



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) DENGAN ASSESSMENT PORTOFOLIO TERHADAP METAKOGNISI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI (Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana Strata Satu (SI) Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P.MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Rira Sistiana
NIM 080210193035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih sayang kepada.

1. Ayahanda Mariadi dan Ibunda Rinawati tercinta yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, memberikan semangat untuk meraih kesuksesanku.
2. Kakakku Andika Ristono, S.Pd., yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Bripda Yoga Adhiwira Pranata, SH., yang telah mencurahkan segenap waktu, tenaga, pikiran dan motivasi dengan penuh perhatian, kasih sayang, kesabaran dan keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dengan ikhlas dan penuh tanggung jawab
4. Bapak dan Ibu Guru yang telah mendidik penulis sejak duduk di bangku Taman Kanak-kanak hingga Sekolah Menengah Atas serta Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan nasehat dengan penuh kesabaran serta menanamkan kedisiplinan;
5. Sahabat – sahabatku, Diana, Mardiatul, Rere, Linda dan sahabatku di Wisma Pervokma yang selalu mewarnai hidupku sehingga aku lebih dewasa dan dapat menghargai hidup
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

***) “Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”
(terjemahan Al-Qur’an Surat *An-Najm* ayat 39-41)**

*****) “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”
(terjemahan Al-Qur’an Surat *Al-Insyirah* ayat 6-7)**

***)** Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Bandung: Jamanatul Ali Art.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rira Sistiana

NIM : 080210193035

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan *Assessment* Portofolio Terhadap Metakognisi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, serta jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2012

Yang menyatakan,

Rira Sistiana

NIM 080210193035

PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) DENGAN ASSESSMENT PORTOFOLIO TERHADAP METAKOGNISI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI (Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Rira Sistiana
NIM : 080210193035
Tahun angkatan : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 12 Desember 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Suratno, M.Si

NIP 196706251992031003

Dra. Pujiastuti, M.Si

NIP 196102221987022001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan *Assessment* Portofolio Terhadap Metakognisi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Juli 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Sulifah Aprilya H, S.Pd, M.Pd

NIP. 197904152003122003

Anggota I

Dra. Pujiastuti, M.Si

NIP 196102221987022001

Anggota II

Dr. Suratno, M.Si

NIP. 196706251992031003

Prof. Dr. H. Joko Waluvo, M.Si

NIP. 19571028 198503 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

“Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan *Assessment* Portofolio Terhadap Metakognisi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)”; Rira Sistiana, 080210193035; 2012; 199 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi menuntut adanya perkembangan sumber daya manusia. Salah satu cara yang dapat ditempuh untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan. Menurut Priyono (dalam Kunandar, 2007:1) kualitas pendidikan Indonesia dianggap oleh banyak kalangan masih rendah karena yang dipelajari di lembaga pendidikan sering kali hanya terpaku pada teori, sehingga siswa kurang inovatif dan kreatif.

Kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh kemampuan satuan pendidikan dalam mengelola proses pembelajaran dengan cara menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, efisien, dan menyenangkan guna mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Salah satu cara yaitu menggunakan model pembelajaran ROPES. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran ROPES perlu diringi suatu penilaian (*assesment*) yaitu Penilaian Berbasis Portofolio. Menurut Popham (dalam Haribowo, 2001:1) menyatakan bahwa portofolio sebagai portofolio sebagai *assessment* merupakan metode pengumpulan informasi atau data secara sistematis atas hasil pekerjaan siswa yang tersusun secara sistematis dan terorganisasi yang digunakan sebagai umpan balik bagi guru maupun siswa yang bersangkutan.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah adakah pengaruh model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan *assessment* portofolio terhadap metakognisi siswa kelas VII Semester II di SMP

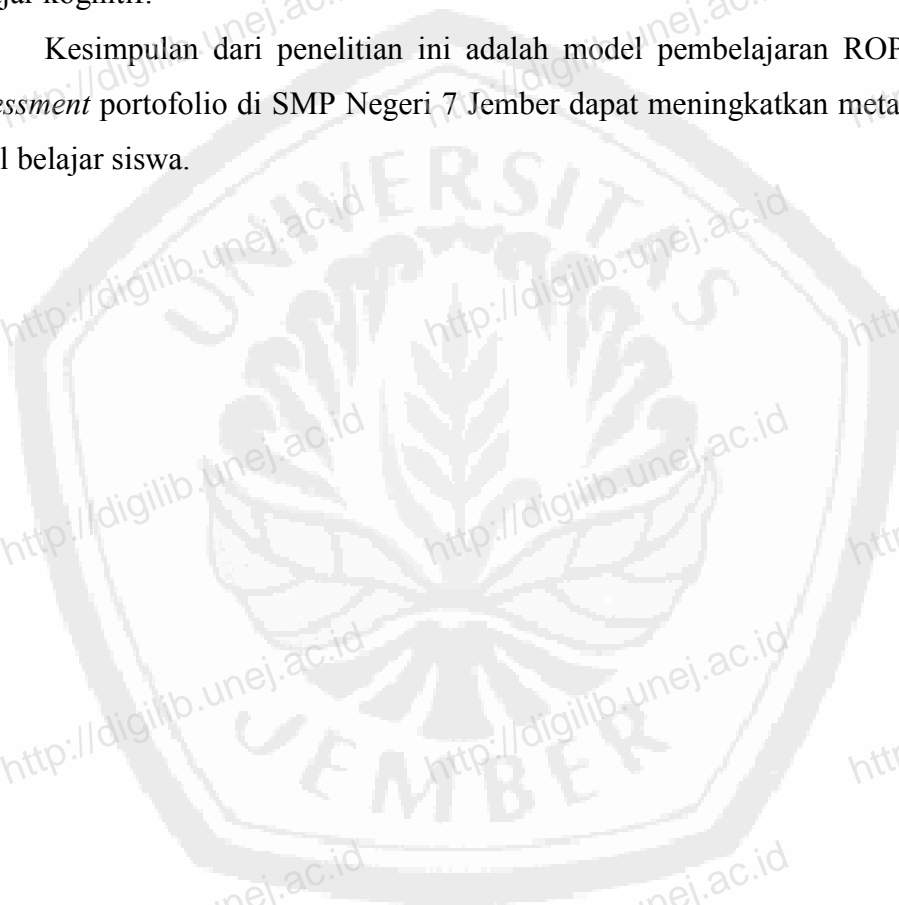
Negeri 7 Jember tahun pelajaran 2011/2012, serta adakah pengaruh model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan *assessment* portofolio terhadap hasil belajar siswa kelas VII Semester II di SMP Negeri 7 Jember tahun pelajaran 2011/2012.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan *assessment* portofolio terhadap metakognisi dan hasil belajar IPA biologi di SMP Negeri 7 Jember. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini dilaksanakan menggunakan *quasi eksperimental pretest-posttest* tak ekuivalen (*Pretest-posttest Non Equivalent Control Group*) pada kelas VII SMP Negeri 7 Jember. Kegiatan pengumpulan data dilakukan dengan pengukuran keterampilan metakognisi, tes hasil belajar siswa, observasi mengajar, dokumentasi, pengumpulan tugas, dan wawancara terhadap guru maupun siswa. Data yang telah diperoleh dianalisis dengan uji normalitas menggunakan *One-Sample Kolmogorov Smirnov*, uji homogenitas dengan analisis varian (ANOVA), dan analisis kovarian (ANAKOVA) terhadap data hasil penelitian.

Analisis terhadap keterampilan metakognisi siswa terdiri atas pengetahuan tentang kesadaran (*knowledge of cognition*) dan pengaturan tentang kesadaran (*regulation of cognition*). Analisis terhadap data nilai pengetahuan tentang kesadaran diperoleh besarnya signifikansi 0,002 ($< 0,05$). Dengan demikian H_0 ditolak, jadi perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memberikan pengaruh yang berbeda. Analisis terhadap nilai pengaturan tentang kesadaran menunjukkan pengaruh yang diberikan oleh kelas eksperimen, berbeda dengan pengaruh yang diberikan oleh kelas kontrol dengan besarnya nilai signifikan 0,000 ($< 0,05$) sehingga H_0 ditolak. Hasil kedua analisis tersebut menunjukkan penggunaan model pembelajaran ROPES dengan *assessment* portofolio memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan nilai pengetahuan tentang kesadaran dan pengaturan tentang kesadaran siswa. Berdasarkan hasil analisis data terhadap nilai *pretest* dan *posttest* siswa yang dapat diketahui bahwa besarnya nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$).

Penolakan H_0 menunjukkan bahwa perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memberikan pengaruh yang berbeda. Berdasarkan hasil uji LSD menunjukkan beda rerata nilai eksperimen dan kelas kontrol bernilai positif 10,501. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ROPES dengan *assessment* portofolio memberikan pengaruh yang lebih signifikan terhadap kenaikan hasil belajar kognitif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran ROPES dengan *assessment* portofolio di SMP Negeri 7 Jember dapat meningkatkan metakognisi dan hasil belajar siswa.



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan **“Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) dengan Assessment Portofolio Terhadap Metakognisi dan Hasil Belajar IPA Biologi (Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012)”** dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember
2. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing, menuntun dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dra. Pujiastuti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, memberi motivasi dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan.
5. Bapak Drs. Saiful Bahri, M.Pd., selaku kepala SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Ibu Sri Widodo, S.Pd., selaku Guru Biologi SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini.
7. Siswa – siswi SMP Negeri 7 Jember, khususnya kelas VIIA dan VIIC yang telah menjadi subjek penelitian.

8. Ayah, Ibu terkasih serta Kakakku tersayang, atas untaian doa dan kasih sayang yang senantiasa tercurah, membahagiakanmu adalah cita-cita terbesarku.
9. Keluarga besar HMPSP Biologi “Lumba-lumba”, terutama angkatan 2008, terima kasih atas jalinan kekeluargaan dan kebersamaan yang indah.
10. Teman dan sahabat yang selalu memberi dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusun skripsi ini;

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, Juli 2012

penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Biologi	8
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model Pembelajaran Konvensional	10
2.4 Model Pembelajaran ROPES	11
2.4.1 Tahap-Tahap Model Pembelajaran ROPES.....	12
2.4.2 Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran ROPES	16
2.5 Penilaian (Assessment)	17

2.5.1 Pengertian Penilaian (<i>Assessment</i>).....	17
2.5.2 Prinsip Penilaian.....	18
2.5.3 Pelaksanaan Penilaian.....	19
2.6 Penilaian (<i>Assessment</i>) Portofolio	20
2.6.1 Pengertian <i>assessment</i> portofolio.....	20
2.6.2 Tujuan dan Manfaat Portofolio.....	20
2.6.3 Karakteristik Penilaian Portofolio.....	21
2.6.4 Teknik Pelaksanaan <i>Assessment</i> Portofolio.....	22
2.6.5 Keunggulan dan Kelemahan <i>Assessment</i> Portofolio.....	24
2.7 Penerapan Model Pembelajaran ROPES dengan <i>Assessment</i> Portofolio.....	24
2.8 Metakognisi	26
2.9.1 Manfaat Metakognisi.....	28
2.9.2 Komponen Metakognisi.....	29
2.10 Hasil Belajar Siswa	29
2.11 Karakteristik Ekosistem.....	30
2.12 Hipotesis Penelitian	30
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.3 Subyek Penelitian.....	33
3.4 Definisi Operasional.....	33
3.5 Penentuan Populasi dan Sampel.....	34
3.6 Variabel Penelitian.....	35
3.7 Rancangan Penelitian.....	35
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.9 Prosedur Penelitian.....	37

3.10 Analisis Data.....	41
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Uji Homogenitas.....	42
4.1.2 Hasil Tes Keterampilan Metakognisi.....	44
4.1.3 Hasil belajar siswa.....	48
4.1.4 Hasil Dokumentasi.....	49
4.1.5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Mengajar.....	50
4.1.6 Hasil Wawancara.....	50
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran ROPES dengan <i>Assessment</i> Portofolio Berpengaruh Terhadap Metakognisi Siswa.....	53
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran ROPES dengan <i>Assessment</i> Portofolio Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi siswa.....	57
BAB 5. PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran	65
DAFTAR BACAAN.....	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1	Prosedur Eksperimen <i>Pretes-Postes</i> Tak Ekuivalen35
4.1	Hasil Uji Homogenitas kelas VIIA, VIIC, VIIF, VIIG.....43
4.2	Rata-rata Kelas..... 43
4.3	Perbandingan Rerata Nilai Ulangan Harian Kelas VIIA dan Kelas VII C 43
4.4	Rerata selisih nilai Pengetahuan tentang kesadaran (<i>knowledge of cognition</i>)..... 44
4.5	Hasil Uji ANAKOVA terhadap Nilai Pengetahuan Kesadaran Siswa Sebelum dan Setelah Perlakuan.....45
4.6	Rerata selisih nilai Pengaturan tentang kesadaran (<i>regulation of cognition</i>).....46
4.7	Hasil Uji ANAKOVA terhadap Nilai Pengaturan Kesadaran Siswa Sebelum dan Setelah Perlakuan.....47
4.8	Rerata Selisih Nilai Pritest dan Posttest Siswa..... 48
4.9	Hasil Uji ANAKOVA terhadap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sebelum dan Setelah Perlakuan.....49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	70
B. SILABUS DAN PENGUMPULAN DATA	71
B1. Silabus	71
B2. Pengumpulan Data	73
C. RPP KELAS EKSPERIMEN	74
C1. RPP	78
C2. LKS	85
C3. KUIS.....	93
D. RPP KELAS KONTROL	90
D1. RPP.....	94
D2. LKS	99
E. LEMBAR PENILAIAN	102
F. REKAPITULASI DAFTAR HADIR SISWA	108
F1. Rekapitulasi Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen	108
F2. Rekapitulasi Daftar Hadir Siswa Kelas Kontrol	110
G. LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN	112
G1. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	112
G2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	114
H. SOAL PRETES-POSTES	115
I. KISI-KISI SOAL PRETES-POSTES	119
J. RUBRIK JAWABAN PRETES-POSTES	126
K. RUBRIK PORTOFOLIO	131

L. METAKOGNISI	132
M. REKAPITULASI PENILAIAN AFEKTIF DAN KINERJA	136
N. REKAPITULASI NILAI PRETEST DAN POSTETS	148
N1. Rekapitulasi Nilai Pretest dan Postets Kelas Eksperimen	148
N2. Rekapitulasi Nilai Pretest dan Postets Kelas Kontrol	150
O. REKAPITULASI NILAI METAKOGNISI	152
O1. Rekapitulasi Nilai Pengaturan Kelas Eksperimen.....	152
O2. Rekapitulasi Nilai Pengaturan Kelas kontrol	154
O3. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Kelas Eksperimen	156
O4. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Kelas Kontrol.....	158
P. REKAPITULASI NILAI PORTOFOLIO	160
Q. PEDOMAN WAWANCARA	162
Q1. Pedoman Wawancara Terhadap Guru.....	162
Q2. Pedoman Wawancara Terhadap Siswa	164
R. FOTO KEGIATAN	165
S. HASIL ANALISIS DATA	171
T. DAFTAR NILAI IPA SEMESTER GANJIL	187
U. DAFTAR NAMA KELAS UJI	191
U1. Daftar Nama Kelas Eksperimen.....	191
U2. Daftar Nama Kelas Kontrol	193
V. SURAT IZIN PENELITIAN	195
W. JADWAL PELAJARAN	196
X. SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN	197
Y. LEMBAR KONSULTASI	198