.....	100
Lampiran J Daftar Nama Kelompok Siklus 1.....	105
Lampiran K Daftar nama Kelompok Siklus 2.....	107
Kartu Kegiatan Seminar.....	109
Surat izin Penelitian.....	110
Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	111
Teks Pendek Siklus 1.....	112
Teks Pendek Siklus 2.....	113
Biodata Mahasiswa.....	114

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Lembar Penilaian Kemampuan Membaca	28
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Seluruhnya	29
4.1 Presentase Pada Prasiklus	50
4.2 Daftar Nilai Kegiatan Membaca Siklus 1	50
4.3 Daftar Nilai Kegiatan Membaca Siklus 2	56
4.3 Daftar Nilai Kegiatan Membaca Siklus 2	53
4.4 perbandingan hasil rata-rata prasiklus, siklus 1, siklus 2	55

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS I SDN SLAWU 03 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Arnawati
Nomor Induk Mahasiswa: 070210204066
Angkatan Tahun : 2007
Tempat/Tanggal Lahir : Sikeli, 06 Juli 1988
Daerah Asal : Bombana
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.pd
NIP 19601217 198802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) Siswa Kelas I SDN Slawu 03 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Kamis
Tanggal : 09 Juni 2011
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd.
NIP 196107291988022001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP 196012171988022001

Anggota:

1. Drs. Hari Satrijono, M.Pd. (.....)
NIP 195805021985031011
2. Drs. Anwar, M.S. (.....)
NIP 194711131979031001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H. M. Hum

NIP 195407121980031005

MOTTO

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan
(*Terjemahan Surat Al – Alaq Ayat 1*)^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1992. *Al Qur'an dan Terjemahannya*.
Jakarta:PT.Intermasa

Barang siapa yang mengamalkan apa yang ia ketahui, maka Allah mewariskan
kepadanya ilmu yang belum ia ketahui
(H,R Abu Na'im yang bersumber dari Anas)

Doa orang tua adalah cahaya dalam kehidupanku, dikala aku tak mampu lagi
membantu diriku sendiri hanya pertolongan Allah dan doa orang tua yang mampu
mengeluarkanku dari kesulitan

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arnawati

NIM : 070210204066

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) Siswa Kelas I SDN Slawu 03 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011
Yang menyatakan

Arnawati

NIM 070210204066

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Abdul Latif dan Ibunda Nahalimu terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita;
2. Seluruh keluarga besar yang tercinta, terima kasih atas motivasi dan doanya;
3. Guru-guru dan dosen-dosen pembimbingku, engkau pelita ilmu yang tak pernah padam;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Swt, karena atas segala rahmad dan hidayah-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam penulisan skripsi ini;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini;
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri Slawu 03 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini;
8. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama;
9. Kekasihku Sukirman, terima kasih atas doa, dukungan, bimbingan dan motivasi yang diberikan.
10. buat teman-teman asrama PGSD UNEJ: Ade, Kak Ita, Astrit, Ita, Yus, Kasri, Jurni, Afni, Inna, Kasma, Anti, Krisno, Madi, Cerri, Aswar, Unhi (terima kasihbantuannya selama penyusunan skripsi), Narni, Adri Tuni, Nunung, Dina, Wati, Sinar, Iche, Baya, Nur Asia, Serlis, Nurhayati, Suna, Miza, Heli, Ikmal, Sri, Leni, Ningsi, Mirsyad, Jepi,Supi, Subur, Muliadi, Wanto, Ammar, serta teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya.

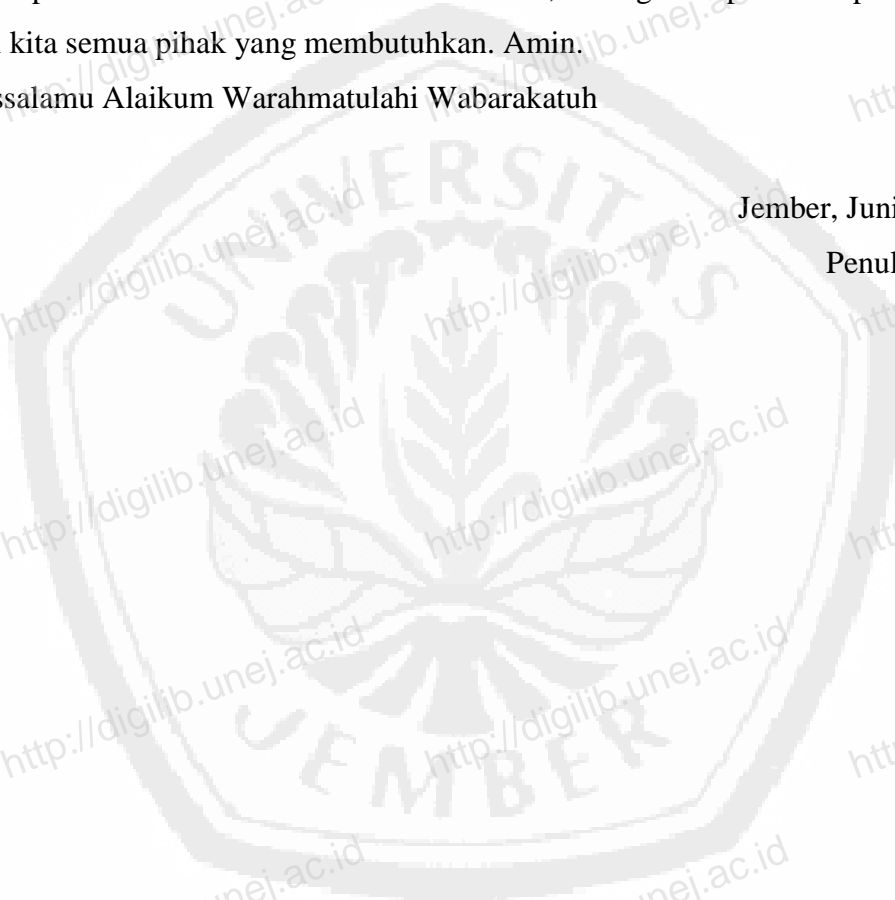
11. rekan-rekan reguler 2007: Novita, Riyanda, Oza, Yuli, Ratna, Linda, Ida, Vina, Andika, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu;
12. segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Semoga segala doa, bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua pihak yang membutuhkan. Amin.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, Juni 2011

Penulis



RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) Siswa Kelas I SDN Slawu 03 Jember; Arnawati; 070210204066; 2011; 60 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Tanpa keterampilan membaca siswa sulit untuk menguasai mata pelajaran lainnya dengan baik. Oleh karena itu, membaca perlu mendapatkan perhatian khusus. Dalam proses membaca harus memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat agar pendengar dapat memahami isi bacaan

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas berikutnya. Oleh karena itu, anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar.

Hasil observasi awal yang dilakukan pada siswa kelas I SDN Slawu 03 Jember menunjukkan adanya permasalahan bahwa kemampuan membaca siswa kelas I pada umumnya masih rendah. Hal ini dapat diketahui dari hasil tes membaca yang diberikan guru kepada siswa. Dalam tes membaca tersebut siswa sudah dapat membaca, akan tetapi masih banyak siswa yang kurang lancar dalam membaca, belum tepat dalam melafalkan kata, dan intonasi dalam membaca masih banyak yang belum tepat. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I yaitu dengan cara menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* (NHT).

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan proses penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Slawu 03 Jember setelah menggunakan model

pembelajaran kooperatif tipe NHT. Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN Slawu 03 Jember. Subjek penelitian adalah siswa kelas I tahun ajaran 2010-2011 dengan jumlah 49 siswa yang terdiri dari 24 laki-laki dan 25 perempuan. Rancangan penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, teknik wawancara, teknik tes, dan teknik dokumentasi.

Hasil observasi tiga aspek penilaian kemampuan membaca pada siklus I dan siklus II diperoleh data bahwa kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan secara bertahap. Pada siklus I terlihat kelancaran membaca siswa dengan persentase 86,73%, penggunaan lafal bahasa 73,46%, dan penggunaan intonasi dalam membaca 65,30%. Pada siklus II terjadi peningkatan persentase sebagai berikut; 91,32 % sudah lancar dalam membaca, 80,10 % sudah tepat dalam melafalkan, dan 77,55% intonasi yang digunakan sudah benar. Secara klasikal aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan persentase ketuntasan 74,83 % menjadi 82,11%.

Beberapa saran berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yaitu, 1) guru harus memberikan pengertian pada siswa tentang pentingnya kerjasama antar teman khususnya dalam hal-hal yang positif, 2) guru harus terus mencari alternatif terbaik bagi siswanya dalam menyampaikan pelajaran agar siswa tidak merasa bosan dalam proses belajar mengajar, 3) siswa hendaknya lebih bersemangat dalam menerima pelajaran dan membudayakan sikap gemar membaca, 4) sekolah harus terus meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa guna mengembangkan kreativitas dan kerjasama guru, dan 4) diharapkan hasil penelitian ini digunakan sebagai sebuah masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan topik yang sejenis dengan pokok bahasan yang lebih luas.