

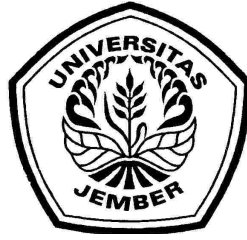
**DAMPAK KURSUS KOMPUTER TERHADAP PERKEMBANGAN  
KOGNITIF ANAK DI LEMBAGA KURSUS KOMPUTER  
AL\_BAROKAH *EDUCATION CENTER* PANJI SITUBONDO  
TAHUN 2012**

**SKRIPSI**

Oleh

**SANDY NORA CANDRA  
NIM 060210201302**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**DAMPAK KURSUS KOMPUTER TERHADAP PERKEMBANGAN  
KOGNITIF ANAK DI LEMBAGA KURSUS KOMPUTER  
AL\_BAROKAH *EDUCATION CENTER* PANJI SITUBONDO  
TAHUN 2012**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**SANDYNORA CANDRA  
NIM 060210201302**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur dan sembah sujud keharibaan Allah Swt, atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi sebuah persembahan sebagai ungkapan rasa sayang dan rasa terimakasihku kepada :

1. Ayahanda Candra Noratio dan Ibunda Nurjannah tercinta, yang telah mendo'akan, memberikan semangat dan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh keihklasan dan kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Jember;

## MOTTO

“Barang siapa yang menghendaki dunia, maka carilah dunia dengan ilmu. Barang siapa yang menghendaki akhirat, maka carilah dengan ilmu. Dan barang siapa yang menghendaki keduanya, maka carilah dengan ilmu ”  
(Terjemahan H.R.Muslim)<sup>\*)</sup>

---

<sup>\*)</sup> Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al Qur'an dan Terjemahan. Bandung; PT Sygma Exemedia Arkanleema

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sandy Nora Candra

NIM : 060210201302

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Dampak Kursus Komputer Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Di Lembaga Kursus Komputer Al\_Barokah *Education Center* Panji Situbondo” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 12 Juni 2012

Yang menyatakan,

Sandy Nora Candra  
NIM 060210201302

**PEMBIMBINGAN**

**SKRIPSI**

**DAMPAK KURSUS KOMPUTER TERHADAP PERKEMBANGAN  
KOGNITIF ANAK DI LEMBAGA KURSUS KOMPUTER AL\_BAROKAH  
*EDUCATION CENTER* PANJI SITUBONDO TAHUN 2012**

Oleh

**Sandy Nora Candra  
NIM 060210201302**

Pembimbing

**Dosen Pembimbing I : Drs. H. AT. Hendra Widjaya, SH. M.Kes**

**Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Dampak Kursus Komputer Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Di Lembaga Kursus Komputer Al\_Barokah *Education Center* Panji Situbondo Tahun 2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada

Hari : Selasa

Tanggal : 12 Juni 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Anwar Rozak, MS  
NIP 194711131979031001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP 196107291988022001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. H. AT. Hendra Widjaya, SH, M.Kes  
NIP 195812121986021002

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd  
NIP 195610031980032001

Mengesahkan

Dekan,

Drs.H.Imam Muchtar, SH.M.Hum  
NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

**Dampak Kursus Komputer Terhadap Perkembangan Kognitif Anak di Lembaga Kursus Kompuetr Al\_Barokah Education Center Panji Situbondo Tahun 2012;** Sandy Nora candra, 060210201302 ; 2012 : 67 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan; Program Studi Pendidikan Luar Sekolah; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Kehadiran teknologi informatika dalam pembelajaran merupakan tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan, tuntutan dalam menjawab globalisasi pendidikan telah hadir di depan mata. Berbagai perangkat komputer beserta koneksinya dapat menghantarkan peserta belajar secara cepat dan akurat apabila dimanfaatkan secara benar dan tepat. Untuk itu, dibutuhkan sumberdaya manusia yang tanggap terhadap perkembangan teknologi.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah dampak kursus komputer terhadap perkembangan kognitif anak di lembaga kursus komputer Al\_Barokah Education Center Panji Situbondo. Adapun tujuan yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui dampak kursus komputer terhadap perkembangan kognitif anak yang mengikuti kursus komputer di lembaga kursus komputer Al\_Barokah Education Center Panji Situbondo. Manfaat penelitian yaitu memaparkan kegunaan hasil penelitian yang akan dicapai baik bagi untuk kepentingan ilmu, kebijakan pemerintah maupun masyarakat.

Kursus komputer terbagi menjadi empat indikator yaitu: a. peencanaan, b. pelaksanaan, c. evaluasi, dan d. pengembangan. Sedangkan perkembangan kognitif anak terbagi menjadi enam indikator, yaitu: a. pengetahuan, b. pemahaman, c. penerapan, d. analisis, e. sintesis, dan f. evaluasi.

Penentuan tempat penelitian yang digunakan adalah *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode regresi sederhana.



Adapun hasil penelitian dari Dampak Kursus Komputer Terhadap Perkembangan Kognitif Anak di Lembaga Kursus Kompuetr Al\_Barokah *Education Center* Panji Situbondo adalah Dari penelitian yang dilakukan dengan analisis koefisien determinasi diperoleh hasil sebesar 0,754. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan variabel bebas yaitu kursus komputer dalam menubuhkembangkan kognitif anak sebesar 75,4% yang juga bisa dikatakan berdampak sangat tinggi sekali bagi perkembangan kognitif anak.

Dapat disimpulkan bahwa kursus komputer mempunyai dampak yang sangat tinggi terhadap perkembangan kognitif anak di lembaga kursus komputer Al\_Barokah *Education Center* Panji Situbondo.

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang dapat diberikan adalah Lembaga Kursus Komputer Al\_Barokah *Education Center* khususnya bagi pengembang hendaknya lebih giat lagi untuk mempromosikan program kursus Komputer tersebut, agar para masyarakat dapat mengetahui betapa pentingnya kursus komputer bagi peningkatan kognitif anak dan dapat memberikan motivasi kepada peserta kursus agar para peserta tersebut lebih giat dalam mengikuti kursus computer.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Dampak Kursus Komputer Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Di Lembaga Kursus Komputer Al-Barokah Education Center Panji Situbondo Tahun 20122”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. Selain itu penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember Drs. Muhammad Hasan, MSC. Ph.D
2. Bapak Drs. H Imam Muchtar, SH. M.Hum, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Dr. Nanik Yulianti, M.Pd yang dengan penuh kesabaran memberikan pengarahan dan saran serta tidak henti-hentinya membangkikan semangat pada diri saya;
4. Bapak Drs. H. AT Hendrawijaya, SH. M. Kes, selaku Ketua Program Pendidikan Luar Sekolah, Dosen Pembimbing I, Sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu dan pikirannya serta memberikan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Ibu Dr. Nanik Yulianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan perhatiannya dengan penuh kesabaran dan memberikan motivasi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Bapak Drs. Anwar Rozak, MS selaku ketua tim penguji yang telah banyak memberikan kritik, saran, bantuan dan semangat sehingga karya tulis ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik;

7. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Dosen Pendidikan Luar Sekolah serta seluruh staff karyawan dan karyawan di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
8. keluarga Besar Lembaga Kursus Komputer A\_Barokah *Education Center* Panji Kabupaten Situbondo yang telah membantu selama proses penelitian skripsi ini dan terima kasih kepada para ustad dan santri yang tidak dapat disebutkan satu persatu serta para peserta pelatihan yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini;
9. teman-teman PLS angkatan 2006 Anas, Lutfi, Rizal, Imam, Moldi, Bo, Chris, Fatah, Lia, Faiz, Fadli, Yulita, Lek Ecko, Nanang yang telah memberikan bantuan serta dukungan demi kelancaran dan terselesaikannya skripsi ini;
10. keluarga besar HMP PLS “Andragogie” dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kalian semua;
11. keluarga besar Pondok Putra Rahayu yang memberikan pengalaman terindah yang tak terlupakan serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk kalian semua.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                     | i       |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....               | ii      |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                     | iii     |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                | iv      |
| <b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....              | v       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                | vi      |
| <b>RINGKASAN</b> .....                         | vii     |
| <b>PRAKATA</b> .....                           | ix      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                        | xi      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                      | xiv     |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                     | xv      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                   | xvi     |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....                | 1       |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....                | 1       |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....               | 2       |
| <b>1.3 Tujuan</b> .....                        | 3       |
| <b>1.4 Manfaat</b> .....                       | 3       |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....           | 5       |
| <b>2.1 Kursus Komputer</b> .....               | 5       |
| 2.1.1 Perencanaan .....                        | 7       |
| 2.1.2 Pelaksanaan .....                        | 9       |
| 2.1.3 Evaluasi Program .....                   | 9       |
| 2.1.4 Pengembangan .....                       | 10      |
| <b>2.2 Perkembangan Kognitif Anak</b> .....    | 11      |
| 2.2.1 Pengetahuan ( <i>Knowledge</i> ) .....   | 12      |
| 2.2.2 Pemahaman ( <i>Comprehension</i> ) ..... | 13      |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.3 Penerapan ( <i>Application</i> ) .....                       | 13 |
| 2.2.4 Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....                           | 14 |
| 2.2.5 Sintesis ( <i>Synthesis</i> ) .....                          | 14 |
| 2.2.6 Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....                         | 15 |
| <b>2.3 Hipotesis</b> .....   | 16 |
| <b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....                              | 17 |
| <b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....                       | 17 |
| 3.1.1 Tempat Penelitian .....                                      | 17 |
| 3.1.2 Waktu Penelitian .....                                       | 18 |
| <b>3.2 Penentuan Responden Penelitian</b> .....                    | 18 |
| <b>3.3 Definisi Operasional</b> .....                              | 20 |
| 3.3.1 Kursus Komputer .....  | 20 |
| 3.3.2 Perkembangan Kognitif Anak .....                             | 20 |
| <b>3.4 Desain Penelitian</b> .....                                 | 21 |
| <b>3.5 Data dan Sumber Data</b> .....                              | 22 |
| <b>3.6 Metode Pengumpulan Data</b> .....                           | 22 |
| 3.6.1 Observasi .....  | 22 |
| 3.6.2 Angket .....   | 23 |
| 3.6.3 Dokumentasi .....  | 23 |
| <b>3.7 Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian</b> ..... | 23 |
| 3.7.1 Uji Validitas .....  | 23 |
| 3.7.2 Uji Realibilitas .....                                       | 24 |
| <b>3.8 Metode Pengolahan Data</b> .....                            | 25 |
| 3.8.1 Editing .....  | 25 |
| 3.8.2 Skoring .....  | 25 |
| 3.8.3 Tabulasi .....   | 26 |
| <b>3.9 Metode Analisis Data</b> .....                              | 26 |
| 3.9.1 Analisis Inferensial .....                                   | 27 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB 4. PEMBAHASAN .....</b>  | <b>30</b> |
| <b>4.1 Gambaran Umum Daerah Penelitian.....</b>   | <b>30</b> |
| 4.1.1 Sejarah Berdirinya Lembaga Kursus komputer Al_Barokah<br><i>Education Center.....</i>               | 31        |
| 4.1.2 Keadaan Fisik Lembaga Kursus Komputer Al_Barokah<br><i>Education Center Panji Situbondo .....</i>   | 32        |
| 4.1.3 Tenaga Pengajar Lembaga Kursus Komputer Al_Barokah<br><i>Education Center Panji Situbondo .....</i> | 32        |
| 4.1.4 Daftar Responden .....  | 33        |
| 4.1.5 Tugas dan Fungsi Lembaga Kursus Komputer Al_Barokah<br><i>Education Center.....</i>                 | 35        |
| 4.1.6 Visi dan Misi Lembaga Kursus Komputer Al_Barokah<br><i>Education Center.....</i>                    | 35        |
| <b>4.2 Data Utama .....</b>   | <b>35</b> |
| <b>4.3 Pengujian Hpotesis .....</b>   | <b>36</b> |
| <b>4.4 Analisis Data .....</b>  | <b>36</b> |
| 4.4.1 Analisa Deskriptif.....   | 36        |
| 4.4.2 Analisis Ekonometrik .....  | 40        |
| <b>4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>  | <b>47</b> |
| <b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>  | <b>48</b> |
| <b>5.1 Kesimpulan .....</b>   | <b>48</b> |
| <b>5.2 Saran.....</b>   | <b>48</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>49</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>   | <b>51</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Kriteria Interpretasi Skor .....  | 20      |
| 3.2 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....                             | 28      |
| 4.1 Keadaan Fisik Gedung Lembaga Kursus .....                                 | 32      |
| 4.2 Daftar Nama Tutor Lembaga Kursus <i>Al_Barokah Education Center</i> ..... | 33      |
| 4.3 Daftar Nama Responden.....  | 33      |
| 4.4 Hasil Analisa SPSS.....   | 36      |
| 4.5 Hasil Uji Validitas Data.....   | 41      |
| 4.6 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Reliabilitas (alpha) .....        | 42      |
| 4.7 Hasil Uji Reliabilitas.....   | 42      |
| 4.8 Hasil Analisis Regresi Linier .....                                       | 43      |
| 4.9 Hasil Analisis Koefisien determinasi.....                                 | 44      |
| 4.10 Hasil Uji F.....   | 45      |
| 4.11 Hasil Uji t.....   | 46      |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Enam Jenjang Berpikir Pada Ranah Kognitif .....  | 15      |
| 2.2 Overlap Antara Enam Jenjang Ranah Kognitif ..... | 16      |
| 4.1 Hasil dari Analisa SPSS.....                     | 44      |
| 4.2 Hasil dari Analisa SPSS Uji .....                | 47      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| A. Matrik Penelitian.....                    | 51      |
| B. Intrumen Penelitian .....                 | 52      |
| C. Angket .....                              | 54      |
| D. Tabel F.....                              | 56      |
| E. Tabel t.....                              | 59      |
| F. Daftar Responden.....                     | 62      |
| G. Kurva .....                               | 64      |
| H. Tabulasi Data.....                        | 65      |
| I. Ijin Penelitian .....                     | 66      |
| J. Balasan Ijin Penelitian.....              | 67      |
| K. dokumentasi Penelitian .....              | 68      |
| L. SPSS.....                                 | 70      |
| M. Riwayat Hidup Peneliti .....              | 78      |
| N. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi..... | 79      |

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

Dalam bab ini, penulis akan menguraikan tentang 1.1 latar belakang masalah, 1.2 rumusan masalah, 1.3 tujuan penelitian dan, 1.4 manfaat penelitian.

### **1.1 Latar Belakang**

Kehadiran teknologi informatika dalam pembelajaran merupakan tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan, tuntutan dalam menjawab globalisasi pendidikan telah hadir di depan mata. Berbagai perangkat komputer beserta koneksinya dapat menghantarkan peserta belajar secara cepat dan akurat apabila dimanfaatkan secara benar dan tepat. Untuk itu, dibutuhkan sumberdaya manusia yang tanggap terhadap perkembangan teknologi.

Teknologi informatika bukan hanya sebatas mengoperasikan komputer saja, namun bagaimana menggunakan teknologi yang ada untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam proses pembelajaran yang semakin kompleks dan berkembang secara dinamis. Menurut Alessi dan Trollip (dalam Sutrisno,2011:14) pembelajaran berbasis TIK memiliki banyak keunggulan, salah satunya keunggulan itu berupa penggunaan waktu yang digunakan menjadi lebih efektif, bahan materi pelajaran menjadi lebih mudah diakses, menarik, dan murah biayanya. Dalam dunia teknologi informatika yang wajib untuk dipelajari yaitu tentang komputer.

Perkembangan dunia komputer tidak terlepas dari bidang pemrograman komputer. Melalui pemrograman komputer, berbagai macam program untuk berbagai fungsi dan kegunaan dapat dibuat. Berkat program komputer inilah, aktivitas untuk membuat dokumen, menggambar, menghitung, dan sebagainya dapat dilakukan melalui sebuah komputer.

Dengan kehadiran komputer dan manfaatnya, telah digalakkan pengenalan komputer terhadap pembelajaran di sekolah-sekolah yang merupakan tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan. Tuntutan dalam menjawab globalisasi pendidikan telah hadir di depan mata. Berbagai perangkat komputer beserta koneksinya dapat