



**KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT TUNGGAL BAHASA INDONESIA
PADA SISWA KELAS IX MTs. AL-MISRI CURAHMALANG,
RAMBIPUJI, JEMBER TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

oleh

**Siti Yuliana
NIM 090110201028**

**JURUSAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT TUNGGAL BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS IX MTs. AL-MISRI
CURAHMALANG, RAMBIPUJI, JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan studi di Jurusan Sastra Indonesia (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Sastra

oleh

Siti Yuliana
NIM 090110201028

**JURUSAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Scripni ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Mawarti dan Ayahanda Ismail tercinta, yang begitu tulus, ikhlas, dan memberikan kasih sayang, serta pengorbanan lahir dan batin selama ini;
2. guru-guruku sejak sekolah dasar hingga perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu serta membimbing saya dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Sastra Universitas Jember.



MOTO

Dengan memahami cara berpikir seseorang, kita akan mengetahui apa yang akan dia lakukan dan hal ini akan memberikan kita gambaran yang lebih luas tentang siapa teman kita sebenarnya.*)

Beribadah itu tidaklah sulit, bahkan seulas senyuman pun dapat dikategorikan sebagai ibadah. Ibadah bukan hanya shalat. Anda berpikir positif, berusaha mengubah hidup, berupaya keras menemukan potensi diri Anda termasuk ibadah.*)



*Rauf, Rusdin dan Shally Novita. 2008. *Taklukkan Takdirmu*. Bandung: Hikmah.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Siti Yuliana

NIM : 090110201028

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Kemampuan Menyusun Kalimat Tunggal Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX MTs. Al-Misri Curahmalang, Rambipuji, Jember Tahun Ajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

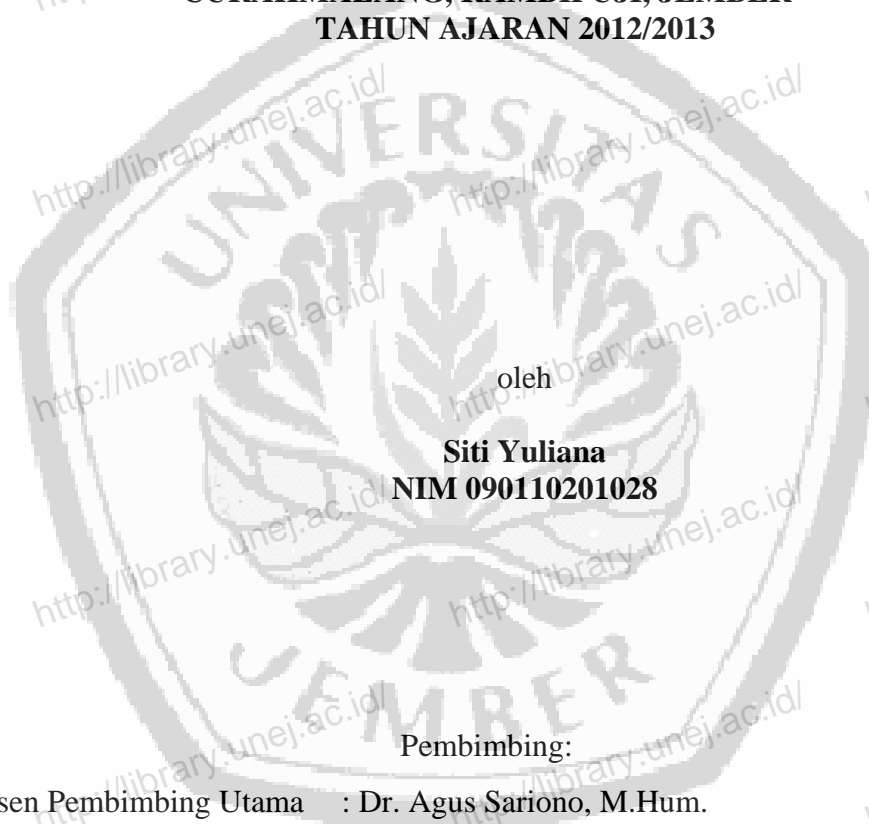
Jember, Mei 2013

Yang menyatakan,

Siti Yuliana
NIM 090110201028

SKRIPSI

**KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT TUNGGAL BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS IX MTs. AL-MISRI
CURAHMALANG, RAMBIPUJI, JEMBER
TAHUN AJARAN 2012/2013**



oleh

Siti Yuliana
NIM 090110201028

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Agus Sariono, M.Hum.

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. A. Erna Rochiati S., M.Hum.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kemampuan Menyusun Kalimat Tunggal Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX MTs. Al-Misri Curahmalang, Rambipuji, Jember Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Sastra, Universitas Jember pada:

Hari, tanggal : Rabu, 22 Mei 2013

tempat : Fakultas Sastra

Tim Penguji:

Ketua,

Dr. Agus Sariono, M.Hum.
NIP 196108131986011001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. A. Erna Rochiati S., M.Hum.
NIP 196011071988022001

Prof. Dr. Bambang Wibisono, M.Pd.
NIP 196004091985031003

Mengesahkan,

Dekan

Dr. Hairus Salikin, M.Ed.
NIP 196310151989021001

RINGKASAN

Kemampuan Menyusun Kalimat Tunggal Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX MTs. Al-Misri Curahmalang, Rambipuji, Jember Tahun Ajaran 2012/2013; Siti Yuliana, 090110201028; 2013:112 halaman; Jurusan Sastra Indonesia Universitas Jember.

Kalimat tunggal merupakan kalimat yang terdiri atas satu subjek dan satu predikat dan boleh ditambah dengan objek dan keterangan. Fakta yang ada, banyak siswa yang dalam menyusun kalimat tunggal bahasa Indonesia (KTBI) masih menggunakan bahasa ibu mereka masing-masing, sehingga dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam berbahasa Indonesia. Oleh karena itu, penting untuk diadakan penelitian mengenai kemampuan menyusun KTBI pada siswa.

Dalam penelitian ini digunakan tiga tahap penelitian, yaitu: 1) tahap penyediaan data, 2) tahap analisis data, dan 3) tahap penyajian hasil analisis data. Metode yang digunakan dalam tahap penyediaan data, yaitu metode simak dan metode cakap. Metode simak digunakan untuk memperoleh data berupa hasil penyusunan KTBI pada siswa. Metode cakap digunakan untuk memperoleh faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyusun KTBI. Tahap yang kedua adalah tahap analisis data. Analisis data digunakan untuk menganalisis data. Tahap analisis data ada dua, yaitu analisis kuantitatif dan analisis kualitatif. Analisis kuantitatif digunakan untuk menghitung kalimat salah dan kalimat benar dengan menggunakan rumus yang sudah ditentukan, sedangkan analisis kualitatif digunakan untuk menafsirkan angka-angka nilai kemampuan menyusun KTBI. Tahap terakhir dalam penelitian ini adalah tahap penyajian analisis data. Metode penyajian hasil analisis data ada dua, yaitu metode formal dan informal. Metode formal digunakan untuk memaparkan hasil analisis data dengan cara menghitung kalimat salah dan kalimat benar, sedangkan metode informal digunakan untuk memaparkan hasil nilai penyusunan KTBI dalam bentuk tabel.

Hasil penyusunan KTBI oleh siswa terdapat 14 jenis kesalahan. Contohnya *menyapu lantai, Rumah Ana, Rumah itu sangat cantik, dan Fatir memacul di sawah*. Siswa yang pekerjaan orang tua sebagai petani mampu menyusun KTBI dengan benar sebanyak 1278 kalimat (84%) dan kesalahannya sebanyak 236 kalimat (14%) dari 1500 kalimat tunggal. Siswa yang pekerjaan orang tua sebagai pedagang mampu menyusun KTBI dengan benar sebanyak 1326 kalimat (88,4%) dan kesalahannya sebanyak 174 kalimat (11,6%) dari 1500 kalimat tunggal. Siswa yang pekerjaan orang tua sebagai pegawai mampu menyusun KTBI dengan benar sebanyak 1362 kalimat (90,8%) dan kesalahannya sebanyak 236 kalimat (9,2%) dari 1500 kalimat tunggal.

Informan pada kelompok petani kemampuan dalam menyusun KTBI sebesar 84% disebabkan oleh faktor-faktor berikut: 1) kurangnya fasilitas yang tersedia di rumah; 2) siswa yang tidak pernah menggunakan bahasa Indonesia di luar sekolah; 3) orang tua yang membiarkan anaknya ketika tidak belajar 4) ketidaksukaan siswa pada membaca; 5) ketidaksukaan siswa terhadap matapelajaran Bahasa Indonesia; dan 6) ketidakpahaman terhadap subjek, predikat, objek, dan keterangan. Informan pada kelompok pedagang kemampuan dalam menyusun KTBI sebesar 88,4% disebabkan oleh faktor-faktor berikut: 1) adanya fasilitas yang tersedia di rumah; 2) siswa yang jarang memakai bahasa Indonesia di luar sekolah; 3) orang tua yang memarahi kemudian menyuruh anaknya ketika tidak belajar; 4) kegemaran siswa pada membaca; 5) kesukaan siswa terhadap matapelajaran Bahasa Indonesia; dan 6) tingkat pemahaman yang biasa/sedang terhadap subjek, predikat, objek, dan keterangan. Informan pada kelompok pegawai kemampuan dalam menyusun KTBI sebesar 90,8% disebabkan oleh faktor-faktor berikut: 1) adanya fasilitas lengkap yang tersedia di rumah; 2) siswa yang sering memakai bahasa Indonesia di luar sekolah; 3) orang tua yang memarahi dan menyuruh serta menemani anaknya ketika tidak belajar; 4) kegemaran siswa pada membaca; 5) kesukaan siswa terhadap matapelajaran Bahasa Indonesia; dan 6) siswa yang benar-benar paham terhadap subjek, predikat, objek, dan keterangan.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Kemampuan Menyusun Kalimat Tunggal Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IX MTs. Al-Misri Curahmalang, Rambipuji, Jember Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Hairus Salikin, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Sastra;
2. Dr. Agus Sariono, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Sastra Indonesia;
3. Dr. Agus Sariono, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I; Dra. A. Erna Rochiati S., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II; Prof. Dr. Bambang Wibisono, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan perhatian, meluangkan waktu, dan pikiran dalam penulisan skripsi;
4. para staf pengajar Jurusan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
5. staf perpustakaan dan staf akademik Fakultas Sastra;
6. teman-teman seperjuanganku Angkatan 2009 Jurusan Sastra Indonesia, sahabat-sahabatku khususnya Republika Bangau (Fitri, Elfa, Friska, Cinta, Meyda, Lila, Antok, Deri, Endhi, Sugeng, Udin, Hari, Dimas), kalianlah teman-temanku yang terbaik;
7. Linia Marukana mitra satu dosen pembimbing, terima kasih atas waktu kebersamaannya dalam mengerjakan skripsi; dan
8. pihak-pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 10 Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR SINGKATAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penulisan	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaant Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
2.1 Tinjauan Pustaka	6
2.2 Landasan Teori	7
2.2.1 Pengertian Bahasa.....	7
2.2.2 Fungsi Bahasa	8
2.2.3 Pengertian Kalimat.....	12
2.2.4 Unsur-Unsur Kalimat.....	13
2.2.5 Kalimat Tunggal	20
2.2.6 Pola Kalimat Dasar	21

2.2.7 Kesalahan Kalimat	24
2.2.8 Kesalahan Leksikon	27
2.2.9 Penghilangan Afiks	27
2.2.10 Penulisan Singkatan	28
2.2.11 Penggunaan Unsur yang Berlebihan atau Mubazir.....	29

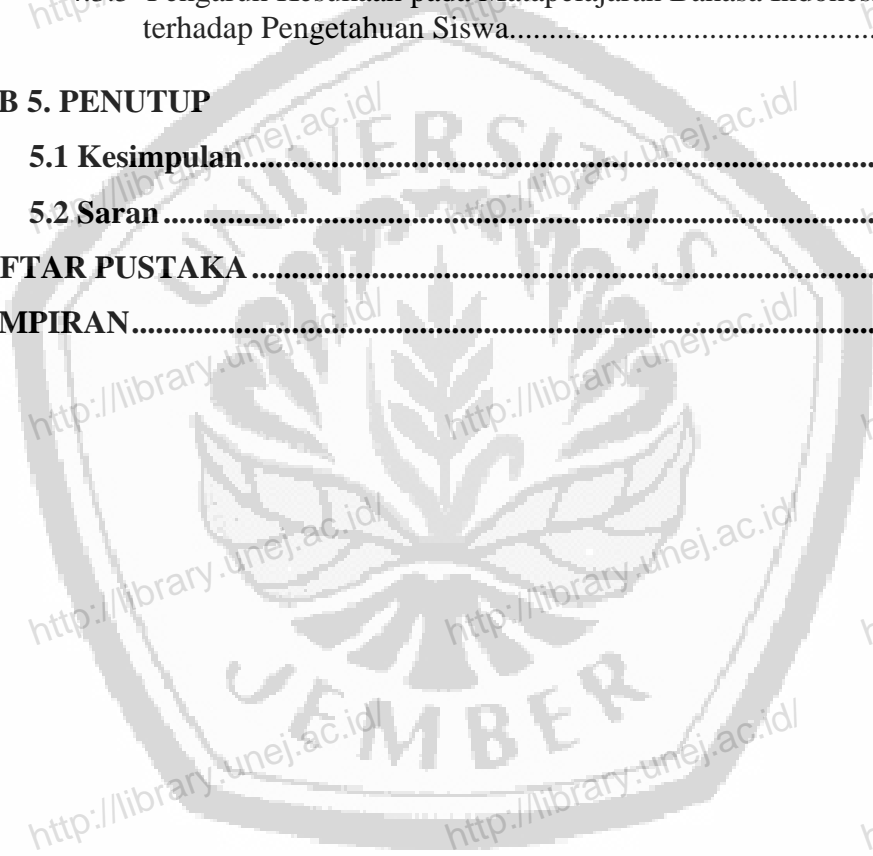
BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Tahap Penyediaan Data.....	31
3.2 Tahap Analisis Data	32
3.3 Tahap Penyajian Hasil Analisis Data	34
3.4 Data dan Sumber Data.....	35
3.4.1 Data	35
3.4.2 Sumber Data.....	35
3.5 Populasi, Sampel, dan Informan.....	35
3.5.1 Populasi	35
3.5.2 Sampel	36
3.5.3 Informan.....	37

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Kemampuan Menyusun Kalimat Tunggal Bahasa Indonesia....	39
4.2 Kesalahan dalam Menyusun Kalimat Tunggal	49
4.2.1 Kalimat Tidak Bersubjek.....	49
4.2.2 Kalimat Tidak Berpredikat	51
4.2.3 Kalimat yang Tidak Logis	55
4.2.4 Penggunaan Kata yang Berasal dari Bahasa Daerah.....	59
4.2.5 Penggunaan Kata yang Berasal dari Bahasa Asing.....	61
4.2.6 Kalimat Majemuk	63
4.2.7 Kesalahan Penggunaan Kata <i>lagi</i>	66
4.2.8 Kesalahan Penggunaan Kata <i>sama</i>	67
4.2.9 Penghilangan Prefik <i>meN-</i>	69
4.2.10 Penghilangan Konfiks <i>meN-i</i>	72
4.2.11 Penulisan Singkatan Kata	73
4.2.12 Penggunaan Preposisi yang Tidak Tepat	76

4.2.13 Penggunaan Unsur yang Berlebihan atau Mubazir.....	79
4.2 Faktor-Faktor Penyebab Kemampuan Menyusun Kalimat Tunggal pada Siswa	
4.3.1 Fasilitas yang Tersedia di Rumah.....	81
4.3.2 Penggunaan Bahasa di Luar Sekolah.....	91
4.3.3 Peran Orang Tua terhadap Proses Belajar Anak.....	95
4.3.4 Pengaruh Gemar Membaca terhadap Pengetahuan Siswa.....	98
4.3.5 Pengaruh Kesukaan pada Matapelajaran Bahasa Indonesia terhadap Pengetahuan Siswa.....	102
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	108
5.2 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	113



DAFTAR SINGKATAN

KBBI : Kamus Besar Bahasa Indonesia

KJIIJ : Kamus Jawa Indonesia Indonesia Jawa

KLII : Kamus Lengkap Inggris Indonesia

KTBI : Kalimat Tunggal Bahasa Inndonesia

