



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMEN* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PECAHAN SEDERHANA PADA SISWA KELAS III SDN SEMPUSARI 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Tugas Akhir dan Memenuhi  
Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**ANDIKA ADINANDA SISWOYO**  
**NIM.070210204146**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMEN* (TGT) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PECAHAN SEDERHANA PADA SISWA KELAS III SDN SEMPUSARI 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Andika Adinanda Siswoyo  
NIM : 070210204146  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Jember  
Tempat,tanggal lahir : Jember, 23 November 1988  
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD

**Disetujui Oleh:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

Prof. Dr. Sunardi M.Pd  
NIP 195405011983031005

Susi Setiawani, S.Si. M.Sc  
NIP 197003071995122 001

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada :

1. Kedua orang tuaku, Ayahanda M. Siswoyo, S. Pd, M. Pd dan Ibunda Sutani S.Pd S.Sn yang telah mendo'akan dan melimpahkan kasih sayang serta pengorbanan baik moral maupun materi selama ini;
2. Kakak Prasetyo Aji Siswoyo S. Pd dan Ratri Rahmawati S. Pd yang telah membimbing dan memberikan dukungannya selama ini;
3. Buat adikku Andika Aji Siswoyo yang telah membantu terselesaikannya skripsi;
4. Buat Ulfatun Ainiyah, yang selalu setia menemani dalam tawa ceriaku, menghapus air mata dalam sedihku dan mengarahkanku menemukan arti kehidupan;
5. Buat Saudara-saudaraku "Anak Nakal" Comunity, yang selalu memberi dukungan maupun semangat selama masa perkuliahan hingga selesai.
6. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Keberhasilan tidak akan datang dengan sendirinya melainkan harus dicapai dengan susah payah

Tidak ada yang mudah dan tidak ada yang tidak mungkin  
(Napoleon)



---

\*) [www. Google. Com](http://www.Google.Com). 2011. kutipan kata-kata La Tahzan

\*\*\*) [www. Google. Com](http://www.Google.Com). 2011. Kumpulan kata bijak

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andika Adinanda

NIM : 070210204369

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pecahan Sederhana Pada Siswa Kelas III Sdn Sempusari 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Juni 2011

Yang menyatakan,

Andika Adinanda S.  
NIM 070210204146

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*  
*GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS  
DAN HASIL BELAJAR PECAHAN SEDERHANA SISWA  
KELAS III SDN KEBONSARI III JEMBER  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh

Andika Adinanda Siswoyo  
NIM 070210204146

**Pembimbing**

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si, M.Sc

## PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pecahan Sederhana Pada Siswa Kelas III SDN Sempusari 1 jember Tahun ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal :

Tempat : Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M. Pd  
NIP. 196107291988022001

Susi Setiawani, M.Si, S.Sc  
NIP. 197003071995122 001

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 195405011983031005

H. Misno A. Lathief, M.Pd  
NIP. 19550813 1981 03 1003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Pokok Bahasan Pecahan Sederhana untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Sempusari I Jember Tahun Ajaran 2010/2011.** Andika Adinanda Siswoyo, 070210204146; 64 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil belajar siswa yang rendah secara klasikal disebabkan oleh pendekatan pembelajaran matematika yang cenderung terpusat pada guru sehingga menyebabkan siswa cenderung pasif dalam menyampaikan ide, maupun gagasannya. Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakteristik siswa menyebabkan konsep abstrak pada siswa.

Penerapan model *cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament* menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan aktivitas siswa. Siswa lebih mudah memahami materi pecahan sederhana melalui belajar secara berkelompok, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* adalah (1) presentasi kelas (2) *teams*, (3) *games*, (4) *tournament*, (5) penghargaan kelompok. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengkaji penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Sempusari I Jember tahun ajaran 2010/2011, (2) Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kooperatif tipe TGT.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sempusari I Jember. Subjek penelitian yang diambil adalah siswa kelas III yang terdiri atas 40 siswa, dengan 17 siswa laki-laki dan 23 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, wawancara, observasi,



dan tes, sedangkan data yang dianalisis berupa hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama tindakan, wawancara guru dan siswa, serta hasil tes akhir siklus siswa.

Penelitian dilaksanakan bulan April 2011. Presentase aktivitas siswa pada siklus I terdiri dari aktivitas mendengarkan penjelasan guru 68,75%, kerja sama saat diskusi kelompok 61,25%, menjawab pertanyaan saat game 70% dan kemampuan memainkan turnamen akademik 73,75%. Sehingga aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 68,5%, dengan kriteria keaktifan siswa aktif. Sedangkan Presentase aktivitas siswa pada siklus II, terdiri dari aktivitas mendengarkan penjelasan guru 87,5%, kerja sama saat diskusi kelompok 85%, menjawab pertanyaan saat game 80,1% dan kemampuan memainkan turnamen akademik 88,8%, sehingga aktivitas siswa secara klasikal pada siklus II mencapai 85,6% dengan kriteria keaktifan siswa secara klasikal sangat aktif.

Analisis hasil Tes Akhir pada pra siklus, ketuntasan secara klasikal hanya mencapai 37,5 % dan dinyatakan tidak tuntas. Siklus I, ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 52,5 % yang dapat dikatakan ada peningkatan walaupun pada dasarnya tidak tuntas. Tes Akhir siklus II ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 97,5 % ,sehingga terlihat adanya peningkatan.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah proses pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, menumbuhkan rasa solidaritas untuk saling membantu dan bekerja sama dalam belajar, serta siswa juga dapat menerima adanya perbedaan keragaman yang ada di sekitar lingkungan belajarnya. Sehingga dapat dikatakan bahwa model *cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat digunakan sebagai metode alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan Penyertaan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pecahan Sederhana Pada Siswa Kelas III SDN Sempusari 1 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011”. Karya Ilmiah ini disusun sebagai tugas akhir dan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

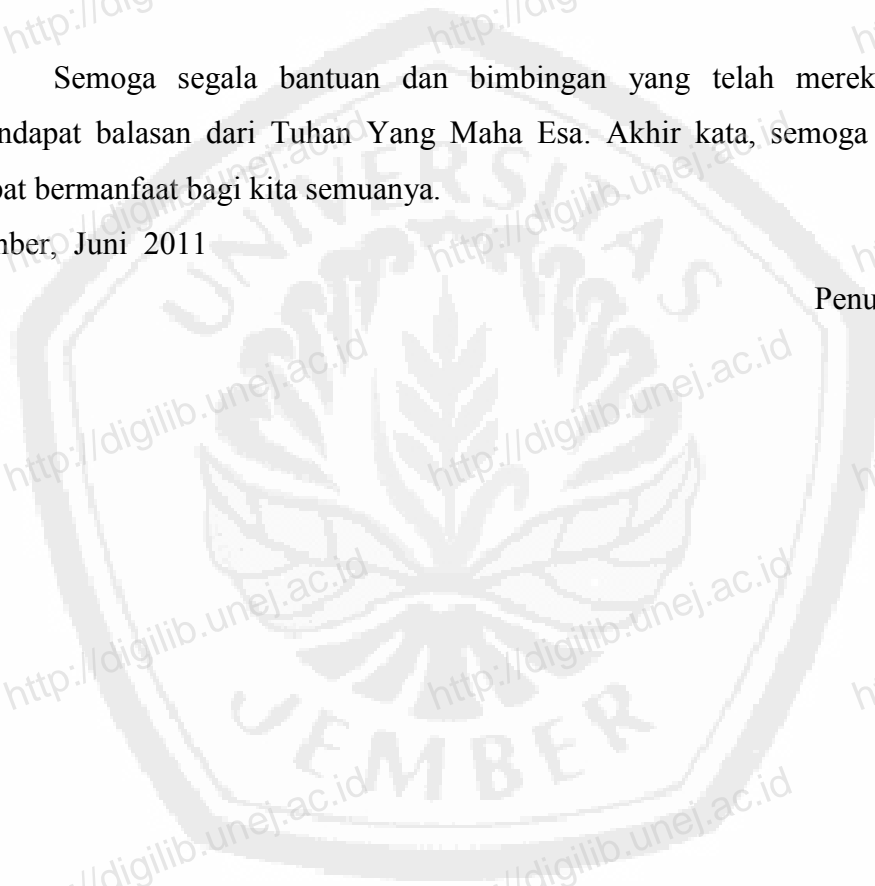
1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M. Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Ibu Susi Setiawani, S. Si, M. Sc selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan perhatian guna memberikan pengarahan dan masukan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh kesabaran;
8. Bapak Drs. Indar Sumedi selaku Kepala Sekolah SDN Sempusari I Jember beserta Ibu Trinian Astuti, S. Pd selaku guru kelas III yang telah memberikan izin penelitian dan membimbing hingga peneliti selesai mengerjakan skripsi ini;

9. Bapak Nanang Sujarwo beserta Ibu Endang S, S. Pd yang telah memberikan dukungan maupun bantuan selama berada di rumah kos.
10. Anak-anak Nakal. Rina Nur Alifiah, Rio Nur Habibi, M. Rosi Putra, Anna Shylvie, Luluk Anura, Novika Herlianti, Rizky Putri yang selalu bercanda tawa di saat susah dan senang.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD 2007.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya.

Jember, Juni 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

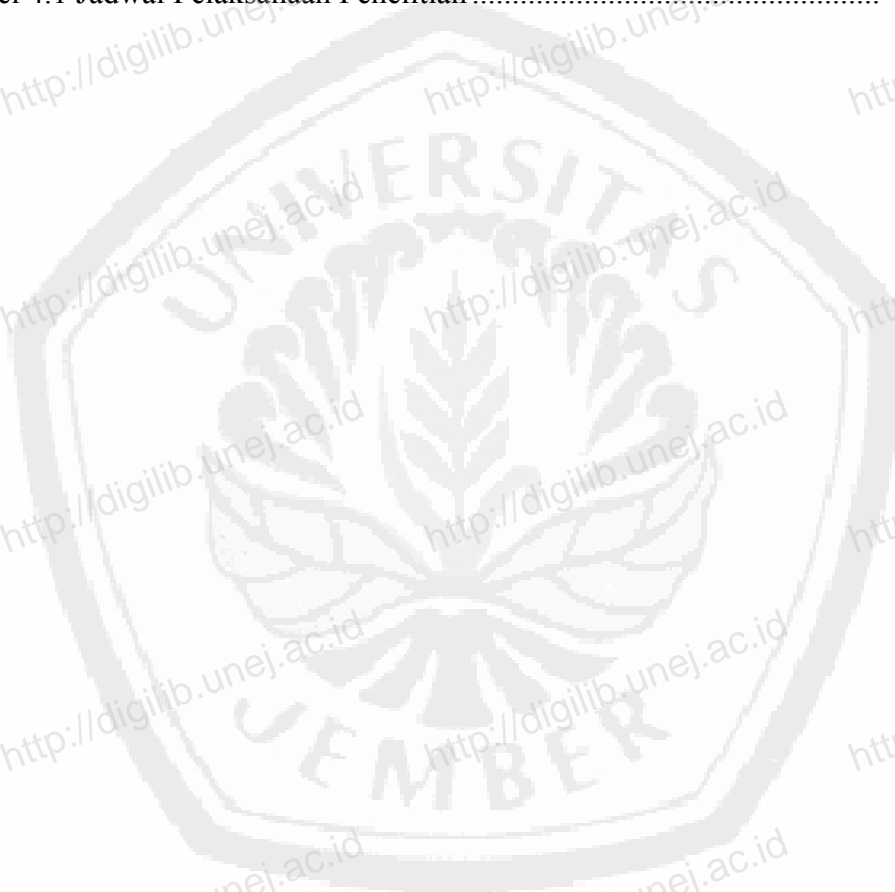
	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Hakikat Pembelajaran</b> .....	7
<b>2.2 Pembelajaran Matematika</b> .....	8
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe</b> .....	9
<b>2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT</b> .....	12
<b>2.5 Pecahan Sederhana</b> .....	13
2.4.1 Mengenal Pecahan sederhana .....	13
2.4.2 Membandingkan Pecahan Sederhana .....	17

2.4.3 Menyelesaikan Soal Cerita yang Berhubungan dengan Pecahan.....	18
<b>2.6 Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT pada Pokok Bahasan Pecahan Sederhana .....</b>	<b>18</b>
<b>2.7 Aktivitas Belajar Siswa.....</b>	<b>21</b>
<b>2.8 Hasil belajar Siswa.....</b>	<b>22</b>
<b>2.9 Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>23</b>
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Tempat,Waktu dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2 Definisi Operasional.....</b>	<b>25</b>
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>26</b>
3.3.1 Pendekatan Penelitian.....	26
3.3.2 Jenis Penelitian.....	26
<b>3.4 Desain Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>28</b>
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	28
<b>3.6 Data dan Sumber Data.....</b>	<b>31</b>
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>32</b>
3.7.1 Dokumentasi.....	32
3.7.2 Observasi.....	32
3.7.3 Wawancara.....	33
3.7.4 Tes.....	34
<b>3.7 Analisis Data .....</b>	<b>35</b>
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>38</b>
4.1.1 Tahap Pendahuluan .....	38
a. Observasi.....	38
b. Pra Siklus.....	39

4.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	42
a. Siklus I .....	42
b. Siklus II .....	48
<b>4.2 Analisis Data .....</b>	<b>52</b>
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru .....	52
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siklus .....	54
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara .....	55
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	<b>56</b>
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>57</b>
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>60</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>62</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tabel Pembelajaran Kooperatif.....	10
Tabel 2.2 Tabel Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	18
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	38



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Keping Pecahan <i>Setengah</i> .....	14
Gambar 2.2 Gambar Keping Pecahan <i>Seperempat</i> .....	14
Gambar 2.3 Gambar Keping Pecahan <i>Sepertiga</i> .....	14
Gambar 2.4 Gambar Keping Pecahan <i>Seperenam</i> .....	14
Gambar 2.5 Gambar Keping Pecahan <i>Seperempat</i> .....	15
Gambar 2.6 Gambar Keping Pecahan <i>Dua Perlina</i> .....	15
Gambar 2.7 Gambar Keping Pecahan <i>Dua Perlina</i> .....	16
Gambar 2.8 Gambar Keping Pecahan <i>Setengah</i> .....	17
Gambar 2.9 Gambar Keping Pecahan <i>Seperempat</i> .....	17
Gambar 2.10 Gambar Keping Pecahan <i>Dua Perdelapan</i> .....	17
Gambar 2.11 Gambar Keping Pecahan <i>Seperempat</i> .....	17
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis .....	27
Gambar 4.1 Grafik Nilai Hasil Tes Akhir I (Pra Siklus).....	41
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I.....	47
Gambar 4.3 Grafik Nilai Hasil Tes Akhir II ( Siklus I) .....	47
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II.....	53
Gambar 4.5 Grafik Nilai Hasil Tes Akhir III ( Siklus II).....	54
Gambar 4.6 Grafik Hasil Observasi Siswa Keseluruhan .....	55
Gambar 4.7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	56
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar.....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>A. Matriks Penelitian</b> .....	65
<b>B. Pedoman Observasi</b> .....	67
<b>C. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa</b> .....	69
C.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	69
C.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	72
<b>D. Lembar Wawancara Guru dan Siswa</b> .....	74
D.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan .....	74
D.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan .....	75
D.2 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan .....	76
<b>E. Aturan Main dalam Turnamen</b> .....	77
<b>F. Silabus</b> .....	80
<b>G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b> .....	81
<b>G.1 RPP Pra Siklus</b> .....	81
<b>G.2 RPP Siklus I</b> .....	85
<b>G.3 RPP Siklus II</b> .....	91
<b>H. Lembar Kerja Siswa</b> .....	95
H.1 Lembar Kerja Siswa 1 (siklus I) .....	95
H.2 Lembar Kerja Siswa 2 (siklus II) .....	99
<b>I. Soal Game Individu</b> .....	106
<b>I.1 Soal Game Individu Individu Siklus I</b> .....	106
<b>I.2 Soal Game Individu Individu Siklus II</b> .....	107
<b>J. Soal Game Kelompok</b> .....	108
<b>J.1 Kartu Soal Siklus I</b> .....	108
<b>J.2 Kartu Soal Siklus II</b> .....	109
<b>J.3 Kartu Jawaban Siklus I</b> .....	111
<b>J.4 Kartu Jawaban Siklus II</b> .....	112
<b>K. Kisi-Kisi Soal</b> .....	114

<b>K.1</b> Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Pra Siklus.....	114
<b>K.2</b> Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	115
<b>K.3</b> Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	116
<b>L. Soal Tes Akhir Siklus</b> .....	117
<b>L.1</b> Soal Tes Akhir Pra Siklus.....	117
<b>L.2</b> Soal Tes Akhir Siklus I.....	119
<b>L.3</b> Soal Tes Akhir Siklus II.....	121
<b>M. Kunci Jawaban</b> .....	123
<b>M.1</b> Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Pra Siklus.....	123
<b>M.2</b> Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	124
<b>M.3</b> Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	124
<b>N. Analisis Hasil Aktivitas Guru</b> .....	125
<b>N.1</b> Analisis Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	125
<b>N.2</b> Analisis Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	126
<b>N.3</b> Analisis Hasil Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	127
<b>N.4</b> Analisis Hasil Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	128
<b>O. Analisis Hasil Aktivitas Siswa</b> .....	129
<b>O.1</b> Analisis Hasil Siswa Siklus I.....	129
<b>O.2</b> Analisis Hasil Siswa Siklus II.....	131
<b>P. Analisis Hasil Wawancara</b> .....	133
<b>P.1</b> Analisis Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	133
<b>P.2</b> Analisis Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	135
<b>P.3</b> Analisis Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Tinggi.....	137
<b>P.4</b> Analisis Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Sedang.....	138
<b>P.5</b> Analisis Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Rendah.....	139
<b>Q. Daftar Nama Siswa</b> .....	140
<b>Q.1</b> Daftar Nama Siswa Berdasarkan Absen.....	140
<b>Q.2</b> Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	141
<b>Q.3</b> Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kelompok Heterogen.....	142

Q.3 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kelompok Homogen .....	143
<b>R. Analisis Hasil Tes Akhir Siklus</b> .....	145
R.1 Analisis Hasil Tes Akhir Siswa Pra Siklus .....	145
R.2 Analisis Hasil Tes Akhir Siswa Siklus I .....	147
R.3 Analisis Hasil Tes Akhir Siswa Siklus II .....	149
R.3 Nilai Tes Akhir .....	151
<b>S. Analisis Hasil Turnamen</b> .....	153
S.1 Analisis Hasil Turnamen Kelompok Siklus I .....	153
S.2 Analisis Hasil Turnamen Kelompok Siklus II .....	154
S.3 Analisis Hasil Turnamen Individu Siklus I dan II .....	156
<b>T. Analisis Rekap Nilai Hasil Turnamen</b> .....	155
<b>U. Foto Kegiatan</b> .....	157

