



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA SISWA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
DISERTAI MEDIA ANIMASI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI
SMAN ARJASA
KELAS X-5**

SKRIPSI

Oleh:

**Deacy Rubicca Liza Dyana
NIM 060210102162**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA SISWA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
DISERTAI MEDIA ANIMASI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI
SMAN ARJASA
KELAS X-5**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Deacy Rubicca Liza Dyana
NIM 060210102162**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sulistyowati, Ayahanda Suryono serta Adik-adikku Dyah, Denok, Delivia yang menjadi investor dalam hidupku dan selalu melimpahkan kasih sayang, nasehat, serta do'a buatku, menjadikanku manusia yang mempunyai arti. الحمد لله جزاكم الله خيرا atas segala dukungan dan nasihat yang tiada henti serta selalu ada untuk menungguku ;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(Terjemahan Surat *Al-Insyirah* ayat 6-7) ^{*)}

Alloh akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antara kamudan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(Terjemahan Surat *Al-Mujadalah* ayat 11) ^{*)}

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deacy Rubicca Liza Dyana

NIM : 060210102162

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Peningkatan Ketuntasan dan Aktivitas Belajar Fisika Siswa dengan Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Disertai Media Animasi dalam Pembelajaran Fisika di SMAN Arjasa Kelas X-5 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Juni 2012

Yang menyatakan,

Deacy Rubicca Liza Dyana

NIM 060210102162

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR
FISIKA SISWA DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
DISERTAI MEDIA ANIMASI DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI
SMAN ARJASA
KELAS X-5**

Oleh

**Deacy Rubicca Liza Dyana
NIM 060210102162**

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Ketuntasan dan Aktivitas Belajar Fisika Siswa dengan Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Disertai Media Animasi dalam Pembelajaran Fisika di SMA Negeri Arjasa Kelas X-5 telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 29 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP. 19620123 198802 2 001

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 19641230 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610 199203 2 002

Rifati Dina Handayani, S.Pd, M.Si
NIP. 19810205 200604 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Model Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Disertai Media Animasi dalam Pembelajaran Fisika di SMA Negeri Arjasa Kelas X-5 ; Deacy Rubicca Liza Dyana; 060210102162; 2012; 59 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal pada bulan September 2011 dengan guru fisika SMA Negeri Arjasa ditemukan bahwa aktivitas belajar fisika masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa yang cenderung pasif dan kurang memperhatikan guru. Aktivitas siswa yang memperhatikan penjelasan guru 33,3%, mengajukan pertanyaan 28,7% meskipun banyak siswa yang tidak memahami materi yang disampaikan, kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan 32,4%, dan kemampuan mengerjakan soal 33,3%.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) disertai Media Animasi pada kelas X-5 di SMA Negeri Arjasa untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa . Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai Media Animasi pada kelas X-5 SMA Negeri Arjasa, (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD disertai Media Animasi pada kelas X-5 SMA Negeri Arjasa. Sedangkan manfaat dari penelitian ini adalah: (1) Bagi guru, sebagai bahan masukan dan upaya perbaikan dalam menentukan model dan metode pengajaran yang tepat, (2) Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan pikiran dalam rangka mencari alternatif model pembelajaran fisika, (3) Bagi peneliti lain, sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian sejenis.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X-5 SMA Negeri Arjasa pada tahun ajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta hasil belajar pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Jumlah siswa yang aktif memperhatikan penjelasan guru meningkat dari 14 siswa pada pra siklus menjadi 30 siswa pada siklus I, sedangkan pada siklus II meningkat sedikit menjadi 32 siswa. Jumlah siswa yang aktif bertanya meningkat dari 2 siswa pada pra siklus menjadi 15 siswa pada siklus I dan meningkat menjadi 20 siswa pada siklus II. Jumlah siswa yang aktif menjawab pertanyaan guru meningkat dari 3 siswa pada pra siklus menjadi 25 siswa pada siklus I dan meningkat menjadi 28 siswa pada siklus II. Jumlah siswa yang aktif mengerjakan soal meningkat dari 10 siswa pada pra siklus menjadi 20 siswa pada siklus I dan meningkat menjadi 28 siswa pada siklus II. Jumlah siswa yang aktif diskusi dengan kelompok pada siklus I sebanyak 31 siswa menjadi 34 siswa pada siklus II sedangkan di pra siklus tidak ada. Jumlah siswa yang aktif mempresentasikan hasil diskusi pada siklus I sebanyak 24 siswa dan pada siklus II tetap sama, yaitu 24 siswa sedangkan pada pra siklus tidak terdapat diskusi. Aktivitas yang terakhir yaitu menarik kesimpulan siklus I sebanyak 29 siswa dan siklus II meningkat menjadi 31 siswa. Sedangkan, peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari pra-siklus ke siklus I, sebesar 63.9% yaitu dari 13.88% menjadi 77.77%. Ketuntasan hasil belajar meningkat dari pra-siklus ke siklus II dengan peningkatan sebesar 69.45% yaitu dari 13.88% menjadi 83.33%.

Berdasarkan hasil dan analisis data yang ditunjukkan pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) disertai Media Animasi dapat meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar SMA Negeri Arjasa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) disertai Media Animasi pada kelas X-5 di SMA Negeri Arjasa”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember sekaligus Dosen Pembimbing I;
3. Bapak Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember;
4. Ibu Dr. Sudarti, M.Kes selaku Dosen Pembahas;
5. Bapak Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika;
7. Bapak Hariyono, S.TP selaku kepala SMA Negeri Arjasa dan ibu Salamah, S.Pd selaku guru bidang studi Fisika SMA Negeri Arjasa yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
8. Mas Didik Subandri yang selalu mengiringi perjalanaku dengan nasehat dan semangatnya, الحمد لله جزاك الله خيرا,

9. drg. Daniati, momo, mpidh, macan, mb leen, serta semua penghuni As3 Melati dan Griya Candradimuka yang selalu ada dan bersamaku di saat susah maupun sedih, serta memberi warna dalam hariku, الحمد لله جزاك الله خيرا
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2006, awik yang selalu memberi semangat dan makasih banget atas bantuannya selama ini, shyfa, fitri, dian (07'R), Ayyubi yang selalu ada dalam suka dan duka;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 29 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.1 Unsur-unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif	10
2.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	11

2.4 Model Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	12
2.5 Media Pembelajaran	15
2.6 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>) dalam Pembelajaran Fisika	17
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	19
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional Variabel	24
3.4 Desain Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.5.1 Observasi Awal.....	27
3.5.2 Pra Siklus	27
3.5.3 Pelaksanaan Siklus	28
3.6 Teknik dan Alat Perolehan Data	31
3.6.1 Observasi	31
3.6.2 Wawancara	31
3.6.3 Tes	32
3.6.4 Dokumentasi	32
3.8 Teknik Analisa Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Gambaran Umum Siswa Kelas X-5 SMA Negeri Arjasa ...	35
4.1.1 Hasil Observasi Awal	35
4.1.2 Hasil Verifikasi Masalah (Pra Siklus)	36
4.2 Tindakan Kelas	38

4.2.1 Siklus I	38
4.2.2 Siklus II	44
4.3 Pembahasan	49
BAB 5. PENUTUP	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	56
DAFTAR BACAAN	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	60
B. NILAI ULANGAN HARIAN OBSERVASI AWAL	62
C. HASIL OBSERVASI AWAL AKTIVITAS BELAJAR SISWA .	64
D. KRITERIA OBSERVASI AWAL AKTIVITAS BELAJAR SISWA	67
E. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	68
F. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU	70
G. PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	71
H. LEMBAR OBSERVASI PRA SIKLUS.....	75
I. PEDOMAN WAWANCARA	76
J. DAFTAR NAMA SISWA	78
K. DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA	79
L. SILABUS	81
M. RPP PRA SIKLUS	86
M.1 RPP SIKLUS I	93
M.2 LKS SIKLUS I PERTEMUAN 1	106
M.3 LKS SIKLUS I PERTEMUAN 2	108
M.4 KISI-KISI SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS I	110
M.5 SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS I	116
M.6 KUNCI JAWABAN SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS I	120
M.7 LEMBAR PENILAIAN	121
M.8 PENILAIAN PROSES (LP 02: Proses)	123
M.9 PENILAIAN PERILAKU BERKARAKTER (LP 03: Perilaku Berkarakter)	124
M.10 PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL (LP 04: Keterampilan Sosial)	125

N.1	RPP SIKLUS II	126
N.2	LKS SIKLUS II	135
N.3	KISI-KISI SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS II	137
N.4	SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS II	141
N.5	KUNCI JAWABAN SOAL <i>POST TEST</i> SIKLUS II	144
N.6	LEMBAR PENILAIAN	145
N.7	PENILAIAN PROSES (LP 02: Proses)	147
N.8	PENILAIAN PERILAKU BERKARAKTER (LP 03: Perilaku Berkarakter)	148
N.9	PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL (LP 04: Keterampilan Sosial)	149
O.1	HASIL KETUNTASAN PRA SIKLUS	150
O.2	HASIL OBSERVASI PRA SIKLUS	152
P.1	HASIL AKTIVITAS SISWA SIKLUS I	154
P.2	FORMAT ASESMEN KINERJA PROSES SIKLUS I	158
P.3	FORMAT PENGAMATAN PERILAKU BERKARAKTER SIKLUS I	160
P.4	FORMAT PENGAMATAN KETERAMPILAN SOSIAL SIKLUS I	162
P.5	KETUNTASAN HASIL BELAJAR SIKLUS I	164
P.6	DAFTAR NILAI PERKEMBANGAN INDIVIDU DAN KELOMPOK	166
P.7	OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I	168
Q.1	HASIL AKTIVITAS SISWA SIKLUS II	169
Q.2	FORMAT ASESMEN KINERJA PROSES SIKLUS II	173
Q.3	FORMAT PENGAMATAN PERILAKU BERKARAKTER SIKLUS II	175

Q.4	FORMAT PENGAMATAN KETERAMPILAN SOSIAL SIKLUS II	177
Q.5	KETUNTASAN HASIL BELAJAR SIKLUS II	179
Q.6	DAFTAR NILAI PERKEMBANGAN INDIVIDU DAN KELOMPOK	181
Q.7	OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS II	183
R.	DATA HASIL WAWANCARA	184
S.	FOTO PENELITIAN	189

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan dalam model kooperatif tipe STAD	13
2.2 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	18
2.3 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	19
4.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas X-5 pada Pra Siklus	36
4.2 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X-5 pada Pra-Siklus.....	37
4.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas X-5 pada Siklus I	40
4.4 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X-5 pada Siklus I	41
4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas X-5 pada Siklus II.....	45
4.6 Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X-5 pada Siklus II.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	26
4.1 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Fisika Siswa Kelas X-5 Pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	52