



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN PETA KONSEP  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI SISWA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Alfindora Maristafinalis Achmadewisari  
NIM 090210103055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN PETA KONSEP  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI SISWA**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Alfindora Maristafinalis Achmadewisari  
NIM 090210103055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Samini dan Ayahanda Achmadi tercinta, ungkapan terima kasih yang tiadatara atas doa dan restu, pengorbanan, serta curahan kasih sayang yang tidak akan pernah pudar oleh waktu.
2. Guru-guru saya sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum,  
sehingga mereka merubah keadaan yang ada  
pada diri mereka sendiri”  
(Terjemah Q.S. Ar-Ra’du: 11)\*

“Orang-orang hebat dibidang apapun bukan baru bekerja karena mereka  
terinspirasi. Namun, mereka menjadi terinspirasi karena mereka  
lebih suka bekerja. Mereka tidak menya-nyaiakan  
waktu untuk menunggu inspirasi”  
(Ernest Newman)\*\*

---

\*) Q.S. Ar-Ra’du: 11 dalam Quran Terjemah. <http://quran-terjemah.org/ar-ra-d/page-2.html>.  
[19 September 2013]

\*\*\*) Ernest Newman dalam Kata Inspirasi Hidup. <http://katainspiratifhidup.blogspot.com/>.  
[19 September 2013]

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfindora Maristafinalis Achmadewisari

NIM : 090210103055

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Peta Konsep terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 September 2013

Yang menyatakan,

Alfindora Maristafinalis A

NIM. 090210103055

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED  
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN PETA KONSEP  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI SISWA**

**SKRIPSI**

Oleh:

Alfindora Maristafinalis Achmadewisari  
NIM 090210103055

Dosen Pembimbing:

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Suratno, M.Si.

Dosen Pembimbing 2 : Dr. Jekti Prihatin, M.Si.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## HALAMAN PENGAJUAN

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN PETA KONSEP TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA-BIOLOGI SISWA

#### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

	Oleh:
Nama Mahasiswa	: Alfindora Maristafinalis A
NIM	: 090210103055
Angkatan Tahun	: 2009
Daerah Asal	: Banyuwangi
Tempat, tanggal lahir	: Banyuwangi, 11 Juli 1991
Jurusan/program	: Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Suratno, M.Si.  
NIP. 19670625 199203 1 003

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.  
NIP. 19651009 199103 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Peta Konsep terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 27 September 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Pujiastuti, M.Si.

NIP. 19610222 198702 2 001

Anggota I,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si.

NIP. 19651009 199103 2 001

Anggota II,

Dr. Suratno, M.Si.

NIP. 19670625 199203 1 003

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si.

NIP. 19571028 198503 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19540501 198303 1 005



## RINGKASAN

**Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Peta Konsep terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa;** Alfindora Maristafinalis Achmadewisari, 090210103055; 2013: 68 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung yang berorientasi pada produk, proses, sikap, dan kreativitas. Kecenderungan siswa yang hanya menghafal materi tanpa adanya pemahaman terhadap materi tersebut dan ditambah lagi ketidakhadiran peran aktif siswa dalam proses pembelajaran menyebabkan rendahnya mutu pendidikan. Dengan demikian guru dituntut untuk mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran adalah dengan menerapkan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*). Model pembelajaran CIRC adalah model pembelajaran yang menempatkan siswa bekerja dalam kelompok untuk membuat penjelasan terhadap solusi dari permasalahan dalam suatu materi yang diberikan, sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Perpaduan model pembelajaran CIRC dengan peta konsep dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep materi pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC dengan peta konsep terhadap keterampilan berpikir kritis siswa; (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC dengan peta konsep terhadap hasil belajar IPA-Biologi siswa.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* atau eksperimen semu. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 11 Jember kelas VII, yang berjumlah enam kelas. Sampel ditentukan dengan metode *cluster random sampling* setelah dilakukan uji homogenitas terhadap nilai UTS biologi semester

genap. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *random group pretest and posttest design*.

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data nilai UTS berdistribusi normal. Namun, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data nilai UTS kelas VII dari keenam kelas bersifat tidak homogen, sehingga dipilih dua kelas yang mempunyai perbedaan *mean* paling kecil, yaitu kelas VII A dan VII D. Hasil uji homogenitas kedua kelas tersebut menunjukkan bahwa kedua kelas tersebut bersifat homogen ( $p=0,411$ ). Setelah dilakukan pengundian terhadap kedua kelas tersebut diperoleh kelas VII D sebagai kelas eksperimen menggunakan pembelajaran CIRC dengan peta konsep dan VII A sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional (metode yang biasa digunakan oleh guru biologi di SMP Negeri 11 Jember).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa selisih rerata nilai persentase *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi, yaitu sebesar 31,62% jika dibandingkan dengan kelas kontrol dengan selisih rerata sebesar 27,02%. Hasil uji ANAKOVA terhadap keterampilan berpikir kritis menunjukkan nilai probabilitas sebesar ( $p$ )= 0,029. Perhitungan hasil belajar kognitif siswa menunjukkan bahwa selisih rerata nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi, yaitu sebesar 32,60 jika dibandingkan dengan kelas kontrol dengan selisih rerata sebesar 26,86. Berdasarkan uji ANAKOVA terhadap nilai hasil belajar kognitif siswa diperoleh nilai probabilitas sebesar ( $p$ )= 0,010. Penilaian ranah afektif pada pertemuan 1 dan 2 menunjukkan bahwa selisih rerata nilai afektif pada kelas eksperimen lebih tinggi, yaitu sebesar 8,12 jika dibandingkan dengan kelas kontrol dengan selisih rerata sebesar 5,56. Hasil uji *t* menunjukkan nilai probabilitas kedua kelas pada pertemuan 1 dan 2 sebesar ( $p$ )= 0,762 dan ( $p$ )= 0,428.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran CIRC dengan peta konsep terhadap keterampilan berpikir kritis siswa ( $p= 0,029$ ); (2) terdapat pengaruh model pembelajaran CIRC dengan peta konsep terhadap hasil belajar kognitif siswa ( $p= 0,010$ ), tetapi tidak terdapat pengaruh model pembelajaran CIRC dengan peta konsep terhadap hasil belajar afektif siswa ( $p > 0,05$ ).

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Peta Konsep terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi;
4. Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik;
5. Dr. Suratno, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I, dan Dr. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan perhatian dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya skripsi ini;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan hingga terselesaikannya studi di Pendidikan Biologi;
7. Bapak Didik Supriyadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 11 Jember, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian;
8. Bapak Mustangin, S.Pd., selaku Guru Biologi di SMP Negeri 11 Jember yang banyak membantu dalam penelitian ini;
9. Kedua orang tuaku, Ibu Samini dan Ayah Achmadi, yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan, baik secara moral maupun materi yang tiada batas tanpa balas jasa;

10. Kakakku Primayoga yang selalu memberikan semangat dan nasihat hingga terselesainya skripsi ini;
11. Calon suamiku Adri Witikta yang selalu memberikan semangat dan senantiasa sabar dalam membantu menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi, khususnya mahasiswa Non-Reguler angkatan 2009;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan karya ilmiah selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 18 September 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan.....	5
1.5 Manfaat.....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Karakteristik Pembelajaran Biologi</b> .....	7
<b>2.2 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)</b> .....	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.2.4 Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif ....	10

<b>2.3 Model Pembelajaran CIRC</b> .....	11
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran CIRC .....	11
2.3.2 Unsur Utama dalam Model Pembelajaran CIRC .....	12
2.3.3 Sintakmatik Model Pembelajaran CIRC .....	13
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CIRC .....	13
<b>2.4 Peta Konsep</b> .....	14
2.4.1 Pengertian Peta Konsep.....	14
2.4.2 Ciri-ciri Peta Konsep.....	15
2.4.3 Langkah-langkah Pembuatan Peta Konsep .....	15
2.4.4 Model-model Peta Konsep .....	16
<b>2.5 Penerapan Model Pembelajaran CIRC dengan Peta Konsep</b> .....	17
<b>2.6 Keterampilan Berpikir Kritis</b> .....	18
<b>2.7 Model Pembelajaran Konvensional</b> .....	20
2.7.1 Pengertian Model Pembelajaran Konvensional .....	20
2.7.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional .....	21
2.7.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional .....	21
<b>2.8 Materi Kepadatan Populasi Manusia</b> .....	22
<b>2.9 Hasil Belajar</b> .....	22
<b>2.10 Hipotesis</b> .....	27
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	28
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	28
<b>3.2 Tempat dan waktu penelitian</b> .....	28
<b>3.3 Penentuan Sampel Penelitian</b> .....	28
<b>3.4 Definisi Operasional Variabel</b> .....	29
<b>3.5 Variabel Penelitian</b> .....	30
3.5.1 Variabel Bebas .....	30
3.5.2 Variabel Terikat.....	30
3.5.3 Perlakuan Variabel .....	30
<b>3.6 Rancangan Penelitian</b> .....	31

<b>3.7</b>	<b>Prosedur Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.8</b>	<b>Prosedur Pengambilan Data .....</b>	<b>34</b>
3.8.1	Observasi.....	34
3.8.2	Tes.....	34
3.8.3	Dokumentasi.....	34
3.8.4	Wawancara .....	35
<b>3.9</b>	<b>Analisis Data.....</b>	<b>35</b>
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
<b>4.1</b>	<b>Hasil Penelitian .....</b>	<b>37</b>
4.1.1	Penentuan Sampel .....	37
4.1.2	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	39
4.1.3	Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa.....	46
4.1.4	Hasil Penilaian Afektif Siswa .....	49
4.1.5	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dan Hasil Wawancara .....	52
<b>4.2</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>53</b>
4.2.1	Pengaruh Model Pembelajaran CIRC dengan Peta Konsep terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	56
4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran CIRC dengan Peta Konsep terhadap Hasil Belajar IPA-Biologi Siswa .....	63
<b>BAB 5.</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
<b>5.1</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>67</b>
<b>5.2</b>	<b>Saran.....</b>	<b>67</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintakmatik Model Pembelajaran CIRC .....	13
2.2 Sintakmatik Model Pembelajaran CIRC dengan Peta Konsep.....	17
2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional.....	21
3.1 Perlakuan terhadap Variabel.....	30
4.1 Rerata nilai UTS kelas VII di SMP Negeri 11 Jember.....	37
4.2 Hasil uji normalitas nilai UTS Biologi Semester Ganjil .....	38
4.3 Hasil uji homogenitas nilai UTS Biologi Semester Ganjil.....	38
4.4 Hasil uji homogenitas nilai UTS kelas VII A dan VII D.....	39
4.5 Rerata nilai persentase <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> keterampilan berpikir kritis ....	40
4.6 Ringkasan penilaian keterampilan berpikir kritis berdasarkan indikator ....	41
4.7 Persentase keterampilan berpikir kritis siswa.....	42
4.8 Hasil uji normalitas nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> keterampilan berpikir kritis siswa .....	44
4.9 Hasil uji homogenitas nilai keterampilan berpikir kritis siswa .....	44
4.10 Hasil uji ANAKOVA terhadap nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> keterampilan berpikir kritis siswa.....	45
4.11 Perhitungan selisih rerata <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar siswa .....	46
4.12 Hasil uji normalitas terhadap nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar.....	47
4.13 Hasil uji homogenitas nilai hasil belajar IPA-Biologi.....	47
4.14 Hasil uji ANAKOVA terhadap nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar .....	48
4.15 Perhitungan rerata nilai afektif kelas kontrol dan eksperimen .....	49
4.16 Hasil uji normalitas terhadap nilai afektif siswa.....	50
4.17 Hasil uji varian terhadap nilai afektif siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	50
4.18 Hasil uji <i>t</i> terhadap nilai afektif siswa .....	51



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian.....	13
3.2 Prosedur penelitian .....	26
4.1 Histogram nilai rerata keterampilan membuat pertanyaan .....	57
4.2 Histogram nilai rerata keterampilan menjawab pertanyaan .....	58
4.3 Histogram nilai rerata keterampilan menganalisis .....	59
4.4 Histogram nilai rerata keterampilan memecahkan masalah .....	60
4.5 Histogram nilai rerata keterampilan menyimpulkan .....	61
4.6 Histogram nilai rerata persentase <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> keterampilan berpikir kritis siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	61
4.7 Histogram rerata nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> hasil belajar siswa .....	63
4.8 Histogram rerata nilai afektif siswa.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks penelitian .....	72
B. Pengembangan Silabus .....	74
C.1 RPP Kelas Eksperimen.....	76
C.2 Lembar Bacaan Siswa Pertemuan 1 .....	84
C.3 Soal Tes Pertemuan 1 .....	87
C.4 Lembar Bacaan Siswa Pertemuan 2 .....	89
C.5 Soal Tes Pertemuan 2 .....	94
D. RPP Kelas Kontrol.....	96
E. Materi Pembelajaran .....	103
F.1 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis .....	110
F.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	113
G.1 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	115
G.2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	118
G.3 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	122
G.4 Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	125
H. Rubrik Penilaian Afektif Siswa.....	126
I. Pedoman Pengumpulan Data.....	129
J.1 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran 1 .....	131
J.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran 2 .....	132
K. Hasil Wawancara.....	133
L.1 Nilai UTS Kelas VII A .....	138
L.2 Nilai UTS Kelas VII B .....	140
L.3 Nilai UTS Kelas VII C .....	142
L.4 Nilai UTS Kelas VII D .....	144
L.5 Nilai UTS Kelas VII E.....	146

L.6 Nilai UTS Kelas VII F.....	148
M.1 Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	150
M.2 Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	152
M.3 Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	154
M.4 Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	156
N.1 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	158
N.2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	160
O.1 Hasil Penilaian Afektif Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	162
O.2 Hasil Penilaian Afektif Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	164
O.3 Hasil Penilaian Afektif Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan 2 .....	166
O.4 Hasil Penilaian Afektif Siswa Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	168
P. Hasil Analisis.....	170
Q. Foto Penelitian.....	175
R. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	180