

Volume 2, Nomor 3, Desember 2013

ISSN : 2301-9794

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA

**Diterbitkan Oleh:
Program Studi Pendidikan Fisika
FKIP Universitas Jember**

JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA (JPF)

Terbit empat kali setahun pada bulan Juni, September, Desember, Maret. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian dan non penelitian bidang Fisika dan Pembelajaran Fisika

Ketua Penyunting

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si

Wakil Ketua Penyunting

Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd

Penyunting Pelaksana

Drs. Sri Handono Budi Prastowo, M.Si

Dra. Tjiptaning Suprihati, M.S

Drs. Subiki, M.Kes

Dra. Sri Astutik, M.Si

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Drs. Bambang Supriadi, M.Sc

Dr. Drs. Agus Abdul Gani, M.Si

Drs. Alex Hariyanto, G.Dip.Sc

Supeno, S.Pd, M.Si

Tata Letak

Drs. Maryani

Pramudya Dwi Aristya Putra, S.Pd.,M.Pd.

Rayendra Wahyu Bachtiar, S.Pd.,M.Pd.

Penyunting Ahli

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Prof. Dr. Lambang Subagyo, M.Sc (Unmul)

Dr. Indrawati, M.Pd

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si

Dr. Sudarti, M.Kes

Pelaksana Administrasi

Erni Midiawati, S.Si

Alamat Penyunting dan Tata Usaha: Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA Gedung III FKIP Universitas Jember, Jl. Kalimantan 37 Kampus Bumi Tegalboto Jember 68121, Telp. 0331-334988, 330738, fax: 0331-334988. Website: www.jpf.fkip.unej.org; Email: jpfkip@gmail.com

Jurnal Pembelajaran Fisika (JPF), diterbitkan sejak Juni 2012.

Diterbitkan oleh Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember

PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5 E* DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA FISIKA SISWA KELAS VIII B SMPN 2 JANGKAR SITUBONDO TAHUN AJARAN 2012/2013

Rif'ati Dina Handayani, Arif Prianto, Trapsilo Prihandono

Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember

Email: arifprianto2@gmail.com

Abstract

5E Learning Cycle Model is a model of student-centered learning (student centered) which consists of five phases that are related to each other. The five phases are engagement, exploration, explanation, elaboration, and evaluation. The scoring system which use in this research is authentic assessment which consists of self-assessment, portfolio (LKS, post test), performance assessment and written test score in the teaching and learning activities. This research uses 5E Learning Cycle Model with authentic assessment which has a purpose to improve the activity and the students' physics learning result at SMPN 2 Jangkar Situbondo. This research is classroom action research (PTK) which use data collection method such as observation, documentation, interviews and test. The analysis results of students' activity increased significantly, while the students' physics learning results increased just in average. The increasing results was supported by phase of exploration and explanation on the 5E learning cycle model that encouraged the students to play an active role in learning so that students could discuss or share opinions with each other, ask and answer questions. The increasing results proved that the application of the 5E learning cycle model with authentic assessment could improve the class VIII B students' learning results at SMP Negeri 2 Jangkar Situbondo.

Keywords : Learning Model 5E Learning Cycle , student activities , Results learn physics

PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Alam didefinisikan sebagai pengetahuan yang diperoleh melalui pengumpulan data dengan eksperimen, pengamatan, dan deduksi untuk menghasilkan suatu penjelasan tentang sebuah gejala yang dapat dipercaya. Ada tiga kemampuan dalam IPA, yaitu (1) kemampuan untuk mengetahui apa yang diamati, (2) kemampuan untuk memprediksi apa yang belum diamati, dan kemampuan untuk menguji tindak lanjut hasil

eksperimen, serta (3) dikembangkannya sikap ilmiah (Trianto, 2011:151).

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran dan wawancara dengan guru IPA fisika di kelas VIII B semester 1 SMP Negeri 2 Jangkar tahun ajaran 2012/2013, menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar IPA fisika siswa masih rendah. Hasil observasi awal, menunjukkan dari 33 siswa menunjukkan hanya 30,3% aktivitas siswa berdiskusi, 33,33% siswa mengerjakan soal, 12,12% siswa bertanya, dan 24,24% siswa menjawab pertanyaan dari guru. Selain aktivitas rendah, hasil belajar siswa di kelas