

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS IV SDN MANGLI 01
DENGAN MENGGUNAKAN METODE CERITA BERANTAI
SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

**Waode Nur Alim
NIM 070210204022**

**PROGRAM STUDI SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ayahanda tercinta Muh.Ali dan Ibunda tersayang Erni Kasim yang tiada hentinya memberikan doa dan motivasi serta dukungannya selama proses perkuliahan sampai selesai,;
3. Ibu Dr.Nanik Yulianti.M.Pd Bapak Drs.Hari Satrijono.M.Pd, dan Ibu Dra.Suhartiningsih.M.Pd yang telah sabar membimbingku selama ini. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat yang tak henti-hentinya untuk mereka;
4. Buat guru-guruku yang selama ini membimbingku;
5. Buat teman-temanku yang berada di asrama pgsd yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a, nasihat, canda tawa, kebersamaannya, semoga langkah kita mendapat ridho-Nya.

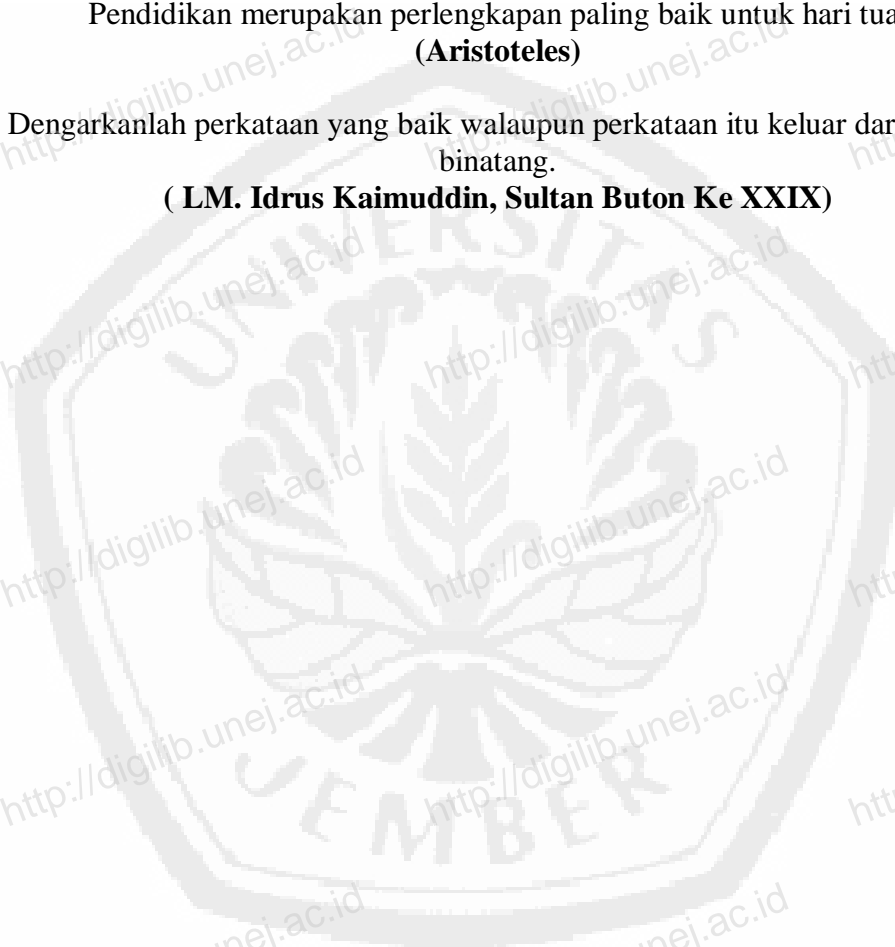
MOTTO

Dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai
(Surat Al-Luqman Ayat 19)*

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.
(Aristoteles)

Dengarkanlah perkataan yang baik walaupun perkataan itu keluar dari mulut binatang.

(LM. Idrus Kaimuddin, Sultan Buton Ke XXIX)



*childrengarden.wordpress.com/2010/05./ayat-al-quran-tentang-pendidikan-anak/ -
14 Juni 2011

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Waode Nur Alim

NIM : 070210204022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Mangli 01 dengan Menggunakan Metode Cerita Berantai*” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 08 Juni 2011

Yang menyatakan,

Waode Nur Alim
NIM 070210204022

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SDN MANGLI 01 DENGAN MENGGUNAKAN METODE CERITA BERANTAI

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Waode Nur Alim
NIM : 07021020404022
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Wakatobi
Tempat, tanggal lahir : Lamangga, 21 November 1989
Jurusan/ program Studi : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198902 2 001

SKRIPSI**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS IV SDN MANGLI 01
DENGAN MENGGUNAKAN METODE CERITA BERANTAI**

Oleh :

Waode Nur Alim

NIM 0702102040422

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Drs. Hari Satrijono, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Mangli 01 dengan Menggunakan Metode Cerita Berantai" telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 8 Juni 2011
Jam : 21.00 WIB
Tempat : Ruang 1 Gedung 3 FKIP

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP 196107291988022001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP 19601217 198902 2 001

Anggota:

- 1) Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580522 198503 1 011 1.(.....)
- 2) Drs. Anwar Rozak MS
NIP 194711131979031001 2. (.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "*Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Mangli 01 dengan Menggunakan Metode Cerita Berantai*" Karya Ilmiah ini disusun untuk memenuhi salahsatu mata kuliah Pendidikan strata satu (SI) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember,
- 5) Pembimbing 1 Drs.Hari Satrijono,M.Pd dan pembimbing 2 Dra.Suhartiningsih, M.Pd;
- 6) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 7) Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas IVA SDN Mangli 01 Jember; dan
- 8) kepada bunda rose, bunda titik ujiati, andri susanto, jermin, siti susilawati dan teman-teman yang berada di asrama pgsd.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semuanya. Amin.

Jember, 08 Juni 2011

Penulis

RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan berbicara Siswa Kelas IV SDN Mangli 01 dengan Menggunakan Metode Cerita Berantai; Waode Nur Alim; NIM 070210204022; 2011: 41 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Latar belakang dilakukannya penelitian ini adalah Berdasarkan hasil pengamatan, keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN Mangli 01 masih rendah, hal ini tampak pada: siswa berbicara tidak akurat dan berbelit-belit, siswa juga berbicara tersendat-sendat sehingga isi pembicaraan menjadi tidak jelas, siswa tidak memiliki keberanian berbicara di depan kelas, beberapa orang siswa ada yang tidak mau menjawab pertanyaan guru karena sepertinya malu dan takut salah menjawab. Maka perlu adanya upaya untuk dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Salah satunya dengan menggunakan metode cerita berantai. Metode cerita berantai ini dipilih karena telah terbukti dapat membuat siswa terampil dalam berbicara. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah proses penerapan metode cerita berantai yang dapat meningkatkan keterampilan siswa kelas IV SDN Mangli 01? 01. (2) Bagaimanakah peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN Mangli 01 setelah menggunakan metode cerita berantai?. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IVA dengan jumlah siswa 51 anak. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan Dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes awal, tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia, dan Indonesia, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan sebagai berikut: (1) penggunaan metode cerita berantai dilaksanakan untuk membantu peningkatan keterampilan siswa dalam berbicara dengan baik dan benar Langkah-langkah yang

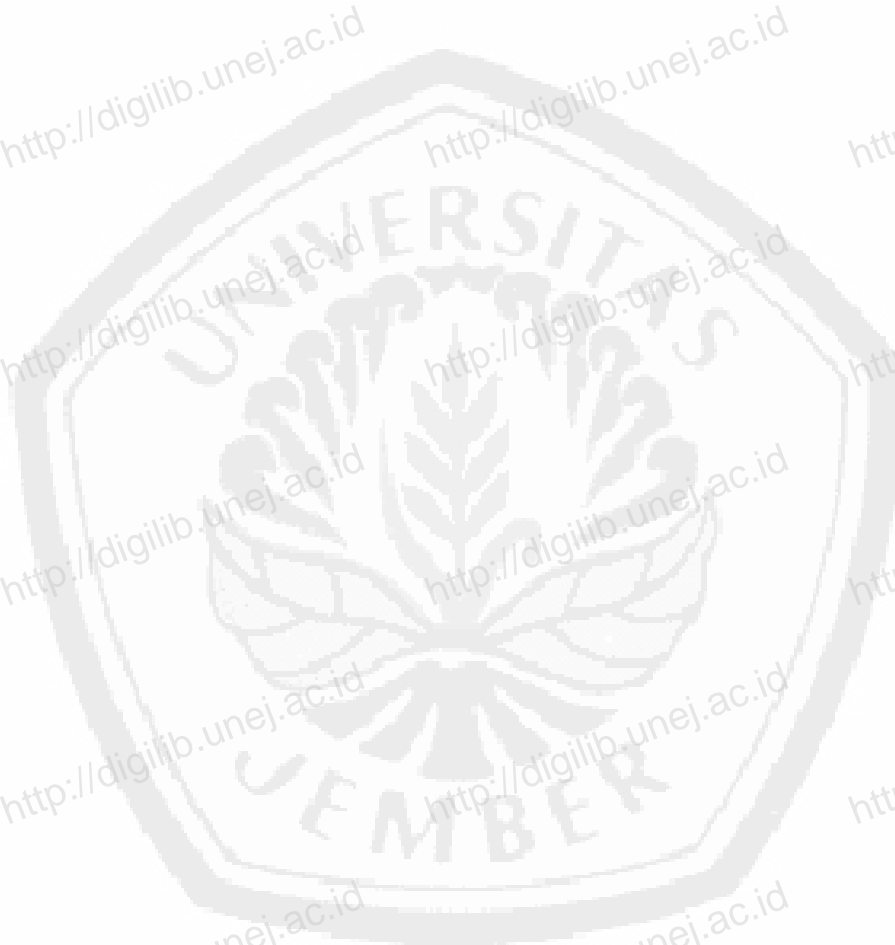
dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa adalah (1) penggunaan metode cerita berantai yang membuat siswa termotivasi dan aktif berimajinasi dan berpikir, siswa melanjutkan cerita di depan kelas dengan topik tertentu. (2) dalam evaluasi akhir berupa tes individu, siswa membuat teks cerita dan di sampaikan didepan kelas. sehingga hasil tes siswa lebih meningkat apabila dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya. (2) keterampilan siswa dalam berbicara setelah menggunakan metode cerita berantai mengalami peningkatan Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran di kelas IV. Pada siklus I, keterampilan siswa dalam berbicara masih sangat kurang, sehingga berpengaruh terhadap pembelajaran. Hasil dari evaluasi siklus I, siswa tuntas sebanyak 36 siswa dan siswa tidak tuntas sebanyak 15 siswa, persentase ketuntasan sebanyak 70,58%. Pada siklus II, hasil tes keterampilan berbicara siswa mengalami peningkatan. Siswa tuntas sebanyak 49 siswa dan siswa tidak tuntas sebanyak 2 siswa, siswa yang tuntas dengan persentase 96,07 %. Saran bagi guru, jika menggunakan metode cerita berantai hendaknya mempersiapkan materi dengan baik, dengan pengaturan alokasi waktu yang efektif. Bagi peneliti lain, hendaknya penelitian ini dijadikan sarana pengetahuan dan timbul ide serta gagasan untuk lebih meneliti dalam setiap pelaksanaan belajar mengajar.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN KETERANGAN JUDUL DAN DOSEN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
RINGKASAN	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DENAH SD	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Pembelajaran	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia	4
2.2 Hakekat Berbicara	5
2.3 Faktor Kebahasaan	5
2.4 Faktor Nonkebahasaan	6
2.5 . Hubungan Berbicara	7
2.6 Bentuk-bentuk Berbicara	8

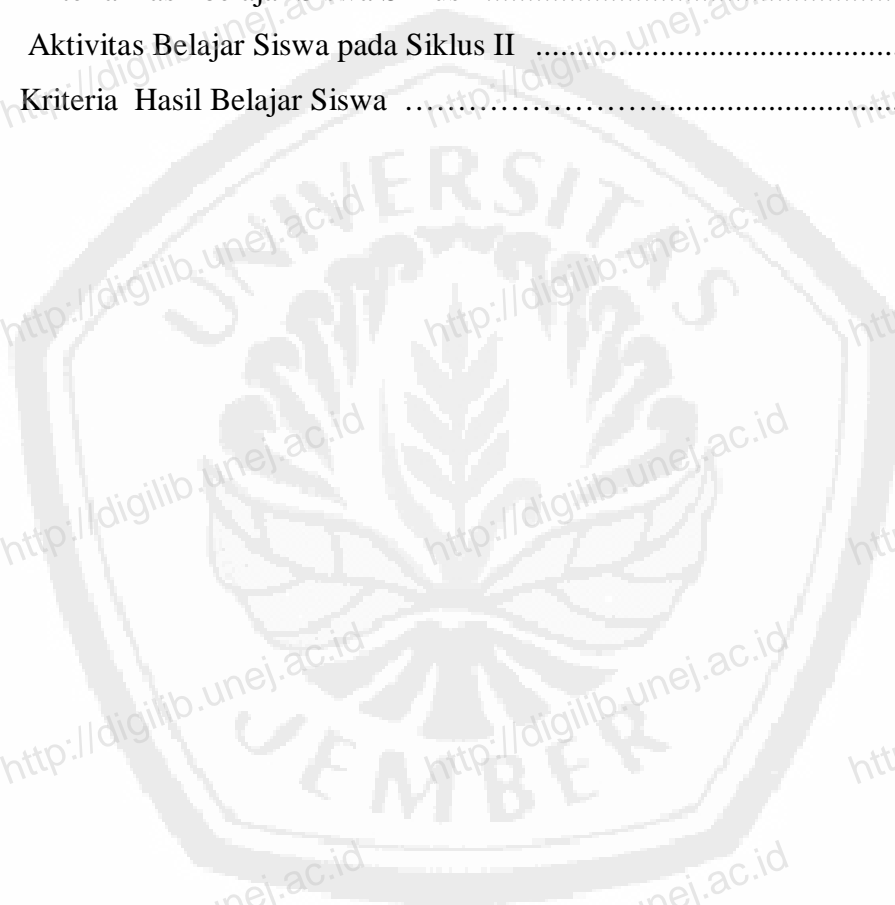
	12
2.7 Metode Pembelajaran	9
2.8 Jenis-jenis Metode Pembelajaran	9
2.9 Metode Cerita Berantai	10
2.10 Manfaat dan Hambatan Metode Pembelajaran	
Cerita Berantai	11
2.11 Implementasi Metode Cerita Berantai dalam	
Pembelajaran Berbicara	12
2.12 Hipotesis Tindakan	13
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Penelitian	14
3.2 Subjek Penelitian	14
3.3 Definisi Operasional	14
3.4 Rancangan Penelitian	15
3.5 Tahap-tahap Penelitian	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1 Teknik Observasi	21
3.6.2 Teknik Wawancara	22
3.6.3 Teknik Tes.....	22
3.7 Teknik Analisis Data	22
3.8 Prosedur Penelitian	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	25
4.11 Rasiklus	25
4.12 Pelaksanaan Siklus 1	26
4.13 Pelaksanaan siklus 2	31
4.2 Pembahasan	34
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	

5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran	41
DAFTAR BACAAN	42
LAMPIRAN	44



DAFTAR TABEL

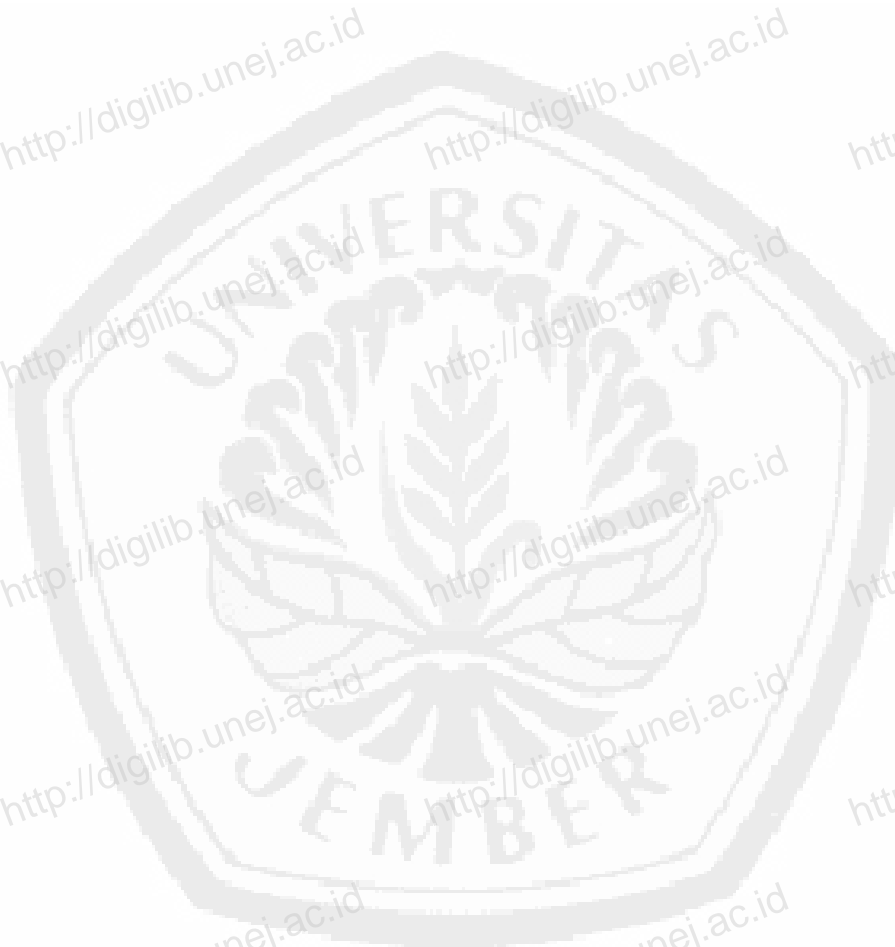
	Halaman
3.7 Kriteria Aktivitas Siswa	24
4.1 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1	29
4.2 Kriteria Hasil belajar Siswa Siklus I	30
4.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	33
4.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa	34



DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.4 Alur PTK Menurut Kemmis dan Taggart 17



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	44
B. Silabus	45
C. Pedoman Pengumpulan Data	46
D. 1 Pedoman observasi Aktivitas Siswa	48
D. 2 Lembar Observasi aktivitas Guru	50
E. 1 RPP Siklus 1	52
E. 2 RPP Siklus 2	56
F. 1 Lembar Kerja Kelompok Siklus 1	59
F. 1 Lembar kerja Siswa Siklus 1	61
F. 2 Lembar Kerja Kelompok Siklus 2	62
G. 1 Pedoman Wawancara Guru	64
G. 2 Wawancara Dengan Guru	65
G. 3 Wawancara Dengan Siswa	66
H. 1 Daftar Analisis Aktivitas Siswa	67
H. 2 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	70
H. 3 Data Skor Tes dan Ketuntasan Siklus 1	76
I. 1. Daftar Analisis Aktivitas siklus 2	78
I. 2. Lembar Observasi Aktivitas Siklus 2	81
I.3 Hasil Skor Tes dan ketuntasan Siklus 2	87
J. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	89
K. Lembar Hasil Wawancara	90
L. Pembagian Siswa Perkelompok	93
M 1 Surat Penelitian	98
M 2 Surat Selesai Meneliti	99
N.1 Hasil Lembar Kerja Siswa dan Kelompok Siklus 1	100

N.2 Hasil Lembar Kerja Siswa dan

Kelompok Siklus 2	102
O 1 Foto kegiatan	104
P. Riwayat Hidup	109

