



**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
SUB POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
UNTUK MENINGKATKAN KETUNTASAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII-F
SMP NEGERI 1 GUMUKMAS
TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:
Vika Nur Indah W.
070210191144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
SUB POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
UNTUK MENINGKATKAN KETUNTASAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII-F
SMP NEGERI 1 GUMUKMAS
TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan
mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
VIKA NUR INDAH
070210191144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Dengan segala ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Solehan dan Ibu Sunarsih terima kasih atas kasih sayang serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku, dorongan serta nasehatmu yang dapat membuatku tetap kuat berdiri sampai saat ini. Terima kasih atas semuanya, walaupun jerih payahmu tidak mampu terbayarkan;
2. Adikku Maulida dan Rizal Faqih yang selalu memberikan semangat dan do'a;
3. Drs. Suharto, M.Kes. Selaku dosen pembimbing I dan Ibu Arika, S.Si, M.pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
4. Para guru dan dosen yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
5. Teman-temanku seperjuangan FKIP matematika angkatan 2007
6. Sahabat-sahabatku Dian, Ayu, Hendra, Adit, dan Arif yang selalu membantu dalam proses penelitian
7. Ibu Tutuk S.Pd selaku guru matematika di SMPN 1 Gumukmas dan murid-muridku kelas VIII-F, terima kasih bantuannya dalam penelitian ini
8. Almamaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan makna kehidupan

MOTTO

إن مع العسر يسرا. فإذا فرغت فانصب

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain

(Alqur'an *Al-Insyiroh* ayat 6-7)

”Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar
(QS. AL Baqoroh : 153)”

”Kegagalan adalah awal dari sebuah perjuangan, janganlah kecewa dengan kegagalan. Jadikan kegagalan sebagai cambuk diri sebagai dorongan semangat untuk masa depan yang lebih baik”

(Penulis)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vika Nur Indah Wahyuning Asih

NIM : 070210191144

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan *Cooperative Learning* Teknik *Make A Match* Menggunakan *Authentic Assessment* Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VIII-F SMP Negeri 1 Gumukmas Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar

Jember, Oktober 2012
Yang menyatakan,

Vika Nur Indah. W
NIM 070210191144

SKRIPSI

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
SUB POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
UNTUK MENINGKATKAN KETUNTASAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII-F
SMP NEGERI 1 GUMUKMAS
TAHUN AJARAN
2011/2012**

Oleh:
VIKA NUR INDAH
070210191144

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes
Dosen Pembimbing II : Arika Indah K, S.Si, M.Pd

PENGAJUAN

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN *AUTHENTIC ASSESSMENT*
SUB POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK
UNTUK MENINGKATKAN KETUNTASAN
BELAJAR SISWA KELAS VIII-F
SMP NEGERI 1 GUMUKMAS
TAHUN AJARAN
2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk mempertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Vika Nur Indah Wahyuning Asih
NIM : 070210191144
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 28 Januari 1989
Jurusan/Program : P. MIPA/ Pendidikan Matematika

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Arika Indah K, S.Si, M.Pd
NIP 19760502 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan *Cooperative Learning* Teknik *Make A Match* Menggunakan *Authentic Assessment* Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VIII-F SMP Negeri 1 Gumukmas Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Senin, 29 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Arika Indah K, S.Si, M.Pd
NIP 19760502 200604 2 001

Anggota:

1. Drs. Suharto, M.Kes (.....)
NIP 19540627 198303 1 002
2. Dr. Susanto, M.Pd (.....)
NIP 19630616 198802 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan *Cooperative Learning* Teknik *Make A Match* Menggunakan *Authentic Assessment* Sub Pokok Bahasan Kubus dan Balok untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas VIII-F SMP Negeri 1 Gumukmas Tahun Ajaran 2011/2012”; Vika Nur Indah Wahyuning Asih, 070210191144;2012: 83 halaman; Program studi pendidikan matematika jurusan pendidikan MIPA fakultas perguruan dan ilmu pendidikan universitas jember.

Proses belajar mengajar di sekolah masih cenderung berpusat pada guru. Siswa jadi pasif karena jarang diberi kesempatan untuk ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran. Selama ini guru hanya menilai siswa hanya berdasarkan nilai kognitif saja. Nilai aktivitas siswa hanya dijadikan sebagai nilai tambahan saat penilaian di raport. Tidak ada rumus tertentu untuk menilai siswa secara menyeluruh baik dari segi kognitif maupun segi efektif dan psikomotorik.

Pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) teknik *make a match* menggunakan *authentic assessment* dengan tujuan: (1) untuk menelaah penerapan *cooperative learning* teknik *make a match*, (2) untuk menelaah aktivitas siswa dan guru selama dilakukan pembelajaran dengan model *cooperative learning* teknik *make a match* menggunakan *authentic assessment* dan (3) untuk menelaah hasil ketuntasan hasil belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan model *cooperative learning* teknik *make a match* menggunakan *authentic assessment* sub pokok bahasan kubus dan balok.

Subyek dalam penelitian ini adalah 33 siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Gumukmas. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Penelitian dilaksanakan dengan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus mengobservasi kegiatan siswa dan kegiatan guru. Penelitian ini dilaksanakan selama 1 minggu. Siklus I dilaksanakan tanggal 1-4 Juni 2012 dan siklus II tanggal 5-7 Juni 2012.

Penerapan model pembelajaran koopertif (*cooperative learning*) teknik *make a match* terdiri dari tiga fase pembelajaran yaitu pendahuluan, kegiatan kelompok/kegiatan inti dan formalisasi. Kendala yang dihadapi antara lain siswa selama pembelajaran yaitu siswa malu dan masih belum bisa beradaptasi dengan teman kelompoknya, siswa tidak bisa mengerjakan soal pada LKS, siswa kurang teliti dalam mengerjakan soal tes dan perlu dilakukan pembagian kartu pada siswa harus berbeda dalam setiap pertemuan. Hal ini dilakukan agar siswa mengerjakan kartunya terlebih dahulu sebelum mencari pasangannya. Solusi yang diambil untuk mengatasi kendala tersebut yaitu siswa lebih dimotivasi dan dibimbing dalam berdiskusi dengan kelompoknya dan dilakukan perencanaan pembagian kartu yang berbeda untuk setiap pertemuan.

Analisis hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dan aktifitas guru. Hal tersebut dapat diketahui berdasarkan persentase rata-rata aktifitas siswa dan aktifitas guru tiap siklus. Paada sisklus I , rata-rata aktifitas siswa sebesar 86,66%. Presentase aktivitas guru pada siklus I pertemuan I sebesar 97,22% dan pada siklus II pertemuan II sebesar 100%. Ini menunjukkan bahwa siswa telah mampu melaksanakan suatu diskusi dalam pembelajaran. Guru/peneliti juga telah mampu melakukan pendekatan dan bimbingan kepada siswa dalam kelompok untuk aktif dsan berpartisipasi dalam kelompok.

Ketuntasan hasil belajar siswa di nilai menggunakan authentic assessment dengan sumber yaitu proyek, PR,LKS, tes akhir, aktivitas individu, aktivitas kelompok dan nilai teman sendiri. Persentase ketuntasan klasikal siklus I sebesar 86, 49% dan siklus II sebesar 91,89%. Ini menunjukkan presentase ketuntasan serta klasikal meningkat sebesar 5,4%.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas jember.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, terutam kepada yang terhormat :

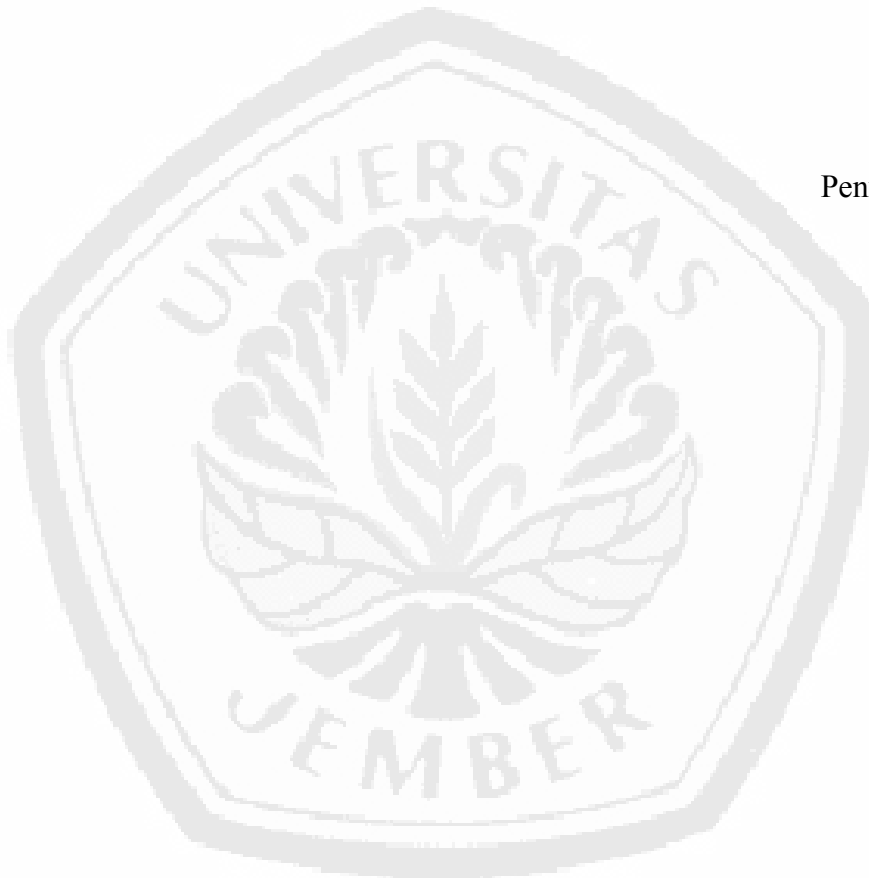
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing penuh kesabaran;
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Gumukmas ;
8. Guru Matematika Kelas VIII F dan siswa kelas VIII F SMP Negeri 1 Gumukmas;
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan yang sesuai dari-Nya. Selain itu,,

penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jember, Oktober 2012

Penulis



DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Pembelajaran Matematika.....	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif.....	8

2.3 Kooperatif Learning Teknik <i>Make A Match</i>	11
2.4 Authentic Assessment	17
2.5 Aktivitas Belajar	22
2.6 Hasil Belajar	23
2.7 Hipotesis Tindakan	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	25
3.1 Subyek, Waktu dan Tempat Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional.....	24
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
3.3.1 Pendekatan Penelitian	27
3.3.2 Jenis Penelitian.....	27
3.4 Prosedur Penelitian.....	28
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	30
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	31
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.6 Metode Analisa Data.....	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Tindakan Pendahuluan	40
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	41
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	41
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	54
4.3 Analisa Data	63
4.3.1 Analisis Penilaian Kognitif Siswa	63
4.3.2 Analisis Penilaian Afektif Siswa	64

4.3.3 Analisis Penilaian Psikomotor Siswa.....	65
4.3.4 Analisis Hasil Ketuntasan Belajar Siswa.....	70
4.3.5 Analisis Aktivitas Guru/ Peneliti.....	71
4.3.6 Analisis Hasil Wawancara.....	72
4.4 Temuan Penelitian.....	73
4.5 Pembahasan.....	75
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85



DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM

Tabel 2.1	Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
Diagram 2.1	Diagram panah kesamaan Kartu Soal	13
Diagram 2.2	Diagram panah kesamaan Kartu Jawaban	14
Diagram 2.3	Diagram Panah Pencarian Pasangan Kartu.....	14
Tabel 3.1	Kategori Aktivitas Guru.....	35
Tabel 3.2	Kategori Aktivitas Siswa	36
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian	41
Tabel 4.2	Hasil Keaktifan Siswa Siklus I	51
Tabel 4.3	Hasil Keaktifan Siswa Siklus II	61
Tabel 4.4	Hasil Kognitif Siswa.....	63
Tabel 4.5	Hasil Afektif Siswa.....	65
Tabel 4.6	Persentase Rata-rata Aktivitas Individu Siswa	66
Tabel 4.7	Hasil Keaktifan Individu Siswa	66
Tabel 4.8	Persentase Rata-rata Aktivitas Kelompok.....	68
Tabel 4.9	Hasil Keaktifan Kelompok Siswa.....	69
Tabel 4.10	Persentase Psikomotor Siswa.....	70
Tabel 4.11	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	70
Tabel 4.12	Persentase Keaktifan Guru.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4	Tempat duduk siswa berdasarkan warna kartu	15
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	29
Gambar 4.1	Contoh Kartu Soal.....	44
Gambar 4.2	Guru menjelaskan dengan media kubus satuan	48
Gambar 4.3	Kelompok terpilih mempresentasikan hasil diskusinya.....	49
Gambar 4.4	Guru Membimbing Kelompok.....	55
Gambar 4.5	Kartu Soal dan Kartu Jawaban.....	56
Gambar 4.6	Pelaksanaan tes I.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	85
B. Pedoman Pengumpulan Data	88
C. Lembar Observasi	90
C.1 Observasi Guru.....	90
C.2 Observasi Aktivitas Individu Siswa	95
C.3 Observasi Penilaian Psikomotor.....	97
C.4 Observasi Penilaian Berkarakter	99
C.5 Observasi Pengamatan Keterampilan Sosial	101
C.6 Observasi Aktivitas Kelompok	103
C.7 Rubrik Penilaian Teman Sendiri	105
D. Silabus.....	106
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
E.1 RPP 1	108
E.2 RPP 2	121
F. Lembar Kegiatan Siswa	
F.1 LKS 1	135
F.2 LKS 2.....	141
F.3 LKS 3.....	147
F.4 LKS 4.....	154
G. Kunci Jawaban LKS	
G.1 Kunci Jawaban LKS 1.....	159

G.2 Kunci Jawaban LKS 2.....	161
G.3 Kunci Jawaban LKS 3.....	164
G.4 Kunci Jawaban LKS 4.....	167
H. Pekerjaan Rumah	170
I. Kunci Jawaban PR.....	173
J. Tugas Proyek.....	175
K. Post Tes	
K.1 Tes Akhir 1.....	176
K.2 Tes Akhir 2.....	177
L. Kunci Jawaban Post Test	
L.1 Kunci Jawaban Tes Akhir 1.....	178
L.2 Kunci Jawaban Tes Akhir 2.....	179
M. Kartu Soal dan Jawaban	
M.1 Kartu Soal dan Jawaban 1	180
M.2 Kartu Soal dan Jawaban 2	182
M.3 Kartu Soal dan Jawaban 3	184
M.4 Kartu Soal dan Jawaban 4	186
N. Daftar Siswa	188
O. Hasil Analisis Aktivitas Guru	189
P. Analisis Aktivitas Inividu	
P.1 Analisis Aktivitas Inividu Siklus I.....	192
P.2 Analisis Aktivitas Inividu Siklus II	195
Q. Hasil Analisis Aktivitas Individu	198
R. Analisis Penilaian Berkarakter	
R.1 Analisis Penilaian Berkarakter Siklus I.....	200

R.2 Analisis Penilaian Berkarakter Siklus II	202
S. Hasil Analisis Penilaian Berkarakter	204
T. Analisis Pengamatan Keterampilan Sosial	
T.1 Analisis Pengamatan Keterampilan Sosial Siklus I.....	206
T.2 Analisis Pengamatan Keterampilan Sosial Siklus II	208
U. Hasil Analisis Pengamatan Keterampilan Sosial	210
V. Hasil Analisis Penilaian Psikomotor.....	212
W. Analisis Aktivitas Kelompok	
W.1 Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I.....	214
W.2 Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II	219
X. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok.....	224
Y. Analisis Penilaian Authentic Assessment	
Y.1 Analisis Penilaian Authentic Assessment Siklus I.....	226
Y.2 Analisis Penilaian Authentic Assessment Siklus II	228
Z. Hasil Analisis Tes Akhir	
Z.1 Hasil Analisis Tes Akhir Siklus I.....	230
Z.2 Hasil Analisis Tes Akhir Siklus II.....	231
AA. Analisis Penilaian Teman Sendiri	
AA.1 Analisis Penilaian Teman Sendiri Siklus I.....	232
AA.2 Analisis Penilaian Teman Sendiri Siklus II.....	235
BB. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar	
BB.1 Nilai Psikomotor.....	239
BB.2 Nilai Afektif.....	241
BB.3 Nilai Kognitif.....	243
CC. Hasil Wawancara	246

DD. Foto Kegiatan Belajar Mengajar	252
EE. Daftar Kelompok Belajar	254
FF. Daftar Nilai Siswa Sebelumnya.....	256
GG. Surat Ijin Melakukan Penelitian.....	258
HH. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	259
II. Kumpulan Hasil Observasi dan Pekerjaan Siswa.....	260

