



**PROBLEMATIKA MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI 2 ARJASA**

SKRIPSI

Oleh

**Siska Muawanah
NIM 060210402062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PROBLEMATIKA MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI 2 ARJASA**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
pada Program Studi Bahasa Indonesia
Universitas Jember

Oleh

**Siska Muawanah
NIM 060210102062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011
PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang
serta Nabi Muhammad SAW teladan yang baik bagi seluruh umat manusia, saya
persembahkan skripsi ini dengan segenap kasih sayang kepada:

- 1) ayahanda Murdjani dan Ibunda Siti Karmini tercinta yang dengan segenap hati dan sepenuh jiwa memberi kasih sayang, menuntun dan memberiku dukungan yang tiada pernah terhenti;
- 2) kakak-kakakku tercinta yaitu Mbak In, Mas Mat, Mbak Nurul, Mbak Khotim yang telah menemani, mendo'akan dan memberiku dukungan selama ini;
- 3) dosen pembimbing terbaikku Dra. Suhartiningsih, M.Pd dan Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd, M.Pd;
- 4) guru-guru sejak SD sampai PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
- 5) almamaterku yang kubanggakan, Universitas Jember.

MOTTO

Tuntulah ilmu dan belajarlal (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu (HR. Ath-Thabarani)

Janganlah kalian menuntut ilmu untuk membanggakannya terhadap ulama dan untuk diperdebatkan di kalangan orang-orang bodoh dan buruk perangainya. jangan pula menuntut ilmu untuk penampilan dalam majelis (pertemuan atau rapat) dan untuk menarik perhatian orang-orang kepadamu.

Barangsiapa seperti itu maka baginya neraka... neraka.

(HR. Tirmidzi dan Ibnu Majah)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siska Muawanah

NIM : 060210402062

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "**Problematika Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Arjasa**" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juni 2011

Yang menyatakan,

Siska Muawanah
NIM 060210402062

HALAMAN PERSETUJUAN

PROBLEMATIKA MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI 2 ARJASA

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Siska Muawanah
NIM : 060210102062
Angkatan Tahun : 2006
Daerah Asal : Nganjuk
Tempat, Tanggal Lahir : Nganjuk, 5 Januari 1988
Jurusan/Program : PBS/Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Rusdhianti W, S.Pd, M.Pd
NIP 132304459

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Problematika Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Arjasa telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd

Rusdhianti W, S.Pd,

M.Pd

NIP 19580502 198503 1 011

NIP 132 304 459

Anggota I,

Anggota II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Drs. Parto, M.Pd

NIP 19601217 198802 2 001

NIP 19631116 198903

1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198303 1 004

RINGKASAN

Problematika Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Arjasa; Siska Muawanah; 060210402062; Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemampuan membaca pemahaman merupakan bekal dan kunci keberhasilan siswa dalam menjalani proses pendidikan. sebagian besar pemerolehan ilmu dilakukan siswa melalui aktivitas membaca. Ilmu yang diperoleh siswa tidak hanya didapat dari proses belajar mengajar di sekolah, tetapi juga melalui kegiatan membaca dalam kehidupan sehari-hari. oleh karena itu, kemampuan membaca dan kemampuan memahami bacaan menjadi penting dalam penguasaan dan peningkatan ilmu pengetahuan siswa. Dalam setiap kegiatan membaca pasti menemukan suatu problematika dalam memahami bacaan tersebut. Problematika membaca pemahaman bisa terjadi pada siapa saja salah satunya yaitu siswa kelas VIIC di SMP Negeri 2 Arjasa.

Problematika membaca pemahaman yang dialami siswa kelas VIIC dalam penelitian ini merumuskan beberapa masalah yaitu 1) Bagaimanakah problematika yang dihadapi siswa dalam membaca pemahaman, 2) Apa faktor-faktor yang memengaruhi munculnya problematika membaca pemahaman, 3) Bagaimanakah upaya-upaya yang akan dilakukan guru untuk mengatasi problematika membaca pemahaman. Berkaitan dengan problematika membaca pemahaman tersebut, maka tujuan ini adalah mengetahui letak problematika siswa memahami bacaan yang berhubungan dengan menentukan ide pokok paragraf dan menyimpulkan isi bacaan, mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi munculnya problematika membaca pemahaman, serta mengetahui upaya-upaya yang akan dilakukan guru untuk mengatasi problematika tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Arjasa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIC. Sampel ditentukan dengan observasi di lapangan, wawancara dengan guru tentang permasalahan yang terjadi di sekolah serta menggunakan tes kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf dan menyimpulkan isi

bacaan. Teknik pengumpulan data meliputi: angket, observasi, wawancara dan simak. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis Etnografi model Spradley yang meliputi: (1) analisis domain atau ranah; (2) analisis taksonomi; (3) analisis komponensial, (4) analisis tema budaya.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa problematika membaca pemahaman siswa kelas VIIC berkaitan dengan menentukan ide pokok paragraf dan menyimpulkan isi yaitu 41% dari jumlah siswa menjawab kesulitannya dikarenakan banyaknya istilah-istilah asing dan kosakata yang dianggap asing dalam bacaan, penguasaan materi yang kurang oleh siswa dipengaruhi oleh penjelasan guru yang sulit dipahami dan akibatnya siswa menjadi salah pengertian terhadap materi yang disampaikan, siswa dalam menentukan ide pokok lebih terfokus pada kata-kata kunci yang mewadahi ide pokok paragraf. Faktor-faktor yang memengaruhi munculnya problematika membaca pemahaman yaitu (1) faktor internal meliputi: minat baca siswa masih kurang, motivasi membaca siswa kurang, kompetensi kebahasaan siswa masih lemah, keluasan penguasaan kosa kata siswa kurang, pemahaman penggunaan tanda baca siswa masih kurang, konsentrasi membaca siswa rendah, tujuan siswa dalam membaca kurang terstruktur, (2) faktor eksternal meliputi: bahan bacaan yang sulit dipahami, sarana kurang mendukung, profesionalitas guru kurang, perhatian orang tua kurang. Upaya-upaya yang akan dilakukan guru dalam mengatasi problematika membaca pemahaman siswa yaitu penggunaan metode KUMUAT dalam pembelajaran membaca pemahaman, pengembangan minat baca dan motivasi kepada siswa dengan memaksimalkan peran perpustakaan, mengadakan latihan-latihan khusus secara intensif, memberikan tugas-tugas kepada siswa berhubungan dengan ide pokok paragraf dan menyimpulkan isi bacaan.

Saran yang dapat diberikan sesuai hasil penelitian di atas antara lain: bagi siswa, hendaknya para siswa lebih memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran agar tidak kesulitan memahami materi pelajaran dan memperbanyak kosakata. Bagi guru, hendaknya guru lebih memprioritaskan pemahaman materi siswa agar nantinya tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugasnya berkaitan dengan ide pokok paragraf dan menyimpulkan isi bacaan.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Problematika Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Arjasa*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Sukatman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Arief Rijadi, M. Si, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
5. Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Drs. Mujiman Rus Andianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. semua dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
8. Kepala SMP Negeri 2 Arjasa, atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
9. guru bidang studi bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Arjasa atas bimbingannya selama penelitian;

10. teman-teman PBSI khususnya angkatan 2006 yang telah memberikan kenangan terindah; dan
11. semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran dalam penyusunan skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 15 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasioanl	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Membaca	7
2.2 Jenis-jenis Membaca	9
2.2.1 Membaca Nyaring.....	9
2.2.2 Membaca Dalam Hati	10
2.2.2.1 Membaca Ekstensif	10
2.2.2.2 Membaca Intensif	11
2.3 Tujuan Membaca	12
2.4 Pengertian Membaca Pemahama	14
2.5 Aspek-aspek Membaca Pemahaman	15

2.6	Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	18
2.6.1	Faktor yang bersumber dari diri sendiri (Internal)	18
2.6.2	Faktor yang bersumber dari luar diri sendiri (Eksternal)	25
2.7	Pemahaman Terhadap Bacaan	27
2.7.1	Memahami Ide Pokok Paragraf	27
2.7.2	Memahami Ide Penjelas	31
2.7.3	Menyimpulkan Isi Bacaan	32
2.8	Strategi Pembelajaran Membaca	32
BAB 3.	METODE PENELITIAN	36
3.1	Penelitian dan Jenis Penelitian	36
3.2	Sasaran Penelitian	36
3.3	Data dan Sumber Data	37
3.4	Metode Pengumpulan Data	37
3.5	Metode Analisis Data	38
3.6	Instrumen Penelitian	39
3.7	Prosedur Penelitian	39
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1	Problematika Siswa dalam Membaca Pemahaman	41
4.1.1	Problematika Siswa dalam Menentukan Ide Pokok Para.....	41
4.1.1.1	Problematika Siswa disebabkan Istilah-istilah Asing dan Kosa Kata Asing	41
4.1.1.2	Problematika Siswa disebabkan Penguasaan Materi Kurang	43
4.1.1.3	Problematika Siswa Disebabkan Siswa Terfokus pada Kata-kata Kunci	46
4.1.2	Problematika Siswa dalam Menyimpulkan isi Bacaan..	47
4.1.2.1	Problematika Siswa Disebabkan Istilah-istilah Asing dan Kosa kata Asing	47

4.1.2.1 Problematika Siswa disebabkan Penguasaan Materi	
Siswa Kurang.....	49
4.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Munculnya	
Problematika Membaca Pemahama	51
4.2.1 Faktor yang bersumber pada diri sendiri (internal)	51
4.2.2 Faktor yang bersumber pada luar diri sendiri (eksternal)	65
4.3 Upaya-upaya Guru dalam Mengatasi Problematika	
Membaca Pemahaman	74
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	89

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	88
B. Instrumen Penelitian	89
C. Rekapitulasi Hasil Jawaban Angket.....	97
D. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa saat Pembelajaran Membaca Pemahaman	98
E. Hasil Observasi Perpustakaan Sekolah.....	100
F. Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa.....	101
G. Analisis Data.....	108
H. Surat Izin Penelitian.....	116
I. Surat Balasan dari Sekolah.....	117
J. Daftar Nama Siswa Kelas VIIC.....	118
K. Riwayat Hidup.....	119