



**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PAILKEM DENGAN TEKNIK
TALKING STICK TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(SISWA KELAS VII TAHUN PELAJARAN 2011/2012
SMP NEGERI 6 JEMBER)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu
syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh
Dewi Oktavia Wulandari
NIM 080210103025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

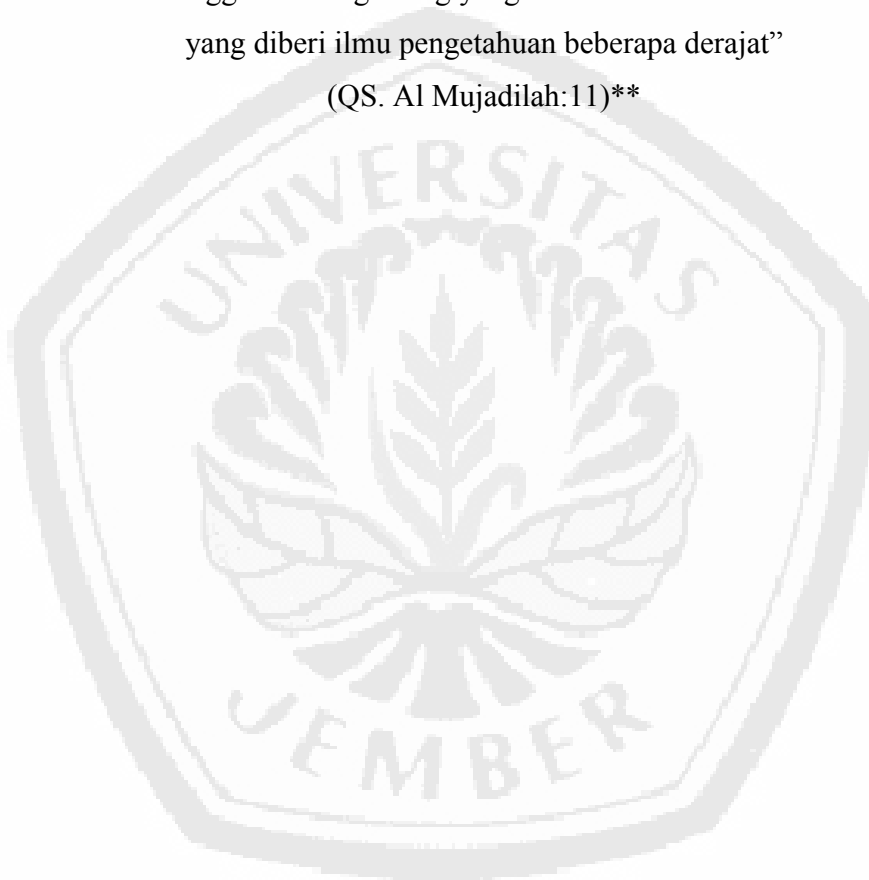
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Nuryati, ayahanda Busar, dan keluargaku tersayang. Terima kasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Teman-teman seperjuanganku pendidikan Biologi 2008 yang selalu saling memberi semangat untuk menggapai kesuksesan;
3. Nyoto Prayugo, terima kasih selalu mendukung dan mendampingi dalam menjalani semua rutinitasku dengan sepenuh jiwa dan raga tanpa keluh kesah;
4. Teman-teman kosan "66" (Linda dan Nisya) yang selalu mengisi hari-hari di kosan menjadi indah dan berwarna;
5. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak hingga Perguruan Tinggi yang terhormat, terima kasih atas rajutan-rajutan nasihat dan cakrawala ilmu yang begitu berarti dalam setiap langkahku;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

MOTTO

“Senyuman merupakan hal kecil yang dapat membuat hidup ini
menjadi lebih indah dan mudah” *

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang
yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(QS. Al Mujadilah:11)**



*<http://duniabaca.com/kumpulan-untaian-kata-mutiara-untuk-memotivasi-diri.html>

** CV ASY-SYIFA'. 1998. *Al Quran dan Terjemahannya*. Semarang: ASY-SYIFA'

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Oktavia Wulandari

NIM : 080210103025

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Pengaruh Pembelajaran Berbasis PAILKEM dengan Teknik Talking Stick terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar (Siswa Kelas VII Tahun pelajaran 2011/2012 SMP Negeri 6 Jember)* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,
Yang menyatakan,

Dewi Oktavia Wulandari
NIM 080210103025

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PAILKEM DENGAN TEKNIK
TALKING STICK TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(SISWA KELAS VII TAHUN PELAJARAN 2011/2012
SMP NEGERI 6 JEMBER)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan tim Penguji Guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh
Nama Mahasiswa : Dewi Oktavia Wulandari
NIM : 080210103025
Tahun Anggatan : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 03 Oktober 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 19610222198702 2 001

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P
NIP 19730614200801 2 008

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengaruh Pembelajaran Berbasis PAILKEM dengan Teknik Talking Stick terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas VII Tahun Pelajaran 2011/2012 SMP Negeri 6 Jember)* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum'at

tanggal : 22 Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sulifah Aprilya H, S.Pd., M.Pd
NIP. 19790415200312 2 003

Anggota 1,

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 19610222198702 2 001

Sekretaris,

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P
NIP. 19730614200801 2 008

Anggota 2,

Dr. Hj. Dwi Wahyuni, M.Kes
NIP. 19600309198702 2 002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP. 19540712198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Pembelajaran Berbasis PAILKEM dengan Teknik *Talking Stick* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas VII Tahun Pelajaran 2011/2012 SMP Negeri 6 Jember); Dewi Oktavia Wulandari, 080210103025; 2012: 56 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut adanya perkembangan sumber daya manusia. Salah satu cara yang dapat ditempuh untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan mulai dari pendidikan yang terdekat dengan kita, misalnya pendidikan di wilayah Jawa Timur. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik adalah pembelajaran berbasis PAILKEM. Pembelajaran berbasis PAILKEM senantiasa memposisikan guru sebagai orang yang menciptakan suasana belajar yang kondusif atau sebagai fasilitator dalam belajar, sementara siswa sebagai peserta belajar yang harus aktif, inovatif, kreatif dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar serta menjadikan pembelajaran efektif, dan menarik (Uno, dkk., 2011:10). Pembelajaran berbasis PAILKEM dapat dikombinasikan dengan teknik pembelajaran yang menyenangkan. Salah satu teknik yang dapat digunakan dalam pembelajaran yang berbasis PAILKEM adalah teknik *Talking Stick*. Teknik *Talking Stick* merupakan teknik pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran dengan permainan yang memadukan ceramah, tanya jawab, dan diperkaya dengan permainan yang melibatkan peran aktif siswa secara langsung di dalam kelas (Ibid, 2010 dalam Aini, 2010).

Masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh Pembelajaran berbasis PAILKEM dengan teknik *Talking Stick* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar siswa serta korelasi antara aktivitas dan hasil belajar pada

siswa kelas VII tahun pelajaran 2011/2012 di SMP Negeri 6 Jember. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis PAILKEM dengan teknik *talking stick* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 6 Jember. Adapun waktu penelitian yaitu bulan Mei tahun pelajaran 2011/2012.

Jenis penelitian adalah kuasi eksperimen. Penentuan daerah penelitian menggunakan *Purposive Sampling Area*. Penentuan responden penelitian menggunakan uji homogenitas dan diperoleh kelas VII D sebagai kelas kontrol dan VII E sebagai kelas eksperimen. Metode Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan angket.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran berbasis PAILKEM dengan teknik *talking stick* berpengaruh signifikan terhadap aktivitas belajar siswa kelas dengan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,535 \geq 1,99346$). Penggunaan Pembelajaran berbasis PAILKEM dengan teknik *talking stick* juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar belajar siswa dengan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($5,391 \geq 1,99346$). Terdapat korelasi antara hasil belajar kognitif dan aktivitas siswa pada siswa yang menggunakan pembelajaran berbasis PAILKEM dengan teknik *Talking Stick* dengan nilai signifikansi $0,000 (< 0,01)$ pada siswa kelas VII tahun pelajaran 2011/2012 di SMP Negeri 6 Jember

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “**Pengaruh Pembelajaran Berbasis PAILKEM dengan Teknik *Talking Stick* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas VII Tahun Pelajaran 2011/2012 SMP Negeri 6 Jember)**” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku ketua Program Studi Biologi
4. Dra. Pujiastuti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. H. Erwan Salus Prijono, S.Pd., S.Pd., M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 6 Jember yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Marlin Ovayati, S.Pd., selaku Guru Biologi SMP Negeri 6 Jember yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

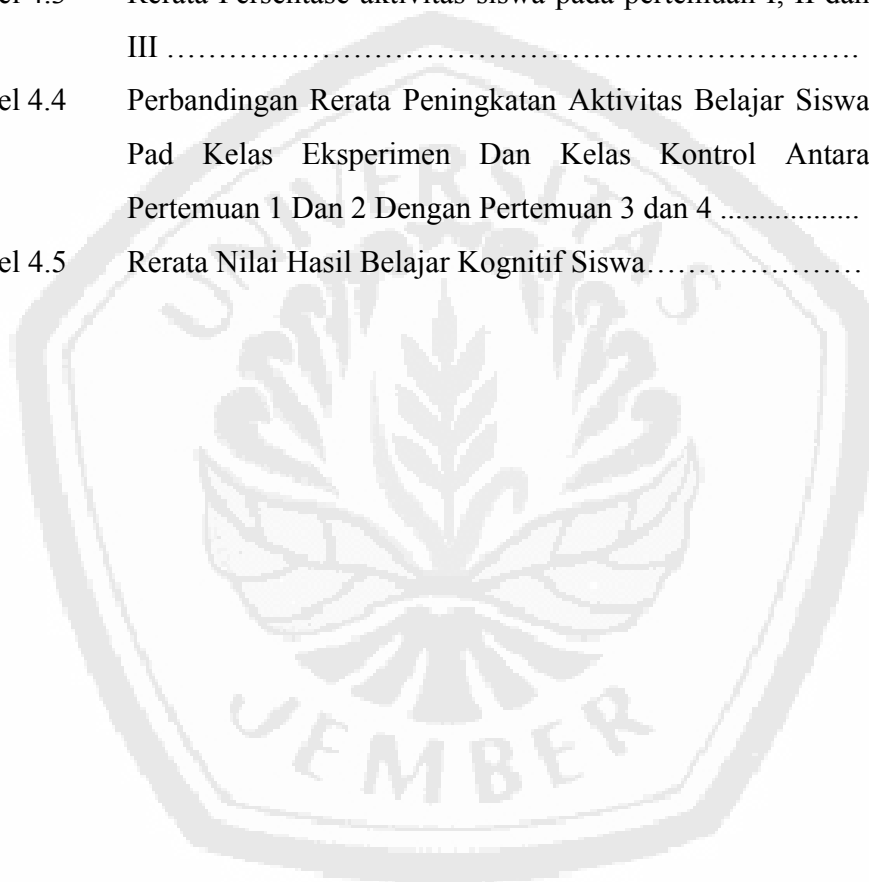
	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran	7
2.2 Strategi Pembelajaran	8
2.3 Pembelajaran PAILKEM	9
2.3.1 Pembelajaran Aktif	10
2.3.2 Pembelajaran Inovatif	11
2.3.3 Pembelajaran Lingkungan	11
2.3.4 Pembelajaran Kreatif	13

2.3.5 Pembelajaran Efektif.....	13
2.3.6 Pembelajaran Menarik.....	14
2.3.7 Prosedur Pembelajaran PAILKEM.....	15
2.4 Teknik <i>Talking Stick</i>	15
2.4.1 Pengertian Teknik <i>Talking Stick</i>	15
2.4.2 Prosedur Teknik <i>Talking Stick</i>	16
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Talking Stick</i>	16
2.5 Aktivitas Belajar	17
2.6 Hasil Belajar	19
2.6.1 Kognitif	21
2.6.2 Afektif	22
2.6.3 Psikomotorik	24
2.7 Tinjauan Penelitian Sebelumnya.....	25
2.8 Hipotesis	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	27
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian	27
3.3 Variabel Penelitian	28
3.4 Definisi Operasional	29
3.5 Jenis Dan Desain Penelitian	30
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.6.1 Wawancara	30
3.6.2 Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	31
3.6.3 Dokumentasi	31
3.6.4 Tes	31
3.6.5 Angket	32
3.7 Analisis Data	33
3.8 Prosedur Penelitian.....	36

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Hasil Uji Normalitas	36
4.1.2 Hasil Uji Homogenitas	37
4.1.3 Hasil Uji Aktivitas Belajar Siswa.....	38
4.1.4 Hasil Tes Kognitif Siswa.....	41
4.1.5 Hasil Uji Korelasi Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa	43
4.1.6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Mengajar	43
4.1.7 Hasil Wawancara	44
4.1.8 Hasil Angket Siswa	45
4.1.9 Hasil Dokumentasi	45
4.2 Pembahasan	46
4.2.1 Pengaruh Pembelajaran Berbasis PAILKEM Dengan Teknik <i>Talking Stick</i> Terhadap Aktivitas Belajar Siswa	46
4.2.2 Pengaruh Pembelajaran Berbasis PAILKEM Dengan Teknik <i>Talking Stick</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	52
4.2.3 Korelasi Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa	55
BAB 5. PENUTUP	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 4.1	Rerata Nilai Mid Semester Genap kelas VII.....	36
Tabel 4.2	Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Pada Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tiap Indikator	38
Tabel 4.3	Rerata Persentase aktivitas siswa pada pertemuan I, II dan III	39
Tabel 4.4	Perbandingan Rerata Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pad Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Antara Pertemuan 1 Dan 2 Dengan Pertemuan 3 dan 4	41
Tabel 4.5	Rerata Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 3.1	Desain Penelitian <i>control group pre-test-post-test</i>	29
Gambar 3.2	Diagram Alir Penelitian	35



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	58
B. Pengembangan Silabus	60
C. RPP Eksperimen	63
D. LKS Eksperimen	74
E. RPP Kontrol	81
F. LKS Kontrol	87
G. Pedoman Pengumpulan Data	93
H. Pedoman Wawancara	95
H.1. Pedoman Wawancara Guru	95
H.2. Angket Wawancara Siswa	96
I. Penilaian Kognitif	97
I.1. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	97
I.2. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	102
J. Penilaian Afektif	112
J.1. Lembar Penilaian Afektif Karakter	112
J.2. Rubrik Penilaian Afektif Karakter	113
J.3. Lembar Penilaian Afektif Sosial	114
J.4. Rubrik Penilaian Afektif Sosial	115
K. Penilaian Psikomotor	116
K.1. Lembar Penilaian Psikomotor	116
K.2. Rubrik Penilaian Psikomotor	117
L. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	118
L.1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	118
L.2. Kriteria Observasi Aktivitas Siswa	119
M. Pedoman Observasi Guru	121
M.1. Pedoman Observasi Guru Untuk Kelas Kontrol	121

M.2. Pedoman Observasi Guru Untuk Kelas Eksperimen	122
N. Buku Siswa.....	123
O. Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa	140
O.1. Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	140
O.2. Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	146
P. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	152
P.1. Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen	152
P.2. Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol.....	154
P.3. Hasil Belajar Afektif Kelas Ekperimen.....	156
P.4. Hasil Belajar Afektif Kelas Kontrol.....	159
P.5. Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	162
Q. Hasil Analisis Data.....	165
R. Hasil Dokumentasi	168
S. Daftar Nama Siswa	173
S.1. Daftar Nama Siswa Kelas kontrol.....	173
S.2. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	175
T. Daftar Nilai Mid Semester.....	177
U. Surat Ijin Penelitian.....	179
V. Jurnal Kegiatan Penelitian.....	180
W. Surat Keterangan Penelitian	181
X. Hasil Wawancara Guru	182
Y. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	184
Y.1. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	184
Y.2. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	190
Z. Hasil Observasi Aktivitas	193
Z.1. Hasil Observasi Aktivitas Kelas Eksperimen	193
Z.2. Hasil Observasi Aktivitas Kelas Kontrol	204
AA. Lembar Validasi Soal.....	212
AB. Hasil Angket Siswa	214

AB.1. Hasil Angket Kelas Ekperimen Sebelum Penelitian.....	214
AB.2. Hasil Angket Kelas Ekperimen Setelah Penelitian.....	215
AB.3. Hasil Angket Kelas Kontrol Penelitian.....	216



DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, S. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Ditjen Dikti, Depdiknas.
- Agustina, R. 2011. *Penerapan paradigm PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif Pokok Bahasan Linear Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akutansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010*. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Ahmadi dan Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aini, I. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Melalui Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas Vii Di SMPN 1 Singosari*. <http://lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/06130022-irfatul-aini.ps>. (3 Februari 2012).
- Apriyani, D. 2008. *Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif Pada Konsep Sistem Pernapasan Pada Manusia*. idb4.wikispaces.com/file/view/ss4006.pdf [1 Februari 2012]
- Arif. 2001. *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Proses Belajar Terhadap Aktivitas Belajar Anak Di Kelas 1 SLTP 01 Islam Jember Tahun Ajaran 2001/2002*. Tidak diterbitkan. Skripsi. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Arikunto, S. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2008. *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Febriyanto, H. 2010. *Penerapan Metode Eksperimen Dengan Pendekatan SAVI untuk meningkatkan aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA*

Negeri Rambipuji. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hamalik, O. 1999. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: bumi Aksara

Hamid, S. 2009. *Ranah Penilaian Kognitif, Afektif dan Psikomotorik*. <http://zaifbio.wordpress.com/2009/11/15/ranah-penilaian-kognitif-afektif-dan-psikomotorik/> [29 Februari 2012]

Hendrawijaya, A. 1999. *Motivasi Dan Aktivitas Dalam Belajar (Diktat Kuliah)*. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hidayah, Y. 2006. *Pengaruh Minat Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Dengan Sistem 10 (Sepuluh) Jari Siswa Kelas I Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri I Slawi Tahun Diklat 2005/2006*. www.pustakaskripsi.com/download.php?file=1694. [16 Juni 2012]

Indrawati dan Setiawan. 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan*. http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=26&ved=0CEcQFjAFOBQ&url=http%3A%2F%2Fcdn.x.indowebster.com%2Fdownload%2F34%2F1fwmxcxmwi3w9c2ni dw0212fzqfa0t34.pdf&ei=GcZ8T9noDoXtrAfT3q3hDA&usg=AFQjCNEOctT77VaKoBe2719a_eh8WcR2Ng&sig2=7pToSxqdgHqGpPHef8RoDA. [2 April 2012]

Intel.com. 2007. *Taksonomi Bloom: Sebuah Tampilan Baru dari Cadangan Lama*. http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=taksonomi+bloom+revisi+terbaru&source=web&cd=10&ved=0CFwQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fdownload.intel.com%2Feducation%2FCommon%2Fid%2FResource%2FDEP%2Fskills%2FBloom.doc&ei=HZ1RT97GCM_nrAfd7MmxDQ&usg=AFQjCNHOEmtyi_XxRMC3OrxtLSNa79c5OQ&cad=rja. [3 Maret 2012]

Istikomah. 2000. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Aktivitas Belajar Peserta Kursus Komputer PPKIA Cabang Jember Tahun 2000*. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Jumali. 2011. *Nilai UN SMP 2011 Jawa Timur*. <http://jumali264.wordpress.com/2011/06/03/nilai-un-smp-2011-jawa-timur/> [13 April 2011]

Mukhan, S. 2011. *Macam-macam Strategi Pembelajaran*. <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2156644-macam-macam-strategi-pembelajaran/html>. [31 Januari 2012]

- Nurhadi, dkk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Nurkholis, A. *Penerapan Pembelajaran Inkuiri Dengan Pendekatan SETS Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Penguasaan Konsep Biologi (Siswa Kelas XI SMA N 1 Rambipuji Jember*. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Priyambodo. 2009. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Reciprocal Teaching Terhadap Keterampilan Metakognisi Dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Arjasa*. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Jember: Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember.
- Ridwan. 2008. *Ketercapaian Hasil Belajar*. <http://ridwan202.wordpress.com/2008/05/03/ketercapaian-prestasi-belajar/>. [1 Februari 2012].
- Sanjaya, W. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Predana Media Group
- Septaria, P. 2011. *Penerapan Model Cooperative Learning Dengan Teknik Talking Stick Dalam Pembelajaran Fisika Di SMP*. Tidak Diterbitkan. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
- Silberman. 2009. *Active Learning*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Sugihharto. 2011. *Pengertian Metode Talking Stick*. <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2156062-pengertian-metode-talking-stick/>. [28 Maret 2012]
- Sustyanita, W. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Kelas IV SDN 2 Pringapus Kecamatan Dongko Kabupaten Trenggalek*. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/KSDP/article/view/12761> [27 Maret 2012]
- Uno, dkk. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut adanya perkembangan sumber daya manusia. Salah satu cara yang dapat ditempuh untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan. Nurhadi, dkk. (2004:2) menjelaskan bahwa Depdiknas telah berupaya memperbaiki mutu pendidikan nasional, salah satunya adalah penyempurnaan kurikulum. Saat ini pemerintah sedang berupaya menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai penyempurnaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

Peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan mulai dari pendidikan yang terdekat dengan kita, misalnya pendidikan di wilayah Jawa Timur. Kualitas Pendidikan di wilayah Jawa Timur sudah cukup bagus yang dapat diketahui dari nilai hasil ujian nasional tahun 2011 yaitu nilai rata – rata hasil ujian nasional siswa SMP Jawa Timur tahun 2011 ini melebihi nilai rata – rata nasional. Nilai rata – rata nasional 7,56, sedangkan Jawa Timur mencapai 7,86 (Jumali, 2011). Namun dari perolehan nilai rata-rata ujian nasional tersebut nilai terbaik se-jatim diraih siswa dari tuban, kedua Jombang, serta ketiga dari Surabaya dengan kata lain belum terdapat siswa dari kabupaten Jember yang meraih nilai terbaik pada ujian nasional periode 2010/2011 (Jumali, 2011).

IPA Biologi merupakan salah satu cabang ilmu pendidikan yang mempunyai kontribusi besar dalam perbaikan mutu pendidikan di Kabupaten Jember. Biologi yang sekarang menjadi satu kesatuan dengan Fisika yaitu IPA terpadu merupakan salah satu bidang studi yang turut menjadi bahan ujian nasional. Namun dalam pelaksanaannya pembelajaran IPA Biologi saat ini sering mengalami kendala, diantaranya yaitu pembelajaran yang monoton dan membosankan, kurang pekanya guru dengan keadaan siswa sehingga minat, aktivitas dan hasil belajar siswa menjadi kurang maksimal (Muaddab, 2010).