



**MODEL PEMBELAJARAN KREATIF DAN PRODUKTIF
MELALUI TUGAS ANALISIS LINGKUNGAN DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA
(Dikaji pada Pokok Bahasan Gerak Lurus)**

SKRIPSI

Oleh:

**Triyanti Mandasari
NIM 030210102365**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**



**MODEL PEMBELAJARAN KREATIF DAN PRODUKTIF
MELALUI TUGAS ANALISIS LINGKUNGAN DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA
(Dikaji pada Pokok Bahasan Gerak Lurus)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

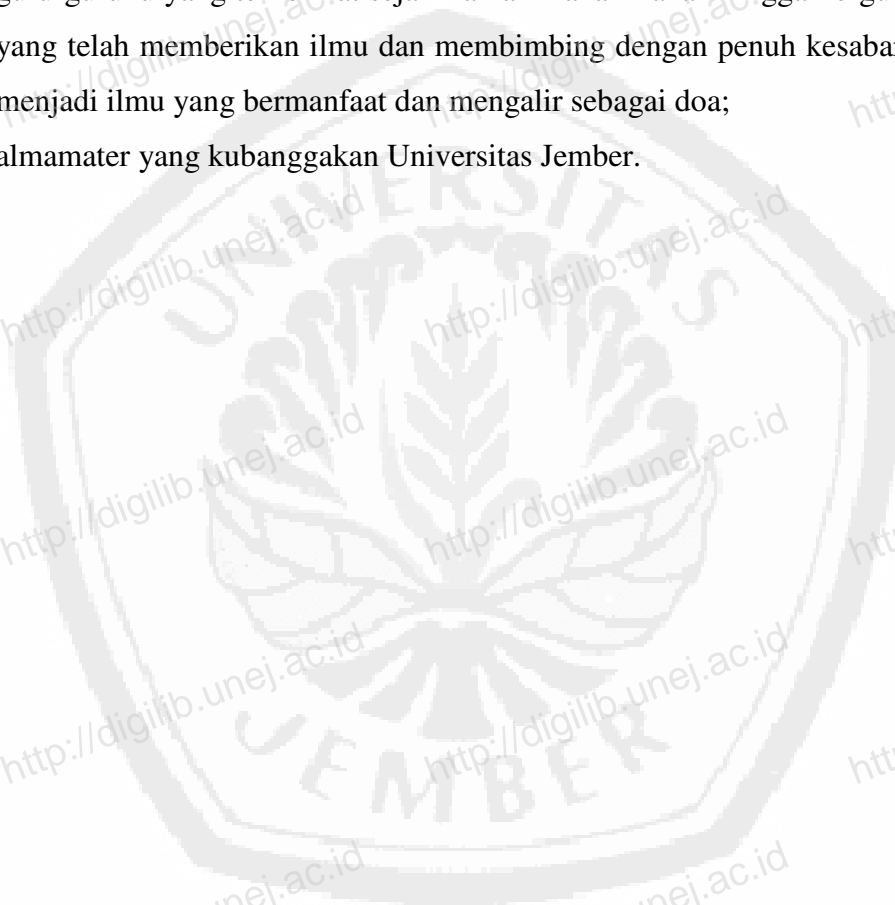
Triyanti Mandasari
NIM 030210102365

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. ibunda Suginda dan ayah Ahmad Alwi, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. guru-guruku yang terhormat sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat dan mengalir sebagai doa;
3. almamater yang kubanggakan Universitas Jember.



MOTTO

Sebenarnya, tidak ada persoalan yang tidak memiliki solusi. Orang dengan pola pikir positif memikirkan solusi sedangkan orang dengan sikap negatif hanya memikirkan persoalan. Adalah hal yang sangat baik dengan memulai hari-hari Anda dengan pikiran positif

(J.P Vaswani)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Triyanti Mandasari

NIM : 030210102365

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif melalui Tugas Analisis Lingkungan dalam Pembelajaran Fisika di SMA (Dikaji pada Pokok Bahasan Gerak Lurus)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Januari 2009

Yang menyatakan,

Triyanti Mandasari
NIM 030210102365

HAL PENGAJUAN

MODEL PEMBELAJARAN KREATIF DAN PRODUKTIF MELALUI TUGAS ANALISIS LINGKUNGAN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA (Dikaji pada Pokok Bahasan Gerak Lurus)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Triyanti Mandasari
NIM : 030210102365
Angkatan Tahun : 2003
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, Tanggal lahir : Situbondo, 10 Juli 1984
Jurusan/Program Studi : P. MIPA/P. Fisika

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

a.n. Dosen Pembimbing II

Dosen Pembimbing I,

Prof. Dr. Sutarto, M. Pd

Prof. Dr. Sutarto, M. Pd

NIP. 131 475 900

NIP. 131 475 900

HAL PENGAJUAN

MODEL PEMBELAJARAN KREATIF DAN PRODUKTIF MELALUI TUGAS ANALISIS LINGKUNGAN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA (Dikaji pada Pokok Bahasan Gerak Lurus)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Triyanti Mandasari
NIM : 030210102365
Angkatan Tahun : 2003
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, Tanggal lahir : Situbondo, 10 Juli 1984
Jurusan/Program Studi : P. MIPA/P. Fisika

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Sutarto, M. Pd
NIP. 131 475 900

Drs. I Ketut Mahardika, M. Si
NIP. 131 899 599

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif melalui Tugas Analisis Lingkungan dalam Pembelajaran Fisika di SMA (Dikaji pada Pokok Bahasan Gerak Lurus)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Sabtu

tanggal : 31 Januari 2009

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Sudarti, M. Kes
NIP. 131 759 527

Drs. Albertus Djoko Lesmono, M.Si
NIP. 132 046 348

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd
NIP. 131 475 900

Drs. Akhmad Saifudin
NIP. 131 476 895

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 130 818 936

RINGKASAN

Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif melalui Tugas Analisis Lingkungan dalam Pembelajaran Fisika di SMA; Triyanti Mandasari, 030210102365; 2009:43 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model yang diterapkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan. Model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan adalah pola pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan konsep fisika dengan cara mengajak siswa untuk aktif, kreatif dalam menyelesaikan tugas berupa permasalahan sehari-hari yang sering ditemukan di lingkungan sekitar yang diselesaikan secara kooperatif. Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan?; (2) bagaimanakah retensi hasil belajar fisika siswa menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan?; (3) apakah model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan efektif diterapkan dalam pembelajaran fisika?. Tujuan dari penelitian ini adalah mengkaji aktivitas siswa, retensi hasil belajar fisika siswa, dan efektifitas pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian “bagian *Research and Development*”. Populasi penelitian adalah siswa SMA yang belajar fisika. Sampel penelitian adalah siswa kelas X-1, X-2, dan X-6 SMA Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo tahun ajaran 2008/2009. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari *pre-test*, perlakuan, *post-test*, refleksi dan diakhiri dengan tes tunda. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, tes, observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan: (1) persentase aktivitas untuk

mengkaji aktivitas siswa selama PBM kemudian mendeskripsikannya; (2) uji retensi untuk mengkaji retensi hasil belajar setelah belajar; (3) uji efektifitas untuk mengkaji efektifitas pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) Aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan untuk ketiga kelas pada setiap siklusnya mengalami peningkatan dan termasuk dalam kategori baik, terutama komponen keaktifan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru dan diskusi kelompok. Komponen keaktifan siswa dalam diskusi kelas, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan tergolong tidak baik. (2) Retensi hasil belajar fisika untuk ketiga kelas pada setiap siklusnya menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan tergolong kuat. (3) Efektifitas pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran kreatif dan produktif melalui tugas analisis lingkungan untuk ketiga kelas pada siklus I tergolong efektif, pada siklus II dan siklus III tergolong sangat efektif.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif melalui Tugas Analisis Lingkungan dalam Pembelajaran Fisika di SMA (Dikaji pada Pokok Bahasan Gerak Lurus)” dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusun skripsi sadar bahwa, skripsi ini terwujud atas bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi P. Fisika Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I (Prof. Dr. Sutarto, M. Pd) dan Dosen Pembimbing II (Drs. I Ketut Mahardika M. Si), yang telah memberikan waktu, perhatian, motivasi, bimbingan, pengarahan, dan dukungan demi terselesainya skripsi ini ;
5. Kepala SMAN 1 Panji dan guru bidang studi fisika;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun sadar, skripsi ini mungkin masih banyak memuat kekurangan, dengan ini kritik dan saran dari berbagai pihak tetap diharapkan.

Jember, 31 Januari 2009

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Pembelajaran Fisika	4
2.2 Model Pembelajaran.....	5
2.3 Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif melalui Tugas	
Analisis Lingkungan	6
2.3.1 Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif	6
2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
Kreatif dan Produktif	10
2.3.3 Tugas Analisis Lingkungan.....	11

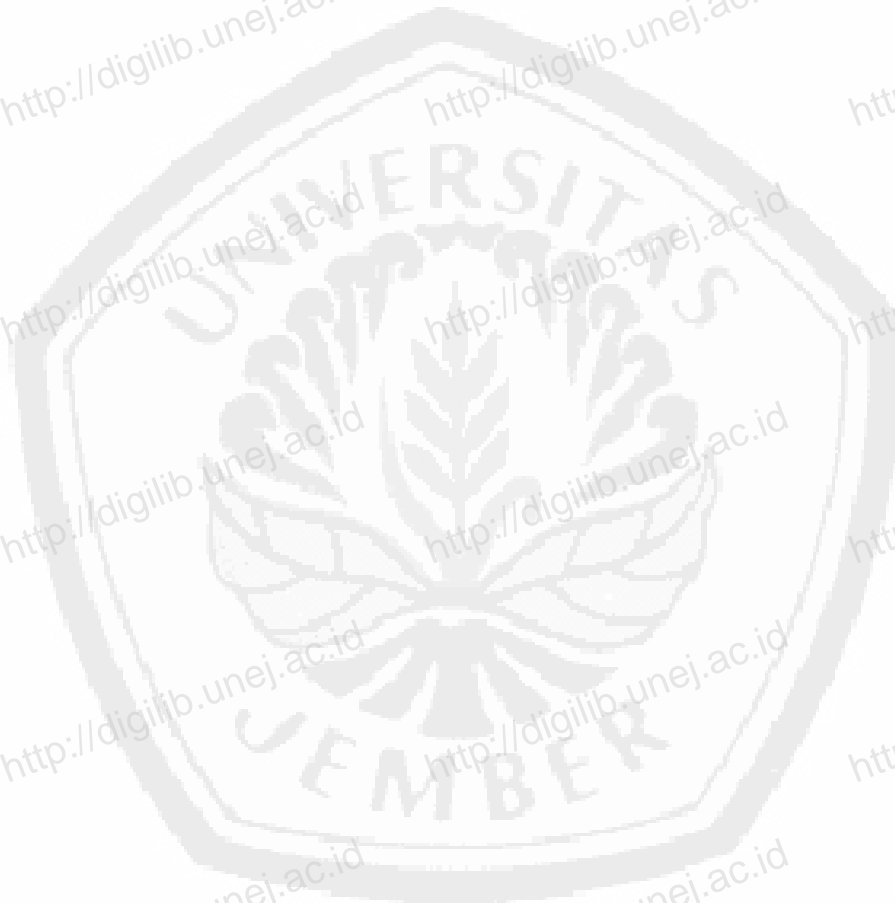
2.3.4 Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif melalui Tugas Analisis Lingkungan	13
2.4 Aktivitas Siswa	14
2.5 Retensi Hasil Belajar.....	15
2.6 Efektifitas Pembelajaran	16
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Rancangan Penelitian	18
3.2 Definisi Operasional	21
3.3 Subyek Penelitian	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5 Teknik Analisa Data	23
3.6 Prosedur Penelitian.....	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	27
4.1.2 Siklus I.....	28
4.1.3 Siklus II	30
4.1.4 Siklus III.....	33
4.1.5 Pelaksanaan Tes Tunda	35
4.2 Pembahasan	37
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kerangka Operasional Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif melalui Tugas Analisis Lingkungan dalam Pembelajaran Fisika di SMA	9
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Kategori Keaktifan Siswa	24
3.3 Kriteria Efektifitas.....	25
4.1 Skor Rata-rata <i>Pre-test</i>	27
4.2 Aktivitas Siswa Selama PBM pada Siklus I (sub pokok bahasan GLB)	28
4.3 Analisa Data <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>	29
4.4 Aktivitas Siswa Selama PBM pada Siklus II (sub pokok bahasan GLBB) .	31
4.5 Analisa Data <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>	32
4.6 Aktivitas Siswa Selama PBM pada Siklus III (sub pokok bahasan GV).....	33
4.7 Analisa Data <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>	34
4.8 Analisa Data Retensi	35
4.9 Rekapitulasi Analisis Aktivitas Siswa	36
4.10 Rekapitulasi Analisis Hasil Belajar.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Bagan Rancangan Penelitian Tindakan.....	20
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN.....	44
B. PEDOMAN PELAKSANAAN MODEL	46
C. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	52
D. PEDOMAN PELAKSANAAN OBSERVASI	53
E. PEDOMAN WAWANCARA.....	54
F. PETUNJUK ANALISIS LINGKUNGAN	55
G. KISI-KISI SOAL TES	56
H. SILABUS PEMBELAJARAN	57
I. PAKET INSTRUMEN I.....	58
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1).....	59
I.2 Lembar Tugas	64
I.3 Kunci Jawaban Lembar Tugas.....	65
I.4 Instrumen Tes Siklus I.....	68
I.4.1 Soal <i>Pre-Test</i> Siklus I.....	68
I.4.2 Soal <i>Post-Test</i> Siklus I	69
I.4.3 Soal Tes Tunda Siklus I	70
I.5 Kunci Jawaban Instrumen Tes Siklus I	72
I.5.1 Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> Siklus I	72
I.5.2 Kunci Jawaban <i>Post-Test</i> Siklus I.....	73
I.5.3 Kunci Jawaban Tes Tunda Siklus I.....	74
J. PAKET INSTRUMEN II.....	76
J.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2).....	77
J.2 Lembar Tugas.....	81
J.3 Kunci Jawaban Lembar Tugas	82
J.4 Instrumen Tes Siklus II	88
J.4.1 Soal <i>Pre-Test</i> Siklus II.....	88

J.4.2 Soal <i>Post-Test</i> Siklus II.....	89
J.4.3 Soal Tes Tunda Siklus II.....	91
J.5 Kunci Jawaban Instrumen Tes Siklus II.....	92
J.5.1 Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> Siklus II.....	92
J.5.2 Kunci Jawaban <i>Post-Test</i> Siklus II.....	93
J.5.3 Kunci Jawaban Tes Tunda Siklus II.....	94
K. PAKET INSTRUMEN III.....	96
K.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3).....	97
K.2 Lembar Tugas.....	101
K.3 Kunci Jawaban Lembar Tugas.....	102
K.4 Instrumen Tes Siklus III.....	104
K4.1 Soal <i>Pre-Test</i> Siklus III.....	104
K4.2 Soal <i>Post-Test</i> Siklus III.....	106
K.4.3 Soal Tes Tunda Siklus III.....	107
K.5 Kunci Jawaban Instrumen Tes Siklus III.....	108
K.5.1 Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> Siklus III.....	108
K.5.2 Kunci Jawaban <i>Post-Test</i> Siklus III.....	109
K.5.3 Kunci Jawaban Tes Tunda Siklus III.....	110
L. DAFTAR NAMA SISWA.....	112
L.1 Daftar Nama Siswa Kelas X-1.....	112
L.2 Daftar Nama Siswa Kelas X-2.....	113
L.3 Daftar Nama Siswa Kelas X-6.....	114
M. DAFTAR KELOMPOK.....	115
M.1 Daftar Nama Kelompok Kelas X-1.....	115
M.2 Daftar Nama Kelompok Kelas X-2.....	115
M.3 Daftar Nama Kelompok Kelas X-6.....	116
N. ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA.....	117
N.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas X-1.....	117
N.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas X-2.....	118

N.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas X-6.....	119
O. ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA.....	120
O.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas X-1.....	120
O.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas X-2.....	123
O.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas X-6.....	126
P. PERHITUNGAN	130
Q. DATA HASIL WAWANCARA.....	133
R. JADUAL PELAKSANAAN PENELITIAN	138
S. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	140
T. FORMULIR PENGAJUAN JUDUL.....	141
U. SURAT IJIN PENELITIAN	142
V. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	143
W. LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI	144
Z.1 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....	144
Z.2 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II.....	145