



**PENERAPAN PENDEKATAN INTEGRATIF TIPE *CONNECTED*  
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL (*SOUND SLIDE*) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM  
KETERAMPILAN BERBICARA DI SDN 2 BANYUURIP  
UJUNGPAKHAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir Dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk  
Menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Umi Hanik Asfuriyah**

**NIM 090210204011**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**

## **HALAMAN PENGAJUAN**

### **PENERAPAN PENDEKATAN INTEGRATIF TIPE *CONNECTED* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL (*SOUND SLIDE*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM KETERAMPILAN BERBICARA DI SDN 2 BANYUURIP UJUNGPAKANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

#### **SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir Dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk  
Menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : **Umi Hanik Asfuriyah**  
**NIM** : **090210204011**  
**Angkatan Tahun** : **2009**  
**Daerah Asal** : **Gresik**  
**Tempat, Tanggal Lahir** : **Tulungagung, 06 Agustus 1991**  
**Jurusan / Program** : **Ilmu Pendidikan / S1 PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd**  
**NIP 19580522 198503 1 011**

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd**  
**NIP 19601217 198802 2 001**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah SWT dan mengucapkan Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) Ibunda Siti Ngaisah dan Ayahanda Muhtadin, S.Pd, atas untaian doa yang telah mengiringi langkah saya selama menuntut ilmu, dukungan, kesabaran, serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
- 2) Adik-adikku yang senantiasa memberikan semangat dan doa hingga terselesaikannya skripsi ini;
- 3) Guru-guru saya sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran dan;
- 4) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

## **MOTTO**

Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga.

( Nabi Muhammad SAW )<sup>1</sup>

Seorang Guru menggandeng tangan, membuka pikiran, menyentuh hati, dan membentuk masa depan. Seorang Guru berpengaruh selamanya. Dia tidak pernah tahu kapan pengaruhnya berakhir.

( Henry Adams )<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> <http://lompoulu.blogspot.com/2012/11/kata-mutiara-pendidikan.html>

<sup>2</sup> <http://www.pemustaka.com/kata-mutiara-pendidikan-dan-guru.html>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Hanik Asfuriyah

NIM : 090210204011

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul :

“ Penerapan Pendekatan Integratif Tipe *Connected* Berbantuan Media Audio-Visual (*Sound Slide* ) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Keterampilan Berbicara di SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 September 2013

Yang menyatakan,

Umi Hanik Asfuriyah

NIM 090210204011

## **SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN INTEGRATIF TIPE *CONNECTED*  
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL (*SOUND SLIDE*) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM  
KETERAMPILAN BERBICARA DI SDN 2 BANYUURIP  
UJUNGPAANGKAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh:

**Umi Hanik Asfuriyah**

**NIM 090210204011**

### **Pembimbing**

**Dosen Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd**

**Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “ Penerapan Pendekatan Integratif Tipe *Connected* Berbantuan Media Audio-Visual (*Sound Slide*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Keterampilan Berbicara di SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik Tahun Pelajaran 2013/2014” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 20 September 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Misno A. Latief, M.Pd  
NIP 19550813 198103 1 003

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

### Anggota

1. Drs. Syarifuddin, M.Pd ( )  
NIP 19590520 198602 1 001
2. Drs. Hari Satrijono, M.Pd ( )  
NIP 19580522 198503 1 011

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Pendekatan Integratif Tipe *Connected* Berbantuan Media Audio-Visual (*Sound Slide*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Keterampilan Berbicara di SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik Tahun Pelajaran 2013/2014;** Umi Hanik Asfuriyah, NIM 090210204011; 2013: 75 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Beberapa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya aspek keterampilan berbicara di SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik yaitu : 1) pembelajaran terpusat pada guru sehingga siswa tidak diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya; 2) penggunaan metode ceramah yang membosankan sehingga ditemui beberapa siswa yang mengantuk dan tidak memperhatikan; 3) guru tidak menggunakan media yang menarik dalam pengajaran keterampilan berbicara; 4) keterampilan berbahasa siswa rendah terutama keterampilan berbicara, ini dapat dilihat pada saat siswa diminta bercerita mereka hanya membaca karangan di depan kelas dengan malu-malu; 5) Guru yang mengajar tidak mampu memanfaatkan media pembelajaran yang telah disediakan oleh sekolah seperti *viewer* dan *wifi*. Oleh karena itu peneliti mencoba mencari solusi yang tepat berdasarkan permasalahan tersebut, dan memilih menggunakan pendekatan integratif tipe *connected* berbantuan media audio-visual (*sound slide*).

Penggunaan media *sound slide* dipilih dikarenakan sekolah telah memiliki *viewer* dan penerapan pendekatan integratif pada pembelajaran dapat melatih keempat keterampilan berbahasa secara simultan, namun tetap memberi penekanan pada peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik.

Permasalahan tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar bahasa Indonesia khususnya keterampilan berbicara, terbukti sebanyak 53,4 % siswa tidak tuntas atau mendapat nilai dibawah SKM yang ditentukan oleh sekolah yakni  $\geq 75$ . Dari permasalahan tersebut, didapat rumusan masalah bagaimanakah proses dan



peningkatan hasil belajar siswa kelas IV dalam keterampilan berbicara melalui penerapan pendekatan integratif tipe *connected* dan media audio-visual (*sound slide*) di SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik tahun pelajaran 2013/2014.

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan proses dan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV dalam keterampilan berbicara melalui penerapan pendekatan integratif tipe *connected* dan media audio-visual (*sound slide*) di SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian adalah kelas IV SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik dengan jumlah anak didik sebanyak 15 orang , terdiri atas 9 siswi dan 6 siswa.

Proses penerapan pendekatan integratif tipe *connected* berbantuan media audio-visual (*sound slide*) dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat dilakukan dengan melakukan beberapa tahap : 1) menentukan keterampilan yang akan dipadukan berdasarkan tema dalam pembelajaran bahasa Indonesia; 2) menyiapkan RPP dan LKS yang relevan dengan pembelajaran ; 3) menyusun media pembelajaran audio-visual berupa *slide* bernarasi dan; 4) melakukan pembelajaran bahasa Indonesia dengan pendekatan integratif tipe *connected* berbantuan media audio-visual (*sound slide*) sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam keterampilan berbicara berdasarkan data analisis hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklus menunjukkan bahwa siklus I secara keseluruhan didapat persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 40% kemudian pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 73,3% naik sebanyak 33,3% dibanding siklus I. Siswa juga mulai dapat bercerita dengan ekspresi yang sesuai, kosa kata yang lebih bervariasi, suara lantang dan lebih percaya diri setelah melakukan pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan pendekatan integratif tipe *connected* berbantuan media audio-visual (*sound slide*).

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Integratif Tipe *Connected* Berbantuan Media Audio-Visual (*Sound Slide*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Keterampilan Berbicara di SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Nuriman Ph.D., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD yang telah meluangkan waktunya dan menerima pengajuan judul dalam skripsi ini;
3. Bapak Drs. Hari Satrijono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Dra. Suhartiningsih, M.Pd , selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penyusunan skripsi ini;
4. Bapak Drs. Misno A. Latief, M.Pd selaku Dosen Pembahas, dan Bapak Drs. Syarifuddin, M.Pd selaku Dosen Penguji;
5. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing sejak semester awal hingga sekarang;
6. semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
7. Ibu Hj. Esti Hayati, M.M selaku Kepala SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
8. teman-teman kost-ku : Galuh, Ulfa, Lim, Mbak Nurul, Nila, Nurul, dan Dina yang telah memberikan bantuan, semangat serta perhatian demi terselesaikannya skripsi ini;

9. teman-temanku: Erna, Eka, Veny, Anis, Yuni, Galita, Ratna, Mbak Ela, dan Ony yang telah membantu dan terus memberikan dorongan semangat bagi penyelesaian skripsi ini;

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, September 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman      |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                      | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>                  | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                      | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>                 | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PEMBIMBINGAN .....</b>               | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                 | <b>vii</b>   |
| <b>RINGKASAN .....</b>                          | <b>viii</b>  |
| <b>PRAKATA .....</b>                            | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                         | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                       | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                      | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                    | <b>xviii</b> |
| <b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>                 | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang .....                        | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                       | 6            |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                     | 6            |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                    | 7            |
| <b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>            | <b>8</b>     |
| <b>2.1 Pendekatan Integratif (Terpadu).....</b> | <b>8</b>     |
| 2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Terpadu .....  | 9            |
| 2.1.2 Tujuan Pembelajaran Integratif .....      | 10           |
| 2.1.3 Model-Model Pembelajaran Integratif ..... | 11           |
| <b>2.2 Media Audio-Visual.....</b>              | <b>14</b>    |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.1 Media <i>Sound Slide</i> (Slide Bersuara) .....                 | 15        |
| <b>2.3 Keterampilan Berbahasa Indonesia.....</b>                      | <b>16</b> |
| <b>2.4 Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa .....</b>       | <b>18</b> |
| 2.4.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Berbicara          | 18        |
| <b>2.5 Pembelajaran Keterampilan Berbicara melalui Pendekatan</b>     |           |
| <b>Integratif dan Media Audio-Visual .....</b>                        | <b>21</b> |
| <b>2.6 Implementasi Pendekatan Integratif Berbantuan Media Audio-</b> |           |
| <b>Visual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN</b>     |           |
| <b>Banyuurip 2 Ujungpangkah .....</b>                                 | <b>23</b> |
| <b>2.7 Penilaian Keterampilan Berbicara.....</b>                      | <b>25</b> |
| <b>2.8 Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....</b>                        | <b>27</b> |
| <b>2.9 Tinjauan Penelitian Terdahulu .....</b>                        | <b>27</b> |
| <b>2.10 Hipotesis Tindakan .....</b>                                  | <b>29</b> |
| <b>BAB 3. Metode Penelitian .....</b>                                 | <b>30</b> |
| <b>3.1 Subjek Penelitian .....</b>                                    | <b>30</b> |
| <b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>                          | <b>30</b> |
| <b>3.3 Definisi Operasional .....</b>                                 | <b>31</b> |
| <b>3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....</b>                          | <b>31</b> |
| <b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>                                  | <b>33</b> |
| 3.5.1 Pra Siklus.....   | 33        |
| 3.5.2 Siklus I.....   | 34        |
| 3.5.3 Siklus II .....   | 37        |
| <b>3.6 Data dan Sumber Data .....</b>                                 | <b>40</b> |
| <b>3.7 Metode Pengumpulan Data .....</b>                              | <b>40</b> |
| <b>3.8 Teknik Analisis Data .....</b>                                 | <b>41</b> |
| <b>3.9 Instrumen Penelitian .....</b>                                 | <b>44</b> |
| <b>3.10 Prosedur Penelitian .....</b>                                 | <b>44</b> |
| <b>BAB 4. Hasil dan Pembahasan .....</b>                              | <b>46</b> |

|                       |  |           |
|-----------------------|--|-----------|
| <b>4.1</b>            | <b>Proses Penerapan Pendekatan Integratif dan Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Keterampilan Berbicara di SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik Tahun Pelajaran 2013/2014</b> | <b>46</b> |
|                       | 4.1.1 Prasiklus  | 47        |
|                       | 4.1.2 Siklus I   | 48        |
|                       | 4.1.3 Siklus II  | 54        |
| <b>4.2</b>            | <b>Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Keterampilan Berbicara melalui Penerapan Pendekatan Integratif dan Media Audio-Visual di SDN 2 Banyuurip Ujungpangkah Gresik Tahun Pelajaran 2013/2014</b>       | <b>61</b> |
|                       | 4.2.1 Tahap Prasiklus  | 61        |
|                       | 4.2.2 Tahap Siklus I   | 62        |
|                       | 4.2.3 Tahap Siklus II  | 65        |
| <b>BAB 5. PENUTUP</b> |  | <b>71</b> |
|                       | <b>5.1 Kesimpulan</b>  | <b>71</b> |
|                       | <b>5.2 Saran</b>   | <b>71</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> |  | <b>73</b> |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Klasifikasi Pengintegrasian Kurikulum Terpadu .....   | 12      |
| 2.2 Keunggulan dan Kekurangan Pembelajaran Integratif Tipe <i>Connected</i> ....                                    | 13      |
| 2.3 Implementasi Pendekatan Integratif Tipe <i>Connected</i> dan Media<br>Audio-Visual ( <i>Sound Slide</i> ) ..... | 23      |
| 2.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berbicara .....  | 26      |
| 3.1 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....  | 42      |
| 3.2 Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa .....  | 43      |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....   | 46      |
| 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....  | 48      |
| 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....  | 61      |
| 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....  | 62      |
| 4.5 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus I .....   | 63      |
| 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....   | 64      |
| 4.7 Analisis Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus I dan I  | 65      |
| 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....   | 66      |
| 4.9 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II .....  | 67      |
| 4.10 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus II .....   | 67      |

|  |    |
|--|----|
| 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....                      | 69 |
| 4.12 Analisis Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II..... | 69 |
| 4.13 Analisis Perbandingan Ketuntasan Prasiklus, Siklus I dan II .....   | 70 |



## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Keterampilan Berbahasa dan Hubungannya Satu sama Lain .....               | 17      |
| 3.1 Skema Hopkins .....   | 33      |
| 4.1 Guru Memberikan Apersepsi Kepada Siswa .....                              | 50      |
| 4.2 Siswa Menyimak serta Melihat Tayangan <i>Sound Slide</i> .....            | 51      |
| 4.3 Guru Menjelaskan Langkah-langkah Pembelajaran Integratif .....            | 56      |
| 4.4 Siswa Menyimak dan Mencatat Hal-hal Penting dari <i>Sound Slide</i> ..... | 56      |
| 4.5 Salah Satu Siswa Menjelaskan Petunjuk Penggunaan Alat .....               | 58      |
| 4.6 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus I .....                     | 64      |
| 4.7 Persentase Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus II .....         | 68      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian .....                          | 76      |
| B. Pedoman Pengumpulan Data .....                   | 77      |
| B.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....                  | 79      |
| B.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara ..... | 80      |
| C. Format Wawancara .....                           | 81      |
| C.1 Format Wawancara Guru Sebelum Siklus .....      | 81      |
| C.2 Format Wawancara Guru Setelah Siklus .....      | 82      |
| C.3 Format Wawancara Siswa Sebelum Siklus .....     | 83      |
| C.4 Format Wawancara Siswa Setelah Siklus .....     | 84      |
| D. Format Observasi .....                           | 85      |
| D.1 Format Observasi Guru .....                     | 85      |
| D.2 Format Observasi Aktivitas Siswa .....          | 87      |
| D.3 Format Penilaian Keterampilan Berbicara .....   | 89      |
| E. Daftar Nama dan Nilai .....                      | 91      |
| E.1 Daftar Nama .....                               | 91      |
| E.2 Daftar Nilai .....                              | 92      |
| F. Instrumen Pembelajaran .....                     | 93      |
| F.1 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....                  | 93      |
| F.2 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....                  | 100     |
| F.3 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....                 | 105     |
| F.4 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....                 | 112     |
| G. Lembar Kerja Siswa .....                         | 117     |
| G.1 LKS Siklus I .....                              | 117     |
| G.2 LKS Siklus II .....                             | 119     |

|   |     |
|---|-----|
| H. Hasil Wawancara .....  | 121 |
| H.1 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Siklus.....                 | 121 |
| H.2 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Siklus .....                | 122 |
| H.3 Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Siklus.....                | 123 |
| H.4 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Siklus.....                | 124 |
| I. Hasil Observasi Guru .....                                       | 125 |
| I.1 Hasil Observasi Guru pada Siklus I.....                         | 125 |
| I.2 Hasil Observasi Guru pada Siklus II.....                        | 127 |
| J. Hasil Penilaian Aktivitas dan Keterampilan Berbicara Siswa ..... | 129 |
| J.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....                  | 129 |
| J.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....                  | 132 |
| J.3 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I.....      | 135 |
| J.4 Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II .....    | 138 |
| K. Foto Kegiatan.....   | 141 |
| L. <i>Sound slide</i> Petunjuk Penggunaan Alat.....                 | 143 |