



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN CERITA ANAK
DENGAN STRATEGI AKTIVITAS MEMBACA BERPIKIR TERBIMBING (AMBT)
PADA SISWA KELAS V SDN KAMAL 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh
Dewi Permani Suci
NIM 080210204059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN CERITA ANAK
DENGAN STRATEGI AKTIVITAS MEMBACA BERPIKIR TERBIMBING (AMBT)
PADA SISWA KELAS V SDN KAMAL 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Dewi Permani Suci
NIM 080210204059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan rasa terima kasih, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. ibunda Lilis Suryani dan ayahanda Hardi, yang selalu mendoakan dan mendukungku;
2. suamiku Arief Eka Prasetya dan anakku tercinta Iftitah Rizky, yang selalu memberikan motivasi;
3. guru-guruku tercinta dari Sekolah Dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu kepadaku; dan
4. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan

(Surat Al-alaq ayat 1)*

“Membaca tanpa merenungkan ibarat makan tanpa mencerna”

(Edmund Burke)**

*) Departemen Agama RI. 1993. *AL Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Gema Risalah Press

**)http://katamutiara.wordpress.com/2012/katabijak/katakatabijakmembaca_edmund_burke.1986/

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Dewi Permani Suci
NIM : 080210204059
Prodi : S1 PGSD Reguler 2008

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak dengan Strategi Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing (AMBT) Pada Siswa Kelas V SDN Kamal 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

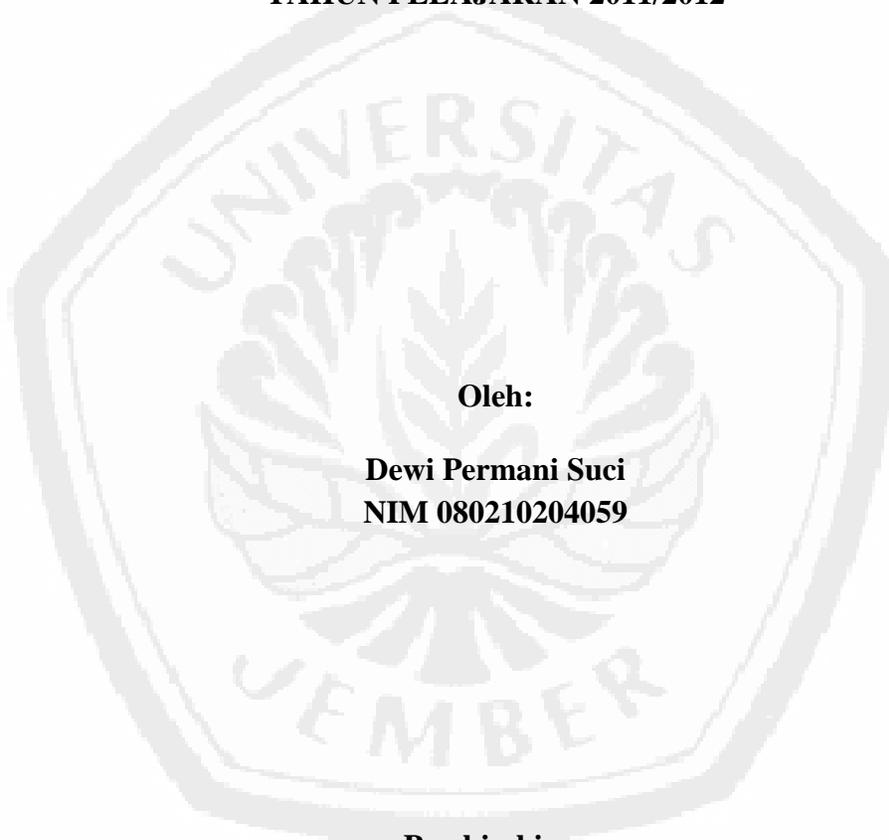
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Maret 2012
Yang menyatakan

Dewi Permani Suci
NIM 080210204059

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN CERITA
ANAK DENGAN STRATEGI AKTIVITAS MEMBACA BERPIKIR
TERBIMBING (AMBT) PADA SISWA KELAS V SDN KAMAL 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



Oleh:

**Dewi Permani Suci
NIM 080210204059**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing 1 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Drs. Hari Satrijono, M.Pd**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak dengan Strategi Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing (AMBT) pada Siswa Kelas V SDN Kamal 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

Skripsi ini telah dipertahankan di depan penguji pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 22 Maret 2012
Jam : 07.00 – 08.00 WIB
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP 19580502 198503 1 011

Anggota:

- 1) **Dra. Suhartiningsih, M.Pd** (.....)
NIP 19601217 198802 2 001
- 2) **Drs. Anwar Rozak, M.S** (.....)
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak dengan Strategi Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing (AMBT) Pada Siswa Kelas V SDN Kamal 01 Jember Tahun Pelajaran 2011/2012; Dewi Permani Suci, NIM 080210204059; 2012: 56 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, rendahnya kemampuan membaca siswa kelas V di SDN Kamal 01 Jember disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya: 1) cara mengajar guru yang kurang bervariasi dan tidak memotivasi siswa; 2) siswa sulit memahami isi bacaan; 3) minat baca siswa masih rendah serta menganggap pembelajaran membaca membosankan.

Hasil tes menulis dalam ujian tengah semester menunjukkan bahwa banyak siswa yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah, yaitu 70. Dari 39 siswa, hanya 17 siswa (43,5%) dengan nilai ≥ 70 dan 22 siswa (56,5%) dengan nilai ≤ 70 . Oleh karena itu, digunakan strategi yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekaligus di dalamnya terdapat penggunaan media yang mempermudah siswa dalam memahami isi bacaan. Strategi tersebut yaitu strategi aktivitas membaca berpikir terbimbing (AMBT). Strategi AMBT dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan penekanan pada cara membuat kesimpulan dari cerita.

Untuk memberikan gambaran secara jelas mengenai arah penelitian, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut. (1) Bagaimanakah penerapan strategi Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman cerita anak siswa kelas V SDN Kamal 01 tahun pelajaran 2011 / 2012? (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar membaca pemahaman cerita anak pada siswa kelas V SDN Kamal 01 tahun pelajaran 2011/2012 setelah

menerapkan Strategi Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk (1) untuk mendeskripsikan penerapan Strategi AMBT yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman cerita anak pada siswa kelas V SDN Kamal 01 tahun pelajaran 2011/2012. (2) untuk meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman cerita anak dengan strategi AMBT pada siswa kelas V SDN Kamal 01 tahun pelajaran 2011/2012.

Untuk memecahkan permasalahan di atas maka diadakan penelitian berupa penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kamal 01 Jember yang berjumlah 39 siswa. Pengumpulan data menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan proses analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif yang diperoleh dari hasil observasi dan data kuantitatif yang diperoleh dari hasil tes membaca siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman cerita anak dengan strategi AMBT mengalami peningkatan. Penerapan strategi AMBT dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan cara menekankan pada menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan dari bacaan. Hasil belajar siswa dibuktikan dengan pada tahap prasiklus, jumlah siswa yang tuntas hanya 17 siswa atau 48% dari keseluruhan jumlah siswa. Pada siklus I, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan nilai yaitu 29 siswa atau 74,4% dari keseluruhan jumlah siswa. Selanjutnya pada siklus II, ada 33 siswa atau sebesar 87,17% dari total 39 siswa telah mencapai ketuntasan nilai. Sisanya sebanyak 5 siswa atau 12,83% dari 39 siswa belum mencapai ketuntasan nilai.

Saran dalam penelitian ini bagi guru adalah guru perlu meningkatkan perhatian dan bimbingan dalam kegiatan membaca, agar siswa termotivasi untuk membaca dengan sungguh-sungguh terutama sebagai model membaca bagi siswanya. Penekanan membaca pemahaman harus lebih menekankan pada kegiatan membuat kesimpulan dan mengaitkan dengan keterampilan berbahasa yang lain seperti menjelaskan cara menulis yang benar, menceritakan (berbicara) dengan suara yang jelas sehingga semua aspek keterampilan berbahasa tercapai dengan baik.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing (AMBT) pada Siswa Kelas V SDN Kamal 01 Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Kamal 01 Jember;
6. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II;
7. seluruh dosen dan staf administrasi FKIP yang telah memberikan ilmu selama ini;
8. teman-teman prodi PGSD angkatan 2008 yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini; dan
9. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 22 Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Perkembangan Kognitif Anak	8
2.2 Pengertian Membaca	9
2.3 Jenis-jenis Membaca.....	11
2.4 Membaca Pemahaman	12
2.4.1 Tujuan Membaca Pemahaman.....	13
2.4.2 Tujuan Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas V	14
2.4.3 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	16
2.5 Jenis-jenis Pemahaman Dalam Membaca Pemahaman.....	17

2.6	Tingkatan Pemahaman Berpikir Kritis	18
2.7	Cerita Anak.....	19
2.8	Strategi Pembelajaran	21
2.9	Strategi AMBT	23
2.10	Hasil Belajar Siswa.....	24
2.11	Penerapan Strategi AMBT dalam Pembelajaran	25
2.12	Hipotesis Tindakan	28
BAB 3. METODE PENELITIAN.....		28
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.2	Subjek Penelitian	28
3.3	Definisi Operasional	29
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
3.5	Rancangan Penelitian	30
3.6	Prosedur Penelitian	31
3.7	Metode Pengumpulan Data	35
3.8	Teknik Analisis Data.....	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....		39
4.1	Penerapan Strategi AMBT yang dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Ceita Anak	39
4.2	Hasil Belajar Membaca Pemahaman Setelah Penerapan Strategi AMBT.....	52
BAB 5. PENUTUP		61
5.1	Kesimpulan.....	61
5.2	Saran	62
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN.....		65

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tujuan Membaca Pada Setiap Tingkat Kelas	14
3.2 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	38
4.1 Daftar Nilai Prasiklus	53
4.2 Persentase Nilai pada Tahap Prasiklus.....	54
4.3 Daftar Nilai Siklus I.....	54
4.4 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	55
4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	56
4.6 Daftar Nilai Siklus II.....	57
4.7 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	58
4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	58
4.9 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar (Prasiklus, Siklus I, Siklus II)	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model skema Hopskin	31
4.1 Grafik perbandingan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tahap prasiklus, siklus 1 dan siklus 2	60



DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran	A : Matrik Penelitian	65
Lampiran	B : Pedoman Pengumpulan Data	67
	B.1 Pedoman Observasi	67
	B.2 Pedoman Wawancara	67
	B.3 Pedoman Tes	67
	B.4 Pedoman Dokumentasi	67
Lampiran	C : Lembar Observasi	68
	C.1 Lembar Observasi Kegiatan Siswa	68
	C.2 Lembar Observasi Kegiatan Guru	71
Lampiran	D : Pedoman Wawancara	72
	D.1 Wawancara Guru	72
	D.1.1 Sebelum Tindakan	72
	D.1.2 Setelah Tindakan	73
	D.2 Wawancara Siswa Setelah Tindakan	74
Lampiran	E : Pedoman Analisis Data Hasil Belajar Siswa	75
Lampiran	F : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77
	F.1 RPP Siklus 1	77
	F.2 RPP Siklus 2	91
Lampiran	G : Soal	105
	G.1 LKS Siklus 1	105
	G.2 Soal Siklus 1	108
	G.3 LKS Siklus 2	109
	G.4 Soal Siklus 2	112
Lampiran	H : Kunci Jawaban Soal	113
	H.1 Kunci Jawaban Soal Siklus 1	113
	H.2 Kunci Jawaban Soal Siklus 2	115
Lampiran	I : Daftar Nama Siswa	117
Lampiran	J : Daftar Nilai Harian Siswa	119
Lampiran	K : Hasil Observasi	121
	K.1 Hasil Observasi Kegiatan siswa Siklus I	121
	K.2 Hasil Observasi Kegiatan siswa Siklus II	123
	K.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	125
	K.4 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	126
Lampiran	L : Hasil Wawancara	127
	L.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	127
	L.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	128
	L.3 Hasil Wawancara Siswa setelah Tindakan	129
Lampiran	M Hasil Tes	132
	: M.1 Hasil Tes Siklus 1	132
	M.2 Hasil Tes Siklus 2	136

Lampiran	N	Analisis Hasil Tes.....	140
	:	N.1 Analisis Hasil Tes Siklus 1.....	140
	:	N.2 Analisis Hasil Tes Siklus 2.....	144
Lampiran	O	Foto Kegiatan.....	148
Lampiran	P	Biodata Mahasiswa.....	150
Lampiran	Q	Surat Izin Penelitian.....	151
Lampiran	R	Surat Keterangan.....	152
	:		



