



**KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF ARGUMENTASI  
POLA SEBAB-AKIBAT SISWA KELAS XI IPS  
SMAN 5 JEMBER**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Citra Dwi Ristrantri**

**NIM 030210402136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2007**





## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini merupakan sebuah hasil karya berharga yang tiada lepas dari kuasa Allah SWT dan limpahan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Ibunda Andri Wijayanti dan Ayahanda Slamet Raharjo tercinta, yang selalu mencurahkan doa dan memberi limpahan kasih sayang dalam menjalani kehidupan ini;
- 2) Mas Candra yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini;
- 3) guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
- 4) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

*“ Berpikir kritis dan logis merupakan cermin dari kejeniusan ” \**)

---

\* Soekadijo. 1985. *Logika Dasar (Tradisional, Simbolik dan Induktif)*. Jakarta : PT Gramedia.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Dwi Ristrantri

NIM : 030210402136

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Pola Sebab-Akibat Siswa Kelas XI IPS SMAN 5 Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Juni 2007

Yang menyatakan,

Citra Dwi Ristrantri

NIM 030210402136

## HALAMAN PENGAJUAN

### KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF ARGUMENTASI POLA SEBAB-AKIBAT SISWA KELAS XI IPS SMAN 5 JEMBER

#### SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di depan Tim Penguji guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa	: Citra Dwi Ristrantri
NIM	: 030210402136
Angkatan Tahun	: 2003
Daerah Asal	: Jember
Tempat dan Tanggal Lahir	: Jember, 11 Oktober 1984
Jurusan/Program	: Pend. Bahasa dan Seni/Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh;

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd  
NIP 131577289

Dra. Endang Sriwidayati, M. Pd  
NIP 131452128

## PENGESAHAN

Karya ilmiah skripsi ini berjudul *Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Pola Sebab-Akibat Siswa Kelas XI IPS SMAN 5 Jember* telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 30 Juni 2007

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 131472787

Dra. Endang Sriwidayati, M.Pd.  
NIP 131452128

Anggota:

1. Drs. Parto, M.Pd  
NIP 131859970

(.....)

2. Dr. Arju Muti'ah, M.Pd  
NIP 131577289

(.....)

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum.  
NIP 130810963



## **RINGKASAN**

Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Pola Sebab-Akibat Siswa Kelas XI IPS SMAN 5 Jember; Citra Dwi Ristrantri; 030210402136; 2007 : 89 halaman; Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Menulis paragraf argumentasi pola sebab-akibat merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Hal ini dikarenakan keterampilan tersebut merupakan dasar fundamental dalam ilmu pengetahuan. Dengan berargumentasi sebab-akibat siswa mampu menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan yang kritis dan logis. Penuangan ide atau gagasan argumentasi pola sebab-akibat dapat dituangkan dengan 3 bentuk yakni sebab ke akibat, akibat ke sebab dan akibat ke akibat. Permasalahan yang dikaji terdiri atas 2 yaitu: 1) bagaimanakah kemampuan siswa dalam mendaftar gagasan-gagasan pokok untuk dituangkan dalam bentuk paragraf argumentasi pola sebab-akibat, 2) bagaimanakah kemampuan siswa dalam mengembangkan gagasan-gagasan pokok paragraf argumentasi dengan pola pengembangan sebab-akibat. Tujuan penelitian yaitu: 1) mendeskripsikan kemampuan siswa dalam mendaftar gagasan-gagasan pokok untuk dituangkan dalam bentuk paragraf argumentasi pola sebab-akibat, 2) mendeskripsikan kemampuan siswa dalam mengembangkan gagasan-gagasan pokok paragraf argumentasi dengan pola pengembangan sebab-akibat.

Kajian teori yang mendasari permasalahan dalam penelitian ini meliputi pembahasan tentang pengertian paragraf argumentasi yakni proses penuangan ide-ide atau gagasan ke dalam bentuk paragraf dengan mengemukakan fakta-fakta atau evidensi untuk membentuk tulisan yang kritis dan logis. Metode yang digunakan dalam menulis paragraf argumentasi yakni pola sebab-akibat.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan yakni deskriptif. Metode pengumpul data

menggunakan metode observasi dan tes. Metode analisis menggunakan metode analisis deskriptif. Analisis deskriptif terdiri dari 3 langkah yaitu: 1) analisis deskriptif intepretatif, 2) analisis deskriptif kuantitatif, 3) analisis deskriptif kualitatif. Data penelitian berupa hasil tulisan dan perolehan skor siswa dalam mendaftar gagasan-gagasan pokok dan menuangkannya dalam bentuk paragraf argumentasi sebab-akibat. Instrumen penelitian berupa instrumen pengumpul data dan istrumen pemandu analisis data. Instrumen pengumpul data berbentuk tes essai dan instrumen pemandu analisis data berupa pedoman jawaban

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata kelas yang diperoleh rendah. Perolehan angka tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam mendaftar gagasan-gagasan pokok dan menuangkannya dalam bentuk paragraf argumentasi sebab-akibat kurang berhasil atau gagal dalam pembelajaran. Fakta-fakta atau evidensi yang ditampilkan tidak kritis dan logis, sehingga tidak koheren dengan gagasan dan tidak mengarah pada hubungan sebab-akibat. Penuangan gagasan-gagasan pokok mengarah pada 3 pola yakni sebab ke akibat, akibat ke sebab dan akibat ke akibat. Pada 3 pola ini, siswa kurang berhasil dalam menuangkan gagasan-gagasan dalam bentuk akibat ke akibat. Pertalian antara gagasan dan fakta yang ditampilkan tidak membentuk hubungan kausal, sehingga tulisan bersifat pemaparan.

Simpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam mendaftar gagasan-gagasan pokok rendah dan kurang berhasil dalam proses pembelajaran. Gagasan-gagasan yang ditampilkan tidak konsisten dengan topik permasalahan. Saran yang diberikan berdasarkan hasil penelitian yaitu: 1) Bagi guru Bahasa Indonesia, diharapkan memberikan latihan-latihan dalam mendaftar gagasan-gagasan pokok yang bersifat kritis dan logis, 2) Bagi siswa SMA, diharapkan lebih kritis dalam mendaftar gagasan-gagasan pokok dan menuangkannya dalam paragraf argumentasi sebab-akibat, 3) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengkaji penelitian sejenis dengan pola pengembangan yang lebih luas.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, terutama rahmat iman dan kekuatan, sehingga skripsi yang berjudul *Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Pola Sebab-Akibat Siswa Kelas XI IPS SMAN 5 Jember* ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa dukungan dan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Untuk itu disampaikan terima kasih yang tulus kepada:

- 1) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 2) Dr. Sukatman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 3) Drs. Parto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 4) Dr. Arju Muti'ah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan, saran yang berharga dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini;
- 5) Dra. Endang Sriwidayati, M. Pd., selaku Dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 6) semua dosen program pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
- 7) kepala sekolah dan guru Bahasa Indonesia kelas XI IPS SMAN 5 Jember yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian ini;

- 8) adikku Dinda Trie Puspa Tiara yang telah menemaniku dalam menjalani kehidupan ini;
- 9) rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya angkatan 2003 yang memberikan motivasi dan ide-ide cemerlang;

Penulis yakin ada nama orang-orang yang telah membantu tetapi tidak dapat disebutkan satu persatu. Untuk itu penulis mohon maaf dan terima kasih atas wawasan, kepedulian dan ketulusan semuanya.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini akan banyak memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, Juni 2007

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>1.5 Definisi Operasional .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Pengertian Menulis .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Ciri-ciri Tulisan yang Baik.....</b>	<b>8</b>

<b>2.3 Proses Menulis .....</b>	<b>8</b>
2.3.1 Tahap Pra Penulisan .....	9
2.3.2 Tahap Penulisan.....	10
2.3.3 Tahap Revisi.....	10
<b>2.4 Kalimat Efektif .....</b>	<b>10</b>
2.4.1 Persyaratan Kalimat Efektif .....	11
<b>2.5 Pengertian Paragraf.....</b>	<b>16</b>
2.5.1 Syarat-syarat Paragraf .....	17
2.5.2 Syarat-syarat Pembentukan Paragraf .....	18
<b>2.6 Jenis-jenis Paragraf .....</b>	<b>20</b>
2.6.1 Paragraf Deskripsi .....	21
2.6.2 Paragraf Eksposisi .....	21
2.6.3 Paragraf Argumentasi.....	21
2.6.4 Paragraf Persuasi .....	22
2.6.5 Paragraf Narasi .....	22
<b>2.7 Teknik Pengembangan Paragraf .....</b>	<b>23</b>
2.7.1 Gagasan Pokok .....	23
2.7.2 Posisi Gagasan Pokok.....	24
2.7.3 Keutuhan (Unitas).....	25
<b>2.8 Paragraf Argumentasi .....</b>	<b>25</b>
2.8.1 Klasifikasi.....	29
2.8.2 Jenis Klasifikasi.....	29
2.8.3 Persyaratan Klasifikasi .....	30

2.8.4 Manfaat Klasifikasi.....	31
2.8.5 Pengamatan.....	31
2.8.6 Proposisi .....	32
<b>2.9 Proses Penalaran Argumentasi.....</b>	<b>32</b>
2.9.1 Deduksi.....	33
2.9.2 Induksi .....	36
<b>2.10 Metode Pengembangan Paragraf Argumentasi .....</b>	<b>42</b>
2.10.1 Genus dan Definisi .....	42
2.10.2 Sirkumstansi atau Keadaan.....	42
2.10.3 Persamaan.....	42
2.10.4 Perbandingan .....	43
2.10.5 Pertentangan .....	43
2.10.6 Kesaksian atau Autoritas .....	43
2.10.7 Sebab dan Akibat.....	44
2.10.8 Hubungan Kausal .....	44
2.10.9 Pengukuran Hubungan Sebab-Akibat .....	47
<b>BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
<b>3.1 Rancangan Penelitian dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>49</b>
<b>3.2 Data dan Sumber Data .....</b>	<b>49</b>
<b>3.3 Teknik Pengumpul Data .....</b>	<b>50</b>
<b>3.4 Metode Analisis Data .....</b>	<b>50</b>
3.4.1 Analisis Deskriptif Intrepretatif.....	50
3.4.2 Analisis Deskriptif Kuantitatif.....	51

3.4.3 Analisis Deskriptif Kualitatif.....	52
<b>3.5 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>52</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>53</b>
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
<b>4.1 Ketepatan Mendaftar Gagasan-gagasan Pokok.....</b>	<b>54</b>
4.1.1 Ketepatan Mendaftar Fakta.....	55
4.1.2 Ketepatan Mendaftar Gagasan Penunjang Fakta .....	60
4.1.3 Kesesuaian Fakta dengan Topik argumentasi .....	65
4.1.4 Kesesuaian Gagasan Penunjang Topik Argumentasi...	67
4.1.5 Kelogisan atau Keruntutan Gagasan-gagasan Pokok...	71
<b>4.2 Pola Pengembangan Gagasan-gagasan Pokok Argumentasi...</b>	<b>75</b>
4.2.1 Pola Pengembangan Sebab-Akibat .....	76
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>88</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>88</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>89</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>136</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Aspek Ketepatan Mendaftar Gagasan-gagasan Pokok untuk	
Dituangkan dalam Paragraf Argumentasi .....	55
4.1.1 Aspek Ketepatan Mendaftar Fakta.....	56
4.1.2 Aspek Ketepatan Mendaftar Gagasan Penunjang Fakta .....	61
4.1.3 Aspek Kesesuaian Fakta dengan Topik Argumentasi.....	65
4.1.4 Aspek Kesesuaian Gagasan Penunjang Topik Argumentasi .....	68
4.1.5 Aspek Kelogisan atau Keruntutan Gagasan-gagasan Pokok .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	93
B. Instrumen Pengumpul Data .....	94
C. Pemandu Analisis Data .....	96
D. Aspek Penilaian .....	101
E. Hasil Pekerjaan Siswa .....	117
F. Lembar Konsultasi Pembimbing I dan Pembimbing II.....	132
F.1 Lembar Konsultasi Pembimbing I .....	132
F.2 Lembar Konsultasi Pembimbing II .....	133
G. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	134
H. Surat Keterangan .....	135