



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
KELILING DAN LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
MELALUI METODE *SNOWBALL THROWING* DISERTAI ALAT
PERAGA PAPAN BERPAKU PADA SISWA KELAS III B
DI SDN MANGLI 01 SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh :
IRMA YUNI ANTIKA
NIM. 070210204107**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
KELILING DAN LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
MELALUI METODE *SNOWBALL THROWING* DISERTAI ALAT
PERAGA PAPAN BERPAKU PADA SISWA KELAS III B
DI SDN MANGLI 01 SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
IRMA YUNI ANTIKA
NIM. 070210204107

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
KELILING DAN LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
MELALUI METODE *SNOWBALL THROWING* DISERTAI ALAT
PERAGA PAPAN BERPAKU PADA SISWA KELAS III B
DI SDN MANGLI 01 SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Irma Yuni Antika
NIM : 070210204107
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 21 Juni 1989
Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD Reguler

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 197305061997021001

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 195610031982122001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada:

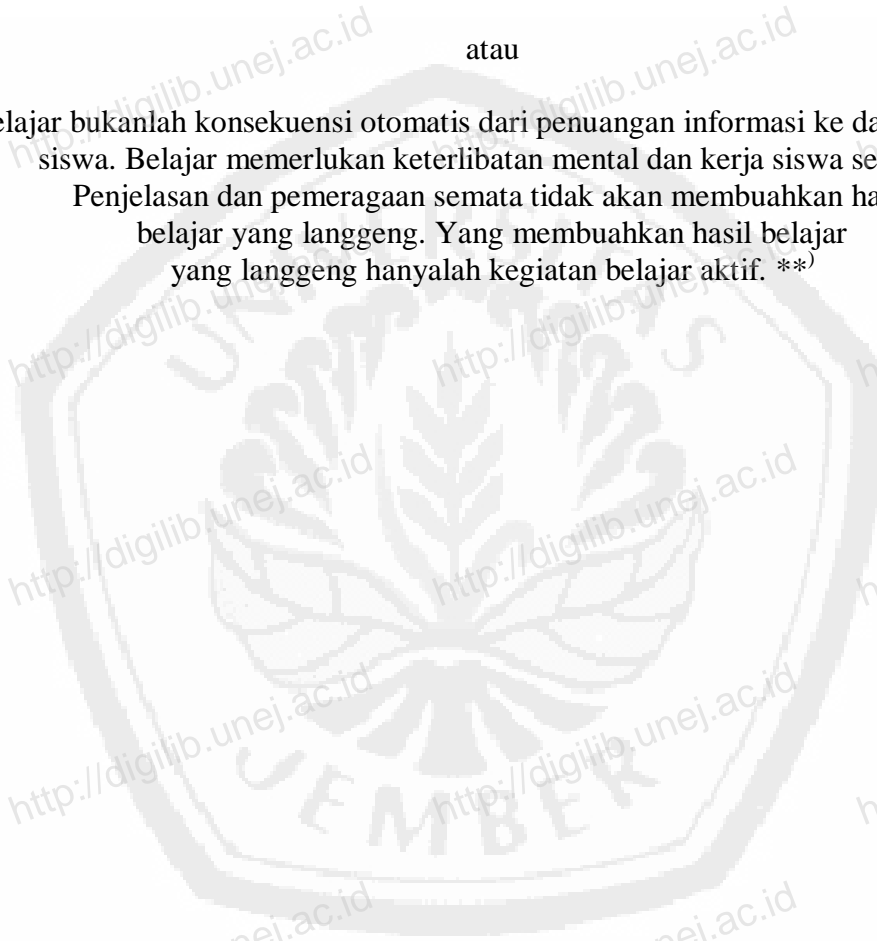
1. Ayahanda terhormat Imron, Ibunda tercinta Musalamah, adik-adikku tersayang Hisbullah Harbi dan Dhyhya Nova Ramadani, yang selalu mendukung dan memberikan untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Seluruh Bapak dan Ibu Guruku sejak TK, SD, hingga Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamater FKIP Universitas Jember yang kebanggakan.
4. Serta para sahabat yang telah membantu memberikan sumbangan pemikiran, waktu, dan tenaganya selama perjalanan hidup saya.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(Terjemahan Surat Al-Mujadalah Ayat 11)*)

atau

Belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari penuangan informasi ke dalam benak siswa. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri. Penjelasan dan pemeragaan semata tidak akan membuahkan hasil belajar yang langgeng. Yang membuahkan hasil belajar yang langgeng hanyalah kegiatan belajar aktif. **)



*⁾ Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.
**⁾ Silberman, Melvin L. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Terjemahan, Judul Asli: *Active Learning*). Bandung: Nusamedia.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Yuni Antika

NIM : 070210204107

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Keliling dan Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang melalui Metode Snowball Throwing disertai Alat Peraga Papan Berpaku pada Siswa Kelas III B SDN Mangli 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Juni 2011

Yang Menyatakan,

Irma Yuni Antika

NIM.070210204107

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN
KELILING DAN LUAS DAERAH PERSEGI DAN PERSEGI PANJANG
MELALUI METODE *SNOWBALL THROWING* DISERTAI ALAT
PERAGA PAPAN BERPAKU PADA SISWA KELAS III B
DI SDN MANGLI 01 SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh

Irma Yuni Antika
NIM. 070210204107

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Khutobah, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Keliling dan Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang melalui Metode Snowball Throwing disertai Alat Peraga Papan Berpaku pada Siswa Kelas III B SDN Mangli 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011* telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 16 Juni 2011

Tempat : Ruang Ujian 3 Gedung 1

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 195803041983032003

Dra. Khutobah, M.Pd
NIP. 195610031982122001

Anggota I

Anggota II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 197305061997021001

Prof. Dr. H. M. Sulthon M, M.Pd
NIP. 195909041981031005

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang melalui Metode *Snowball Throwing* Disertai Alat Peraga Papan Berpaku pada Siswa Kelas III B di SDN Mangli 01 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010-2011; Irma Yuni Antika, 070210204107; 80 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) Reguler Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran selama ini dipandang sebagai kegiatan dalam mentransfer pengetahuan dari guru kepada siswa. Guru dianggap sebagai seseorang yang mengetahui segala informasi bagi peserta didik, sedangkan siswa diposisikan sebagai orang yang tidak mengerti dan hanya menunggu informasi apa yang diberikan oleh guru. Proses pembelajaran bukanlah hanya suatu kegiatan mentransfer pengetahuan saja, tetapi memberikan pembelajaran kepada siswa bagaimana memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Permasalahan inilah yang juga terjadi pada pembelajaran di SDN Mangli 01 Jember. Banyak siswa yang terlihat pasif dan hanya menunggu informasi yang diberikan oleh guru. Siswa kurang aktif dalam bertanya ataupun dalam menjawab pertanyaan dari guru. Aktivitas siswa khususnya pada kelas III B saat proses pembelajaran masih tergolong rendah, yaitu sekitar 25% atau sebanyak 8 orang siswa saja yang terlihat aktif dari seluruh jumlah siswa sebanyak 32 orang di kelas III B tersebut. Dalam pembelajaran matematika itu juga tidak ada alat peraga yang digunakan. Sehingga, siswa hanya menerima materi dari penjelasan guru, buku penunjang, dan catatan mereka sendiri. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III B SDN Mangli 1 terbukti bahwa siswa sulit memahami konsep matematika tanpa alat peraga pembelajaran. Dari hasil wawancara tersebut juga dapat diketahui bahwa perlu adanya perbaikan dan peningkatan aktifitas dan hasil

belajar matematika, khususnya mengenai konsep geometri bangun datar persegi dan persegi panjang. Hal ini ditunjukkan bahwa pada semester genap tahun lalu hasil belajar siswa khususnya pada materi keliling dan luas bangun datar persegi dan persegi panjang, ketuntasan belajar secara klasikal siswa kelas III B untuk pokok bahasan tersebut masih tergolong rendah. Sekitar 61% jumlah siswa yang belum tuntas belajar dengan nilai ≤ 67 sebanyak 21 orang dari seluruh jumlah siswa yaitu 34 orang di kelas III B tersebut.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan perbaikan dan peningkatan prestasi belajar siswa yang berupa aktifitas siswa dan hasil belajar dalam mata pelajaran matematika setelah diterapkannya metode *Snowball Throwing* disertai alat peraga papan berpaku pada pokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang untuk siswa kelas III B semester genap di SDN Mangli 01 Jember tahun ajaran 2010-2011.

Penelitian dilakukan di SDN Mangli 01 Jember. Penentuan subyek penelitian dengan menggunakan metode populatif yaitu seluruh siswa kelas III B yang berjumlah 32 siswa dengan jenis kelamin laki-laki 20 orang dan perempuan 12 orang. Desain penelitian ini adalah model penelitian tindakan Hopkins yang berbentuk spiral dengan tahapan tiap siklus yaitu, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus pembelajaran. Siklus II sebagai perbaikan dari siklus I. Tiap siklus pembelajaran terdiri atas 3 kali pertemuan yang diakhiri dengan tes akhir individu pada setiap pertemuan dan pemberian soal evaluasi pada akhir siklus pembelajaran.

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini menggunakan metode *Snowball Throwing* untuk meningkatkan aktivitas siswa yang diawali dengan penjelasan materi yang menggunakan alat peraga papan berpaku dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan dalam memperoleh data antara lain dengan metode observasi, wawancara, dan tes.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam kelas daripada pembelajaran

sebelumnya. Hasil pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Snowball Throwing* disertai alat peraga papan berpaku mengalami peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus II mencapai 82,42%. Hal ini terlihat dari aktivitas siswa dalam menyusun pertanyaan, ketepatan siswa dalam menjawab pertanyaan, serta kerja sama dalam berkelompok. Sedangkan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I dan persentase hasil belajar siklus II dapat mencapai 78,12%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah penggunaan metode *Snowball Throwing* disertai alat peraga papan berpaku dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada pokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang untuk siswa kelas III B semester genap di SDN Mangli 01 Jember tahun ajaran 2010-2011. Penerapan pembelajaran dengan metode *Snowball Throwing* disertai alat peraga papan berpaku dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, serta dapat memotivasi siswa lebih kreatif dalam berpikir dan berinteraksi dengan temannya.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Jember.
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, Dosen Pembahas dan Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik.
6. Kepala SDN Mangli 01 Jember.
7. Guru kelas III B SDN Mangli 01 Jember.
8. Teman-teman mahasiswa PGSD (Reguler) angkatan tahun 2007-2008.
9. Sahabat dan orang-orang terdekat yang telah membantu selama ini.

Penulis juga menerima saran dan kritik dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bantuan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga bermanfaat bagi pembaca.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Hakekat Pembelajaran | 7 |
| 2.2 Pembelajaran Matematika di SD | 8 |
| 2.3 Metode Pembelajaran | 10 |
| 2.4 Metode <i>Snowball Throwing</i> | 12 |
| 2.5 Metode <i>Snowball Throwing</i> dalam Pembelajaran Matematika | 14 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 2.6 | Alat Peraga dalam Pembelajaran | 16 |
| 2.7 | Media Papan berpaku dalam Pembelajaran Matematika di SD | 18 |
| 2.8 | Metode <i>Snowball Throwing</i> dengan Media Papan Berpaku dalam Pembelajaran Matematika di SD | 20 |
| 2.9 | Aktivitas Belajar Siswa | 21 |
| 2.10 | Hasil Belajar | 23 |
| 2.11 | Penelitian yang Relevan | 24 |
| 2.12 | Hipotesis Tindakan | 25 |
| BAB 3. | METODE PENELITIAN | 26 |
| 3.1 | Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian | 26 |
| 3.2 | Definisi Operasional | 26 |
| 3.3 | Rancangan Penelitian | 27 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian | 28 |
| 3.5 | Metode Pengumpulan Data | 32 |
| 3.6 | Analisis Data | 35 |
| BAB 4. | HASIL DAN PEMBAHASAN | 38 |
| 4.1 | Tindakan Pendahuluan | 38 |
| 4.2 | Pelaksanaan Tindakan | 39 |
| 4.3 | Analisis Data | 65 |
| 4.4 | Temuan Penelitian | 72 |
| 4.5 | Pembahasan | 74 |
| BAB 5. | KESIMPULAN DAN SARAN | 78 |
| 5.1 | Kesimpulan | 78 |
| 5.2 | Saran | 79 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN | 83 |

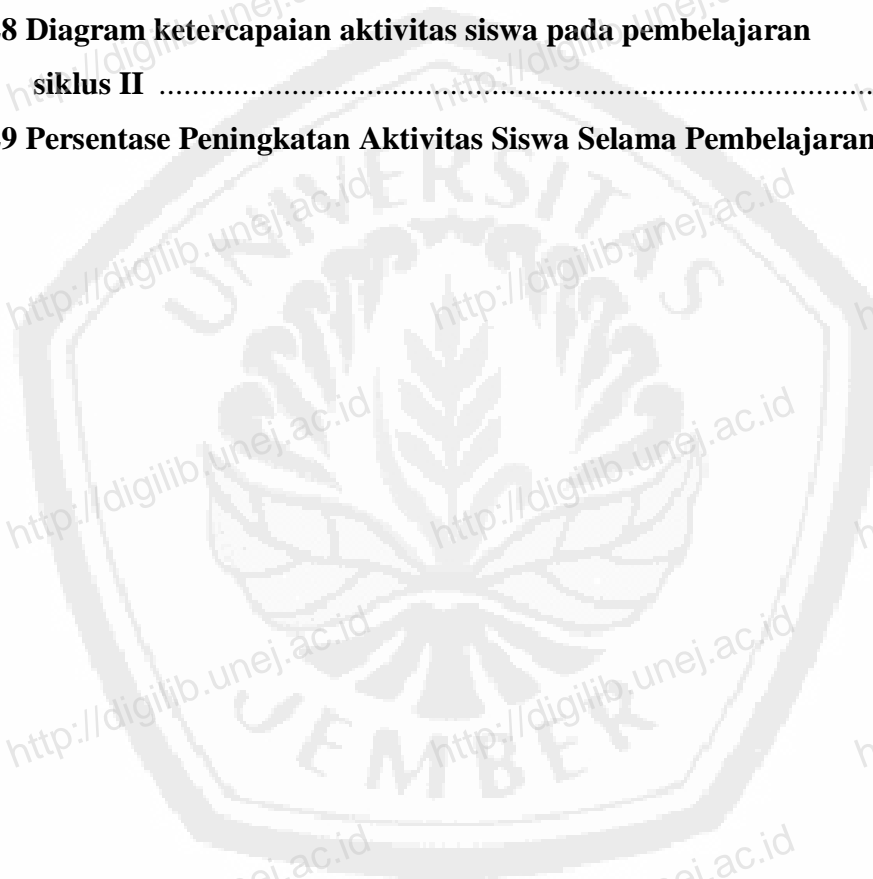
DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|-----------|
| 3.1 Klasifikasi Keaktifan Siswa | 36 |
| 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 37 |
| 4.1 Kategori Aktivitas Siswa Siklus I | 55 |
| 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I | 53 |
| 4.3 Kategori Aktivitas Siswa Siklus II..... | 64 |
| 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II | 64 |
| 4.5 Hasil Analisis Aktivitas Guru | 65 |
| 4.6 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran | 67 |
| 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 70 |
| 4.8 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dengan Siklus II | 77 |
| 4.9 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II | 77 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|-----------|
| 3.1 Tahapan Penelitian model Kemmis dan Mc Taggart | 28 |
| 4.1 Guru menjelaskan materi dengan papan berpaku | 41 |
| 4.2 Guru memberikan topik pertanyaan pada ketua kelompok | 42 |
| 4.3 Siswa sedang menyusun pertanyaan | 42 |
| 4.4 Contoh hasil tes 1 dengan nilai tertinggi | 43 |
| 4.5 Contoh hasil tes 1 dengan nilai terendah | 43 |
| 4.6 Ketua kelompok 6 menjelaskan topik pertanyaan pada anggotanya..... | 45 |
| 4.7 Siswa melempar bola kertas pada temannya | 46 |
| 4.8 Siswa menjawab pertanyaan yang telah didapat dari temannya .. | 46 |
| 4.9 Contoh hasil tes 2 dengan nilai tertinggi | 47 |
| 4.10 Contoh hasil tes 2 dengan nilai terendah | 47 |
| 4.11 Siswa sedang melaksanakan tes akhir I | 49 |
| 4.12 Contoh hasil evaluasi akhir I dengan nilai tertinggi | 49 |
| 4.13 Contoh hasil evaluasi akhir I dengan nilai terendah | 50 |
| 4.14 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I | 53 |
| 4.15 Diagram Ketercapaian Hasil Belajar Siswa Siklus I | 53 |
| 4.16 Guru membantu siswa menghitung luas bangun datar | 55 |
| 4.17 Contoh hasil tes 3 dengan nilai tertinggi | 56 |
| 4.18 Contoh hasil tes 3 dengan nilai terendah | 57 |
| 4.19 Guru membimbing siswa menghitung luas bangun datar tidak teratur | 58 |
| 4.20 Contoh hasil tes 4 dengan nilai tertinggi | 59 |
| 4.21 Contoh hasil tes 4 dengan nilai terendah | 60 |
| 4.22 Contoh hasil evaluasi akhir II dengan nilai tertinggi | 61 |

| | |
|--|-----------|
| 4.23 Contoh hasil evaluasi akhir II dengan nilai terendah | 62 |
| 4.24 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II | 64 |
| 4.25 Diagram Ketercapaian Hasil Belajar Siklus II | 65 |
| 4.26 Diagram ketercapaian aktivitas guru selama pembelajaran | 66 |
| 4.27 Diagram ketercapaian aktivitas siswa pada pembelajaran siklus I..... | 67 |
| 4.28 Diagram ketercapaian aktivitas siswa pada pembelajaran siklus II | 69 |
| 4.29 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran ... | 69 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian | 83 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | 85 |
| C. Lembar Wawancara | 87 |
| C.1 Lembar Wawancara terhadap Guru (Pendahuluan) | 87 |
| C.2 Lembar Wawancara terhadap Siswa | 88 |
| D. Lembar Observasi | 89 |
| D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru | 89 |
| D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 91 |
| E. Lembar Analisis Hasil Tes Belajar Siswa | 95 |
| F. Silabus Pembelajaran | 97 |
| F.1 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-1 | 97 |
| F.2 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan ke-2 | 98 |
| F.3 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke-1 | 99 |
| F.4 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan ke-2 | 100 |
| G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 102 |
| G.1 RPP Siklus I Pertemuan ke-1 | 102 |
| G.2 RPP Siklus I Pertemuan ke-2 | 110 |
| G.3 RPP Siklus II Pertemuan ke-1 | 118 |
| G.4 RPP Siklus II Pertemuan ke-2 | 125 |
| H. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) | 133 |
| H.1 Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke-1 | 133 |
| H.2 Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke-2 | 136 |
| H.3 Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke- 4 | 139 |
| H.4 Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke- 5 | 142 |

| | |
|---|-----|
| I. Soal Tes Pembelajaran | 145 |
| I.1 Tes Siklus I Pertemuan ke-1 | 145 |
| I.2 Tes Siklus I Pertemuan ke-2 | 147 |
| I.3 Tes Siklus II Pertemuan ke-1 | 149 |
| I.4 Tes Siklus II Pertemuan ke-2 | 151 |
| I.5 Soal Evaluasi Mandiri Akhir Siklus I | 153 |
| I.6 Soal Evaluasi Mandiri Akhir Siklus II | 155 |
| J. Kunci Jawaban | 157 |
| J.1 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I Pertemuan ke-1 | 157 |
| J.2 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I Pertemuan ke-2 | 159 |
| J.3 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II Pertemuan ke-1 | 161 |
| J.4 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II Pertemuan ke-2 | 163 |
| J.5 Soal Evaluasi Mandiri Akhir Siklus I | 165 |
| J.6 Kunci Jawaban Evaluasi Mandiri Akhir Siklus II | 167 |
| K. Daftar Nama Siswa dan Daftar Mata Pelajaran Kelas III B | 169 |
| K.1 Daftar Nama Siswa | 169 |
| K.2 Daftar Mata Pelajaran | 170 |
| L. Daftar Kelompok Kelas III B Siklus I dan Siklus II | 171 |
| M. Observer PTK | 173 |
| N. Hasil Pengumpulan Data | 174 |
| N.1 Lembar Wawancara terhadap Guru (Pendahuluan) | 174 |
| N.2 Lembar Wawancara terhadap Siswa | 176 |
| O. Analisis Hasil Aktivitas Guru | 181 |
| O.1 Analisis Hasil Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan ke-1 | 181 |
| O.2 Analisis Hasil Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan ke-2 | 183 |
| O.3 Analisis Hasil Aktifitas Guru Siklus II Pertemuan ke-1 | 185 |
| O.4 Analisis Hasil Aktifitas Guru Siklus II Pertemuan ke-2 | 187 |

| | |
|--|-----|
| P. Analisis Hasil Aktivitas Siswa | 189 |
| P.1 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-1 | 189 |
| P.2 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke-2 | 192 |
| P.3 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-1 | 195 |
| P.4 Analisis Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke-2 | 198 |
| P.5 Analisis Aktivitas Siswa Secara Klasikal | 201 |
| Q. Analisis Hasil Tes Belajar Siswa | 202 |
| Q.1 Analisis Hasil Tes Siklus I Pertemuan ke-1 | 202 |
| Q.2 Analisis Hasil Tes Siklus I Pertemuan ke-2 | 204 |
| Q.3 Analisis Hasil Tes Siklus II Pertemuan ke-1 | 205 |
| Q.4 Analisis Hasil Tes Siklus II Pertemuan ke-2 | 206 |
| Q.5 Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus I | 207 |
| Q.6 Analisis Hasil Tes Akhir Pembelajaran Siklus II | 208 |
| Q.7 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal | 209 |
| Q.8 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal | 210 |
| R. Lembar Kerja dan Soal Individu yang Dikerjakan Siswa | 211 |
| S. Foto-foto Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran | 229 |