



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SDN I TEMUGURUH BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Oleh

**MIA MARLIANSE
NIM. 080210204298**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SDN I TEMUGURUH BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

**MIA MARLIANSE
080210204298**

**Dosen Pembimbing I : Dr. Indrawati, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Anwar Rozaq, M.S**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk:

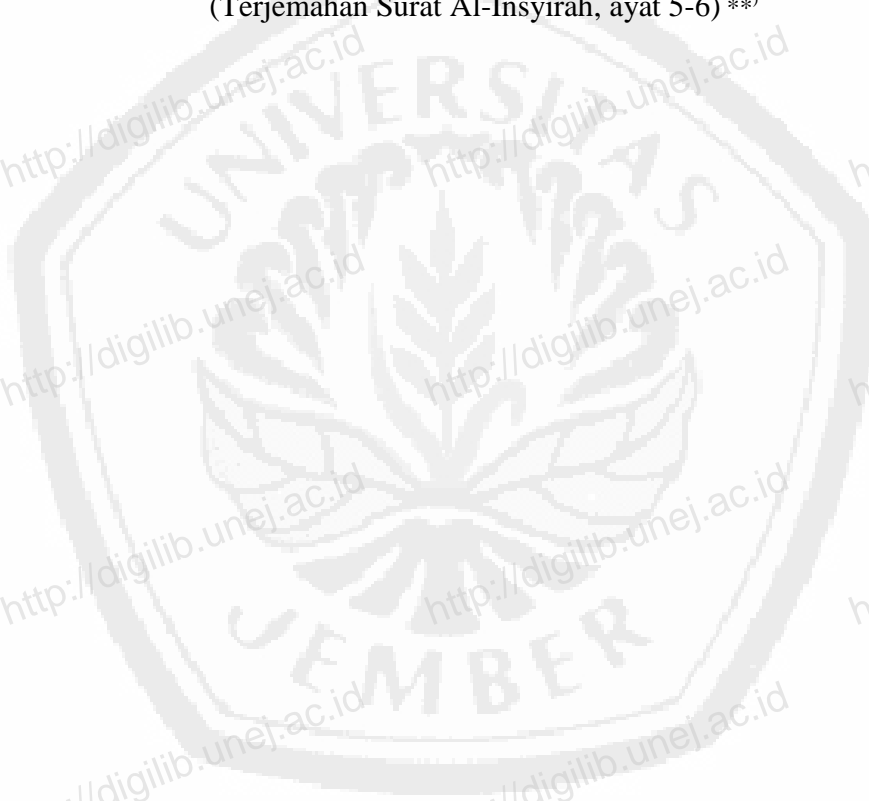
1. Orang tua saya tercinta, bapak Seger Santoso, ibu Kusmiwigati, dan mas Dedy, terima kasih atas doa, kasih sayang, dorongan semangatnya yang senantiasa mengiringi setiap langkahku, nasehat dan bimbingan serta membiayai pendidikan saya sejak saya masih kecil sampai kini;
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater yang saya banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

Motto

“Pengalaman adalah guru yang terbaik”.
(Website)^{*)}

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Maka sesungguhnya, bersama kesukaran ada kemudahan. Sungguh, bersama kesukaran ada kemudahan”.
(Terjemahan Surat Al-Insyirah, ayat 5-6) ^{**)}



^{*)} WWW.Sobatmuslim.com/artikel/pengalaman-adalah-guru-terbaik/

^{**)} Bakar A, Zabrina. 2007. *Satu Tiket ke Surga*. Jakarta: PT. Cahaya Insan Suci.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mia Marlianse

NIM : 080210204298

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Discovery untuk Meningkatkan Aktivitas belajar dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Temuguruh Banyuwagi Tahun Pelajaran 2011-2012*" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pada pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Oktober 2011

Yang menyatakan,

MIA MARLIANSE
NIM.080210204298

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SDN I TEMUGURUH BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Oleh

MIA MARLIANSE
NIM 080210204298

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Indrawati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Anwar Rozaq, M.S

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Discovery untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN I Temuguruh Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012*”. telah di uji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember:

Hari : Kamis
Tanggal : 13 Oktober 2011
Tempat : FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph. D
NIP. 19650601 199302 1 001

Drs. Anwar Rozaq, M.S
NIP. 19471113 197903 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Indrawati, M.Pd
NIP. 19590610 198601 2 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 195407121980031005

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas berkah, rahmat dan hidayah yang telah diberikan, sehingga terselesaikan dengan baik karya tulis berupa skripsi yang berjudul *“Penerapan Model Pembelajaran Discovery untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 1 Temuguruh Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012”*.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari saran, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ir. T. Sutikto, M.Sc selaku rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs Anwar Rozaq, M.S selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Drs. Nuriman, Ph.D selaku ketua tim penguji skripsi dan Dra. Hj. Khutobah, M.Pd selaku anggota penguji skripsi, yang telah meluangkan waktu dan pikiran guna pengarahan terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Makrupin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 1 Temuguruh;
8. Kusmiwigati, S.Pd dan Bambang Setiawan, S.Pd selaku Guru di SDN 1 Temuguruh, terimakasih telah banyak membantu berjalannya penelitian ini;
9. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Discovery* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN I Temuguruh Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011-2012. Mia Marlianse; NIM 080210204298; 2011; 42 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang menuntut siswa untuk berfikir secara kritis, kreatif dan mandiri dengan peran aktifnya dalam proses pembelajaran. Hasil observasi awal di kelas IV SDN 1 Temuguruh Banyuwangi, ditemukan aktivitas belajar siswa yang masih rendah. Rendahnya aktivitas belajar mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Berdasarkan data ulangan harian kelas IV dari 29 siswa hanya 6 siswa yang mendapat nilai ≥ 70 yaitu 70, 70, 95, 85, 70, 70, sedangkan 23 siswa yang lainnya mendapatkan nilai < 70 .

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu diupayakan perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran IPA dengan rumusan masalah bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan model *discovery*. Tujuannya adalah untuk mendiskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dan mendiskripsikan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan model *discovery*.

Penelitian ini dilakukan di kelas IV SDN 1 Temuguruh Banyuwangi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif, sedangkan persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk

mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 telah mengalami peningkatan yaitu ditunjukkan dengan besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 68,68%. Dengan kriteria aktif. Pada siklus 2 aktivitas belajar siswa telah mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 78,15% dengan kriteria sangat aktif. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum dilakukannya tindakan. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum dilakukannya tindakan adalah sebesar 6,9%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 72,41% dan pada siklus 2 sebesar 89,66%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2 secara keseluruhan dapat dikatakan telah mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum dilakukannya tindakan.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (a) penerapan model *discovery* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN 1 Temuguruh tahun pelajaran 2011-2012, (b) penerapan model *discovery* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN 1 Temuguruh tahun pelajaran 2011-2012.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHASAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
RINGKASAN	vii
DAFTAR ISI	x
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA	7
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Pembelajaran Model <i>Discovery</i>	9
2.4 Penerapan Pembelajaran Model <i>Discovery</i> pada Pembelajaran IPA	13
2.5 Hasil Belajar	13
2.6 Aktivitas Belajar	15
2.7 Materi Pembelajaran	16

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2	Definisi Penelitian	18
3.3	Jenis dan Desain Penelitian	19
3.4	Prosedur Penelitian	20
3.5	Teknik Pengumpulan Data	23
3.6	Teknik Analisis Data	24

BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	27
4.1.1	Data	27
4.1.2	Analisis dan Refleksi Prasiklus	29
4.1.3	Analisis dan Refleksi Siklus I	30
4.1.4	Analisis dan Refleksi Siklus II	34
4.1.5	Diskripsi Aktivitas Guru	38
4.2	Pembahasan	38

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	41
5.2	Saran	42

DAFTAR PUSTAKA

43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	45
B. Pedoman Pengumpulan Data	47
C. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	48
D. Pedoman Observasi	49
D.1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	49
D.2. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	51
E. Pedoman Wawancara	53
F. Observasi Hasil Ulangan Siswa	54
G. Silabus Pembelajaran	55
G.1 Silabus Siklus I	55
G.2 Silabus Siklus II	56
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	57
H.1 RPP Prasiklus	57
H.2 RPP Siklus I	61
H.3 RPP Siklus II	66
I. Lembar Kerja Siswa	70
I.2 LKS Siklus I	70
I.3 LKS Siklus II	74
J. Rubrik Penilaian LKS	76
K. Kisi-kisi soal	77
K.1 Kisi-kisi Soal Prasiklus	77
K.2 Kisi-kisi Soal Siklus I	78
K.3 Kisi-kisi Soal Siklus II	80
L. Soal dan Kunci Jawaban	82
L.1 Soal dan Kunci Jawaban Prasiklus	82

L.2 Soal dan Kunci Jawaban Siklus I	85
L.3 Soal dan Kunci Jawaban Siklus II	88
M. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	91
M.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	91
M.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	97
N. Hasil Observasi Aktivitas Guru	103
O. Analisis Aktivitas Belajar Siswa	106
P. Analisis Hasil Belajar Siswa	108
Q. Hasil Wawancara	113
R. Jadwal Pelaksanaan Tindakan	115
S. Foto Kegiatan	116
T. Hasil Tes Siswa	117
U. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian	131
V. Surat Ijin Selesai Melaksanakan Penelitian	132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah penerapan model <i>discovery</i> pembelajaran IPA ..	12
Tabel 3.1 Kriteria aktivitas Belajar Siswa	24
Tabel 4.1 Data aktivitas belajar pada prasiklus	29
Tabel 4.2 Data ketuntasan hasil belajar siswa pada prasiklus	30
Tabel 4.3 Data peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I	30
Tabel 4.4 Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I	32
Tabel 4.5 Data peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus II	34
Tabel 4.6 Data peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	35
Tabel 4.7 peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Adaptasi model Kemmis dan Mc Taggart	20
Diagram 4.1 Peningkatan ketuntasan hasil belajar siklus I	33
Diagram 4.2 Peningkatan aktivitas belajar siswa tiap siklus	35
Diagram 4.3 Peningkatan ketuntasan hasil belajar siklus II	37
Diagram 4.4 Peningkatan ketuntasan hasil belajar tiap siklus	37
Gambar S.1 Guru membuat permasalahan dengan demonstrasi	116
Gambar S.2 siswa membuktikan jawaban melalui percobaan	116
Gambar S.3 Observer mengamati aktivitas siswa	116

