



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINIER
SATU VARIABEL DI KELAS VII
SEMESTER GANJIL SMPN 3
BANGSALSARI TAHUN
AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Oleh:
Dewangga Pradhana SP
NIM 080210191041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINIER
SATU VARIABEL DI KELAS VII
SEMESTER GANJIL SMPN 3
BANGSALSARI TAHUN
AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Digunakan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
Untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dewangga Pradhana SP
NIM 080210191041**

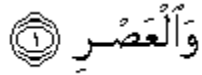
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Sembah sujud syukur Alhamdulillah dipanjatkan kepada Allah SWT atas karunia-Nya, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur Alhamdulillah skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ibunda tercinta (Sri Miskaryaningtyas) dan ayahanda tercinta (Surasono Rashar) yang selalu menjadi orang tua terbaik, selalu memberikan semangat dan kasih sayang yang tak pernah padam;
2. Nanda Aulia yang telah memberi semangat dan menjadi Saudara yang baik;
3. Ikrimatul Husna yang menemani dan selalu mendukung dan memberi semangat;
4. Para Dosen dan guru pembimbing yang telah sabar dalam membimbing, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan;
5. Para sahabat yang selalu mendukung dan memberikan semangat moril dan sharing berharganya (Dian Eko, Fajar Harry, Fery Hendra ; Rizal Hakim, Abdullah, Shaufan Habibi);
6. Teman-teman angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaan yang telah kalian berikan selama dibangku kuliah baik suka maupun duka. Semoga Allah SWT mewujutkan harapan dan cita-cita kita. Amien;
7. Guru-guru dari TK, SD, SMP, SMA sampai Perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan perhatian dan bekal ilmu yang bermanfaat bagi masa depan;
8. Tempat penelitian dan KK-PPL saya SMPN 03 Bangsalsari Petung-Jember sebagai tempat yang menjadikan saya pribadi yang besar;
9. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

MOTTO



1. Demi masa.
(QS Al Ashr 103:1)^{*)}

Jika dalam diri seorang hamba terhimpun kekuatan, amanah, takwa, tekad, muraqabah, dan sikap tegas maka dialah lelaki sejati.
(Aidh Al Qarni)

You can teach a student a lesson for a day; but if you can teach him to learn by creating curiosity, he will continue the learning process as long as he lives.
“Kau dapat mengajarkan sebuah pelajaran pada seorang siswa selama sehari; tapi jika kau mengajarnya belajar dengan menciptakan keingintahuan, dia akan lanjutkan proses belajarnya selama dia masih hidup”
(Clay P. Bedford.)

^{*)} Departemen Agama RI. 2009. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewangga Pradhana SP.

NIM : 080210191052

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pokok bahasan Persamaan Linier Satu Variabel di kelas VII SMPN 3 Bangsalsari Semester Ganjil Tahun ajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Januari 2013

Yang menyatakan,

Dewangga Pradhana S.P.

NIM 080210191041

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINIER
SATU VARIABEL DI KELAS VII
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN
2012/2013**

Oleh
Dewangga Pradhana SP
NIM 080210191041

Pembimbing
Dosen Pembimbing I : Dr. Hobri, M.Pd.
Dosen Pembimbing II : Dr. Susanto, M.Pd.

PENGAJUAN

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINIER
SATU VARIABEL DI KELAS VII
SEMESTER GANJIL SMPN 3
BANGSALSARI TAHUN
AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Nama Mahasiswa	: Dewangga Pradhana SP.
NIM	: 080210191041
Jurusan	: Pendidikan MIPA
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun	: 2008
Daerah Asal	: Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir	: Lumajang, 21 Juni 1989

Disetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel di Kelas VII Semester Ganjil SMPN 3 Bangsalsari Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, Tanggal : Jumat, 28 Juni 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Toto' Bara S, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL DI KELAS VII SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 3 BANGSALSARI TAHUN AJARAN 2012/2013. Dewangga; 080210191041; 2013; 242 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Perangkat yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah lembar kegiatan siswa (LKS), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan buku siswa. Model pengembangan yang digunakan adalah model Model Kemp yaitu sebuah model yang mengutamakan sebuah alur yang dijadikan pedoman dalam penyusunan perencanaan program. Alur tersebut merupakan rangkaian sistematis yang menghubungkan tujuan hingga tahap evaluasi.

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) digunakan dalam proses pembelajaran dan permasalahan yang dibuat karena merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan pendekatan itu, diharapkan hasil pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Strategi pembelajaran lebih dipentingkan daripada hasil.

Pendidikan berkarakter dalam pengajaran matematika yang dimaksud lebih kepada internalisasi nilai-nilai didalam tingkah laku melalui proses pembelajaran dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, penilaian. Pengenalan nilai-nilai dari bahan ajar yang diperkenalkan, tetapi bukan merupakan penekanan. Yang ditekankan atau diutamakan adalah pengintegrasian nilai-nilai melalui kegiatan-kegiatan didalam

proses pembelajaran. Karakter yang dipilih meliputi tanggung jawab, disiplin dan rasa hormat.

Dalam penelitian ini dipilih materi persamaan linier satu variabel karena merupakan materi yang menantang siswa untuk dapat mengkonstruksi pemahamannya dengan materi sebelumnya dan merupakan materi dikelas pertama dibangku SMP sehingga diharapkan efek pendidikan berkarakter dapat diimplementasikan secara maksimal.

Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat dikatakan berkualitas jika memenuhi aspek-aspek: validitas, kepraktisan dan keefektifan

1. Validasi ketiga komponen perangkat pembelajaran (RPP, LKS dan Buku Siswa) dikatakan baik jika koefisien validitas lebih dari 0,60 atau interpretasi besarnya koefisien validitas berkategori tinggi atau sangat tinggi.
2. Perangkat pembelajaran dinilai praktis jika tingkat pencapaian pada lembar aktivitas guru minimal cukup baik.
3. Efektifitas pembelajaran dikatakan baik jika:
 - a. Persentase aktivitas siswa $\geq 80\%$
 - b. Banyaknya siswa yang memberi respon positif lebih besar atau sama dengan 80% dari jumlah subyek yang diuji coba
 - c. Rata-rata ketuntasan hasil belajar (Test Hasil Belajar) minimal 80% siswa yang mengikuti pembelajaran mampu mencapai tingkat penguasaan materi minimal sedang atau mencapai minimal SKM.

Berdasarkan analisis uji coba didapat bahwa Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Karakter dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel di Kelas VII Semester Ganjil memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif dan dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pokok bahasan Persamaan Linier Satu Variabel di kelas VII SMPN 3 Bangsalsari Semester Ganjil Tahun ajaran 2012/2013”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I, Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas pada seminar proposal skripsi yang telah memberikan saran demi terselesaikannya skripsi ini dengan baik;
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
7. Nurcholif Diah Sri M.Pd dan Arika Indah Kristiana, S.Si, M.Pd yang telah menjadi validator dan memberikan saran dalam mengerjakan skripsi;
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
9. Kepala Sekolah dan guru matematika di SMPN Negeri 3 Bangsalsari-Jember, Bapak Heru W SPd. dan segenap staf yang telah membantu serta memberikan pengarahannya, saran dan kritik demi terselesaikannya skripsi ini;
10. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

11. Mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2008, terimakasih atas kerjasama dan kebersamaannya;

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari ALLAH SWT. Penulis juga menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 9 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persembahan.....	ii
Halaman Motto	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Pembimbingan	v
Halaman Pengajuan.....	vi
Halaman Pengesahan.....	vii
Ringkasan	viii
Prakata	x
Daftar Isi	xii
Daftar Lampiran	xiv
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar	xvii
Bab 1. Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
Bab.2 Tinjauan Pustaka	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Hakikat Matematika	6
2.3 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
2.4 Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i>	10
2.5 Hasil Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi.....	13
2.5.1 Respon dan Minat siswa terhadap Pembelajaran	14
2.5.2 Perangkat Pembelajaran	14
2.6 Pendidikan Matematika Berbasis Karakter	15

2.6.1 Konsep Pendidikan Berkarakter.....	15
2.6.2 Pengertian Pendidikan Berkarakter secara Terintegrasi.....	15
2.6.3 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter.....	16
2.7 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kemp	17
2.8 Skema Pendidikan sebagai Suatu Sistem Pendidikan.....	20
2.9 Materi Sub Pokok Bahasan Sistem Persamaan Satu Variabel....	25
Bab 3. Metodologi Penelitian	28
3.1 Lokasi dan Subyek Uji Coba	28
3.2 Jenis Penelitian.....	28
3.3 Prosedur Pengembangan.....	29
3.4 Definisi Operasional	33
3.5 Pengembangan	35
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	41
3.8 Kriteria Kualitas Perangkat Pembelajaran	47
Bab 4. Hasil dan Pembahasan.....	49
4.1 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	49
4.2 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	50
4.2 Pembahasan.....	75
Bab 5. Kesimpulan dan Saran	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	80
Daftar Pustaka.....	82
Lampiran	84

Daftar Lampiran

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	85
B. Perangkat Pembelajaran	87
B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	86
B.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	106
B.3 Buku Siswa	126
B.4 Tes Hasil Belajar (THB)	145
C. Instrumen Penelitian	149
C.1 Lembar Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	150
C.2 Lembar Validitas Lembar Kerja Siswa.....	154
C.3 Lembar Validitas Buku Siswa	157
C.4 Lembar Observasi Aktifitas Guru.....	161
C.5 Lembar Observasi Aktifitaa Siswa	165
C.6 Lembar Angket Respon Siswa.....	167
D. Perangkat Tambahan	169
D.1 Silabus Pembelajaran	170
D.2 Kunci Jawaban LKS dan THB	173
D.3 Kartu Soal Tes Hasil Belajar	184
D.4 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar	189
E. Analisis Data Yang Diperoleh Dalam Penelitian	190
E.1 Analisis Lembar Validitasi RPP	191
E.2 Analisis Lembar Validitasi LKS	192
E.3 Analisis Lembar Validitasi Buku Siswa	193
E.4 Perhitungan Presentase Aktivitas Guru dan Siswa	194
E.5 Analisis Data Angket Respon Siswa.....	196
F. Hasil Validasi dan Uji Coba Lapangan	198
F.1 Validasi RPP	199

F.2 Validasi LKS.....	205
F.3 Validasi Buku Siswa	211
F.4 Lembar Obseravasi Aktifitas Guru	217
F.5 Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	221
F.6 Lembar Angket Respon Siswa	233
F.7 Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar	235
G. Foto Kegiatan	237
H. Surat Penelitian	239
I. Lembar Konsultasi	241

Daftar Tabel

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Interpretasi Koefisien Validitas	42
Tabel 3.2 Interpretasi Kevalidan dan Bahan Ajar.....	44
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Guru.....	45
Tabel 3.4 Kategori Aktivitas Siswa	45
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Penguasaan Siswa.....	46
Tabel 3.6 Interpretasi persentase respon siswa	47
Tabel 4.1 Daftar Nama Validator.....	54
Tabel 4.2 Hasil Validasi RPP oleh validator 1	55
Tabel 4.3 Hasil Validasi RPP oleh validator 2.....	55
Tabel 4.4 Hasil Validasi RPP oleh validator 3.....	56
Tabel 4.5 Revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	57
Tabel 4.6 Hasil Validasi LKS oleh validator 1	60
Tabel 4.7 Hasil Validasi LKS oleh validator 2	60
Tabel 4.8 Hasil Validasi LKS oleh validator 3	61
Tabel 4.9 Revisi Lembar Kerja Siswa.....	62
Tabel 4.10 Hasil Validasi Buku Siswa oleh validator 1.....	66
Tabel 4.11 Hasil Validasi Buku Siswa oleh validator 2.....	66
Tabel 4.12 Hasil Validasi Buku Siswa oleh validator 3.....	67
Tabel 4.13 Revisi Buku Siswa	68
Tabel 4.14 Jadwal Kegiatan penelitian di SMPN 3 Bangsalsari.....	70
Tabel 4.15 Analisis Aktivitas Guru.....	71
Tabel 4.16 Analisis Aktivitas Siswa	72
Tabel 4.17 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	73
Tabel 4.18. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	76

Daftar Gambar

	halaman
Gambar 2.1 Siklus Pengembangan Sistem Pembelajaran Model Kemp	18
Gambar 3.1 Bagan proses penelitian menurut Kemp.....	30
Gambar 3.2 Diagram Alir Pengembangan Perangkat Pembelajaran	32