



**PENERAPAN MODEL KWL (*KNOW, WANT, LEARN*)
DENGAN MEDIA GAMBAR SERI
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MENULIS KARANGAN NARASI TERBIMBING
SISWA KELAS IV SDN BADEAN 01 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
Riyanti Desi Wulandari
090210204092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL KWL (*KNOW, WANT, LEARN*)
DENGAN MEDIA GAMBAR SERI
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MENULIS KARANGAN NARASI TERBIMBING
SISWA KELAS IV SDN BADEAN 01 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi PGSD (S1) dan
mencapai gelar Sarjana pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa	: Riyanti Desi Wulandari
NIM	: 090210204092
Angkatan Tahun	: 2009
Daerah Asal	: Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir	: Bondowoso, 16 Desember 1990
Jurusan/Program	: Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Hari Satrijono, M. Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP 19601217 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadiran Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Kedua orang tuaku, yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku;
- 2) keluarga besar yang telah begitu banyak memberikan dukungan dan semangat dalam menuntut ilmu;
- 3) guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku;
- 4) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

MOTTO

“Dan masing-masing orang memperoleh derajat-derajat (seimbang) dengan apa yang telah dikerjakannya. Dan Tuhanmu tidak lengah dari apa yang mereka kerjakan.”

(Terjemahan Q.S Al-An'aam Ayat 132) *

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1979. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta : Pelita III

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riyanti Desi Wulandari

NIM : 090210204092

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model KWL (*Know, Want, Learn*) dengan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Terbimbing Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2013

Yang menyatakan,

Riyanti Desi Wulandari

NIM 090210204092

HALAMAN PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul **Penerapan Model KWL (*Know, Want, Learn*) dengan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Terbimbing Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 28 Juni 2013

Jam : 08.00 WIB

Tempat : RUPBS, Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M.Pd
NIP 19590904 198103 1 005

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model KWL (*Know, Want, Learn*) dengan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Terbimbing Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember; Riyanti Desi Wulandari; 090210204092; 79 halaman; Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran menulis merupakan suatu kegiatan yang dilakukan melalui proses atau tahapan-tahapan. Pada KTSP pada bagian Standar Kompetensi dinyatakan bahwa siswa hendaknya mampu mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis. Sedangkan indikator pembelajarannya adalah siswa mampu menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Badean 01 Jember, kemampuan menulis karangan narasi siswa masih tergolong rendah, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula. Beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut berasal dari guru maupun siswa sendiri. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa melalui penerapan model KWL (*Know, Want, Learn*) dengan media gambar seri dalam pembelajaran menulis narasi terbimbing.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah penerapan model KWL dengan media gambar seri dapat meningkatkan aktivitas belajar dalam menulis karangan narasi terbimbing pada siswa kelas IV SDN Badean 01 Jember? (2) Bagaimanakah penerapan model KWL dengan media gambar seri dalam dapat meningkatkan hasil belajar dalam menulis karangan narasi terbimbing pada siswa kelas IV SDN Badean 01 Jember?

Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut: (1) Meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Badean 01 Jember dalam menulis karangan narasi terbimbing selama digunakan model KWL dengan

media gambar seri, (2) Meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi terbimbing siswa kelas IV SDN Badean 01 Jember setelah digunakan model KWL dengan media gambar seri.

Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas IV SDN Badean 01 Jember tahun pelajaran 2012/2013 dengan jumlah 41 siswa. Sumber data yaitu guru kelas IV dan siswa kelas IV SDN Badean 01 Jember. Jenis penelitian adalah PTK dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, hasil penelitian pada siklus I menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa sudah cukup baik, yaitu mencapai 76%, namun kemampuan siswa mengemukakan pendapat dan bertanya masih kurang. Hal tersebut disebabkan bimbingan guru kurang menyeluruh dalam kegiatan diskusi kelompok. Analisis data siklus II, aktivitas siswa mengalami peningkatan, yakni mencapai 85.6 %. Hasil belajar menulis karangan narasi siswa pada siklus I, yaitu sebesar 65,85%, yang disebabkan siswa masih belum bisa menggunakan tanda baca yang tepat, serta pilihan kata yang digunakan masih kurang maksimal. Siklus II, mengalami peningkatan sebesar 19,51% sehingga menjadi 85,35%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model KWL dengan media gambar seri dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar menulis karangan narasi terbimbing siswa kelas IV SDN Badean 01 Jember. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diberikan saran, bagi siswa diharapkan harus lebih aktif dalam kegiatan belajar menulis karangan narasi. Bagi guru kelas, setelah penelitian ini diharapkan mampu menerapkan model KWL dengan media gambar seri dalam melaksanakan pembelajaran menulis karangan narasi terbimbing, Bagi sekolah yang terkait, diharapkan dapat memberikan kesempatan bagi guru kelas lain di SDN Badean 01 Jember untuk dapat menerapkan model KWL (*Know, Want, Learn*) dengan media gambar seri pada pembelajaran menulis karangan narasi terbimbing.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model KWL (*Know, Want, Learn*) dengan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Terbimbing Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

- 1) Drs. Moh Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
- 6) Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatiannya guna memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 7) Prof. Dr. H. M. Sulthon M., M.Pd dan Dra. Hj. Khutobah, M.Pd selaku Dosen Penguji;

- 8) Bapak kepala sekolah, segenap guru, karyawan, serta murid SDN Badean 01 Jember yang telah memberikan bantuan dan kesempatan untuk mengadakan penelitian;
- 9) Kedua orangtuaku dan adikku yang selama ini selalu membantu dan memberikan dukungan kepadaku;
- 10) Guru-guruku sejak TK sampai SMA serta dosen-dosenku, mereka adalah pelita ilmu yang tak pernah padam;
- 11) Sahabat-sahabat Belleza (Ara, Nuril, Rida, Prysta, Rizqa, Agata) yang telah berjuang bersama dari awal hingga akhir, kalian adalah motivatorku;
- 12) Sahabatku Mas Dofi yang selalu memberikan motivasi dan semangat untukku;
- 13) Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang selalu memberikan motivasi untuk mencapai kesuksesan bersama;
- 14) Teman-teman kost Graha Sofia, Nini, Fit, Intan, Nela, Rini, Diana, dan yang tidak bisa kusebutkan namanya satu persatu, kalian selalu hadirkan kesejukan; dan
- 15) semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Penulis

Jember, Juni 2013

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Menulis	7
2.2 Fungsi Menulis	8
2.3 Tujuan Menulis	9
2.4 Proses Menulis	10
2.5 Jenis Karangan	11
2.6 Karangan Narasi	12
2.7 Menulis Terbimbing	14
2.8 KWL (Know, Want, Learn)	15

2.9 Media Pembelajaran	15
2.10 Media Gambar Seri	16
2.11 Penerapan Mengarang Terbimbing Model KWL (<i>Know, Want, Learn</i>) dengan Media Gambar	17
2.12 Penelitian Relevan.....	18
2.13 Kerangka Berfikir.....	20
2.14 Hipotesis Tindakan	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	22
3.4 Rancangan Penelitian	23
3.5 Tahap-Tahap Penelitian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.7 Teknik Analisis Data	31
3.8 Instrumen Penelitian	35
3.9 Prosedur Penelitian.....	38
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember Menulis Karangan Narasi.....	40
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember Menulis Karangan Narasi.....	55
BAB 5. PENUTUP.....	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	80
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data	82
B 1.1 Hasil Wawancara Guru sebelum Penerapan Model KWL dengan Media Gambar Seri dalam Menulis Terbimbing (prasiklus)	83
B 1.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Model KWL dengan Media Gambar Seri dalam Menulis Terbimbing (siklus I)	84
B 1.3 Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Model KWL dengan Media Gambar Seri dalam Menulis Terbimbing (siklus II)	85
B 1.4 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penerapan Model KWL dengan Media Gambar Seri dalam Menulis Terbimbing (prasiklus)	86
B 1.5 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model KWL dengan Media Gambar Seri dalam Menulis Terbimbing (siklus I).....	87
B 1.6 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Model KWL dengan Media Gambar Seri dalam Menulis Terbimbing (siklus II)	88
B 2.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru (siklus I).....	89
B 2.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru (siklus II)	90
B 2.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (siklus I)	91
B 2.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (siklus II)	94
Lampiran C.1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Badean 01 Jember	97
C.2 Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN	

Badean 01 Jember (Prasiklus)	99
C.3 Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN	
Badean 01 Jember (siklus 1).....	101
C.4 Hasil Belajar Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN	
Badean 01 Jember (siklus II).....	103
Lampiran D. Silabus Pembelajaran.....	105
Lampiran E1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (prasiklus)	107
Lampiran E2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (siklus I)	110
Lampiran E3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (siklus II).....	124
Lampiran F Biodata Mahasiswa	138
Lampiran G Foto Kegiatan.....	139
Lampiran H Hasil Lembar Evaluasi Siswa	141
Lampiran I Surat Ijin Penelitian	147
Lampiran J Surat Keterangan.....	148

DAFTAR TABEL

3.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	31
3.2 Kriteria Penilaian Keaktifan Siswa	32
3.3 Aspek Penilaian Kemampuan Mengarang narasi	33
3.4 Lembar Hasil Tes Kemampuan Mengarang Narasi	34
3.5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	34
3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	36
3.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	36
3.8 Pedoman Wawancara	37
3.9 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Narasi.....	37
3.10 Lembar Hasil Tes Siswa Menulis Narasi.....	38
3.11 Lembar Hasil Perbandingan Ketuntasan Siswa	38
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus.....	42
4.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru siklus I.....	44
4.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa siklus I.....	45
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	46
4.5 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	47
4.6 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	51
4.7 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	51
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	52
4.9 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	54
4.10 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Di Setiap Siklus.....	55
4.11 Nilai Siswa Menulis Karangan Narasi pada Prasiklus	57
4.12 Hasil Evaluasi Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus I	61
4.13 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	62
4.14 Hasil Evaluasi Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus II	66
4.15 Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	67
4.16 Peningkatan Hasil Tes Individu Siswa Siklus I dan II.....	71

4.17Perbandingan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus	72
4.13Lembar Hasil Perbandingan Ketuntasan Siswa	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur siklus peneliian tindakan kelas.....	25
Gambar 4.1 Diagram aktivitas belajar siswa siklus I.....	48
Gambar 4.2 Diagram aktivitas belajar iswa siklus II	54
Gambar 4.3 Diagram perbandingan aktivitas belajar siswa.....	55
Gambar 4.4 Diagram hasil belajar siswa siklus I.....	63
Gambar 4.5 Diagram hasil belajar siswa siklus II.....	69
Gambar 4.6 Diagram perbandingan hasil belajar siswa.....	72
Gambar 4.7 Diagram peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.....	74
Gambar 1 Guru menuliskan materi yang akan dijelaskan	139
Gambar 2. Guru membimbing siswa dalam kelompok.....	139
Gambar 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa	140
Gambar 4. Siswa mengerjakan tugas individu	140