



**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF METODE JIGSAW DENGAN METODE GROUP
INVESTIGATION**

**(Studi Komparasi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Rambipuji Mata Pelajaran
Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Semester Genap Tahun Ajaran
2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh:

**UNTUNG EKO CAHYONO
NIM 070210301087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



**PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF METODE JIGSAW DENGAN METODE GROUP
INVESTIGATION**

**(Studi Komparasi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Rambipuji Mata Pelajaran
Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Semester Genap Tahun Ajaran
2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
gelar sarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

**UNTUNG EKO CAHYONO
NIM 070210301087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan ucap syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta (Bapak Marjuni dan Ibu Sutilah) terima kasih yang tak terhingga atas semua curahan kasih sayang, pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran dan doa yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini;
2. Adik-adikku Nila Swandari dan Narawikan Wismanto yang selalu memberikan semangat dan mendoakanku
3. Om heri, mas dedet, dan mas khoiron yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat;
4. Ahmad, ryan, ayuk, riki, iis serta teman-teman di Merpati Putih Universitas Jember semuanya yang selalu memberikan dukungan semangat, terimakasih atas kebersamaan yang indah selama ini;
5. Teman-teman PE '07 semuanya terimakasih atas semangatnya;
6. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas budi baik yang telah kalian berikan dalam membantu penyusunan skripsi ini hingga selesai.

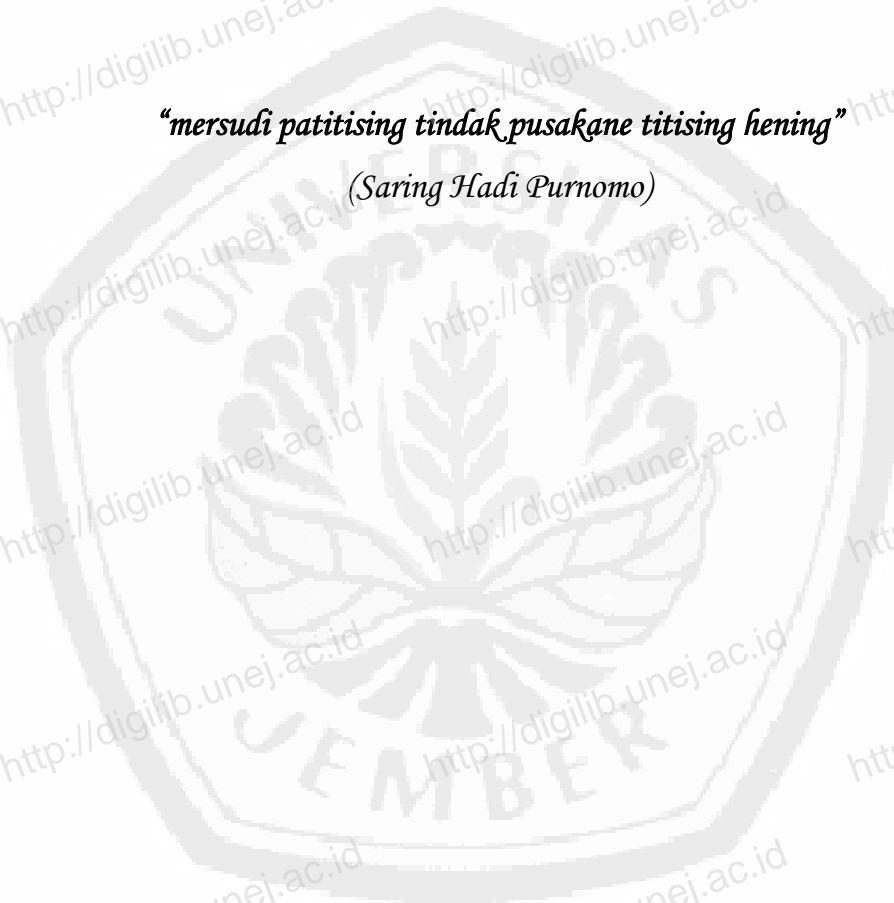
MOTTO

“(Karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya Aku ingat (pula) kepadamu)”

(QS. Al-Baqarah: 152)

“mersudi patitising tindak pusakane titising hening”

(Saring Hadi Purnomo)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Untung Eko Cahyono

NIM : 070210301087

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: **“Perbedaan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Tipe Group Investigation (Studi Komparasi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Rambipuji Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Mei 2011

Yang Menyatakan,

Untung Eko Cahyono

NIM.070210301087

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBEDAAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA YANG DIAJAR MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE JIGSAW DENGAN METODE GROUP INVESTIGATION

(Studi Komparasi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Rambipuji Mata Pelajaran
Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Semester Genap Tahun Ajaran
2011/2012)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Untung Eko Cahyono
NIM : 070210301087
Angkatan tahun : 2007
Daerah Asal : Jl. A. Yani Rt/Rw : 01/01 Panti – Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 16 Februari 1990
Jurusan/program : P. IPS/P. Ekonomi

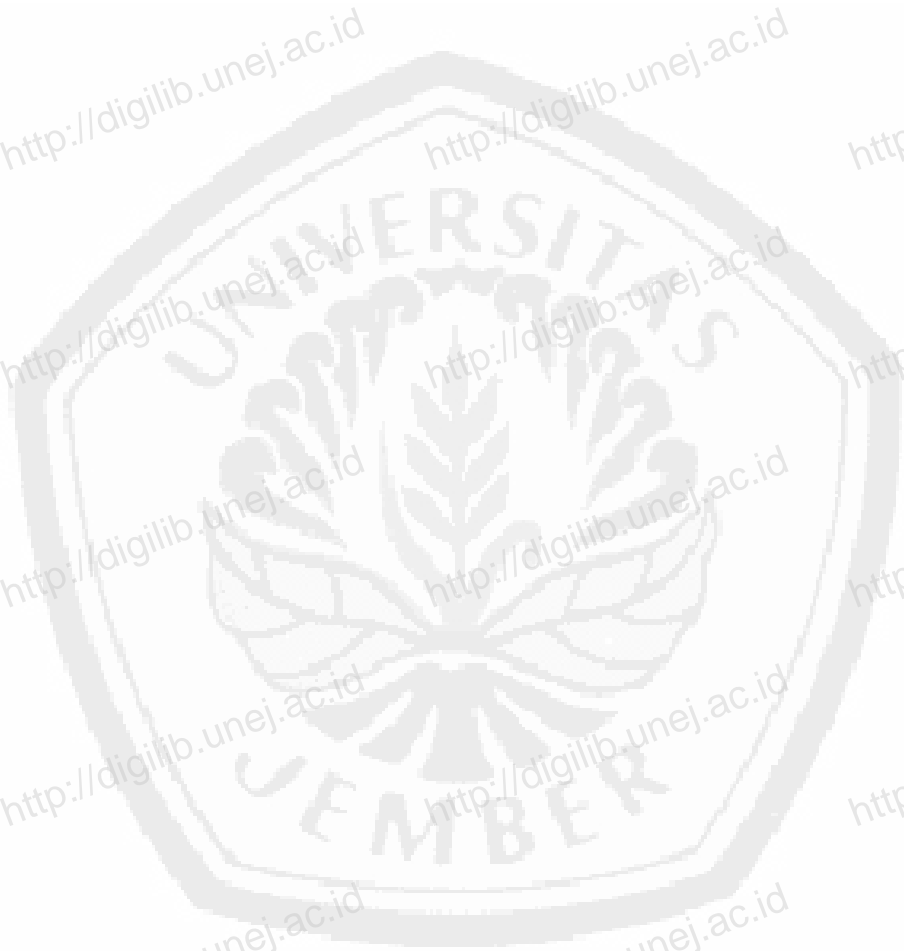
Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP 19570528 198403 2 002

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP 19600217 198603 1 003



PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Perbedaan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Tipe Group Investigation (Studi Komparasi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Rambipuji Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)”** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari/ Tanggal : Senin/ 14 Mei 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Sri Kantun, M.Ed

NIP. 19581007 198602 2 001

Drs. Joko Widodo, M.M

NIP. 19600217 198603 1 003

Anggota :

1. Prof. Dr. Bambang Hari Purnomo, M.A (.....)

NIP. 19620121 198702 1 003

2. Dra. Sri Wahyuni, M.Si (.....)

NIP. 19570528 198403 2 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum

NIP. 195407021980031005

RINGKASAN

“Perbedaan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Tipe Group Investigation (Studi Komparasi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Rambipuji Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)” Untung Eko Cahyono, 070210301087; 2012; Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Jember.

Belajar haruslah dilakukan sendiri oleh siswa, belajar adalah mengalami dan tidak bisa dilimpahkan pada orang lain. Anak mempunyai kekuatan sendiri untuk mencari, mencoba, menemukan dan mengembangkan dirinya sendiri. Dengan demikian, segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri. Pembelajaran itu akan lebih bermakna jika siswa mengalami sendiri apa yang dipelajarinya, bukan mengetahui dari informasi yang disampaikan guru. Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa maka akan membuat siswa lebih bersemangat untuk belajar karena terlibat secara aktif didalam proses belajar, yang pada akhirnya juga akan berpengaruh pada kualitas hasil belajar siswa itu sendiri.

Kegiatan pembelajaran tidak pernah lepas dari kegiatan yang dilakukan dengan guru dan siswa. Salah satu komponen yang penting dalam pendidikan adalah guru. Seorang guru harus mampu menciptakan situasi pembelajaran di kelas secara kondusif. Untuk menciptakan suasana kondusif tersebut maka kemampuan yang harus dimiliki guru di antaranya adalah menguasai pengetahuan tentang teori belajar dan pengajaran, prinsip belajar dan mengajar, keterampilan di dalam proses pembelajaran, melaksanakan metode belajar mengajar, memilih dan menggunakan media pengajaran serta metode pembelajaran yang tepat.

Metode mengajar yang telah digunakan oleh guru ekonomi dikelas XI IPS adalah pembelajaran kooperatif dengan metode Jigsaw. Pada pembelajaran ini siswa terlibat secara aktif didalam mengikuti pelajaran karena didalam metode jigsaw siswa

dituntut untuk mampu menguasai materi yang di diskusikan secara bersama-sama di dalam kelompok ahli, kemudian siswa akan kembali ke kelompok asal dan menjelaskan mengenai materi apa yang telah diperoleh dari diskusi kelompok ahli. Pada pembelajaran kooperatif metode jigsaw proses penyampaian informasi materi pembelajaran tidak lagi terpusat dari guru kepada siswa, melainkan siswa akan menerima penyampaian materi dari teman kelompoknya. Proses belajar tersebut, berakibat pada nilai hasil ulangan harian siswa yang baik.

Guru kelas XI IPS menginginkan adanya suatu metode pembelajaran yang bervariasi yang dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Jika proses belajar siswa yang terjadi di kelas lebih meningkat, diharapkan nilai hasil belajar juga akan meningkat. Untuk itu, peneliti menawarkan konsep pembelajaran kooperatif yang baru dan berbeda kepada guru bidang studi ekonomi yaitu Metode Group Investigation. Pada pembelajaran kooperatif Metode Group Investigation siswa dituntut untuk melakukan investigasi bersama kelompoknya. Langkah-langkah dari Metode Group Investigation yaitu mengidentifikasi masalah, mengumpulkan informasi, menganalisis data kemudian membuat kesimpulan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparasional yang bertujuan untuk mengetahui perbandingan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui metode Jigsaw dengan yang diperoleh melalui metode Group Investigation pada mata pelajaran ekonomi Materi Perdagangan internasional tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Rambipuji dimana subyek yang diteliti adalah siswa kelas XI IPS. Metode penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX IPS 1 sampai dengan kelas XI IPS 3. Sampel yang digunakan adalah kelas IPS 3 sebagai kelas kontrol, yaitu kelas yang menggunakan metode Jigsaw dan kelas IPS 1 sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan metode Group Investigation. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi, wawancara dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji t. Sebelum melakukan uji

t terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan anova dan dilakukan uji normalitas menggunakan chi square.

Aktivitas siswa dalam kelas yang menggunakan metode Jigsaw secara keseluruhan memiliki rata-rata skor sebesar 3,06 yang termasuk dalam kriteria sedang, sedangkan pada metode Group Investigation menunjukkan kriteria Tinggi dengan skor sebesar 3,61. Dari hasil uji analisis data observasi aktivitas siswa diperoleh nilai $t_{hitung} = 11,68$ yang melebihi harga $t_{tabel} = 1,98$ dengan d.b. 64 pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji analisis data nilai ulangan dengan taraf signifikansi 5 % dan d.b. 64 diperoleh $t_{tes} = 6,76$ yang melebihi harga $t_{tabel} = 1,98$. Berdasarkan hasil penghitungan Uji t dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} dengan demikian hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa yang signifikan melalui penerapan metode Jigsaw dan metode Group Investigation. Nilai rata-rata siswa pada kelas yang menggunakan pembelajaran Metode Jigsaw sebesar 80,30; sedangkan nilai rata-rata siswa pada kelas yang menggunakan Metode Group Investigation sebesar 91,66. Hal tersebut menunjukkan bahwa Metode Group Investigation lebih baik dibandingkan dengan Metode Diskusi.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Perbedaan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Tipe Group Investigation (*Studi Komparasi Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Rambipuji Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012*)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dra. Sri Wahyuni, M. Si, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Joko Widodo, M.M, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember, khususnya dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi;

6. Drs. Raharjo Untung, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 1 Rambipuji terimakasih atas izin yang telah diberikan;
7. Ibu Hari Utami, S.Pd selaku Guru Bidang Studi Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rambipuji terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya;
8. Staff tata usaha SMA Negeri 1 Rambipuji terimakasih atas waktu dan bantuannya.
9. Guru sejak SD sampai PT terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran ;
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 09 Mei 2012

Penulis

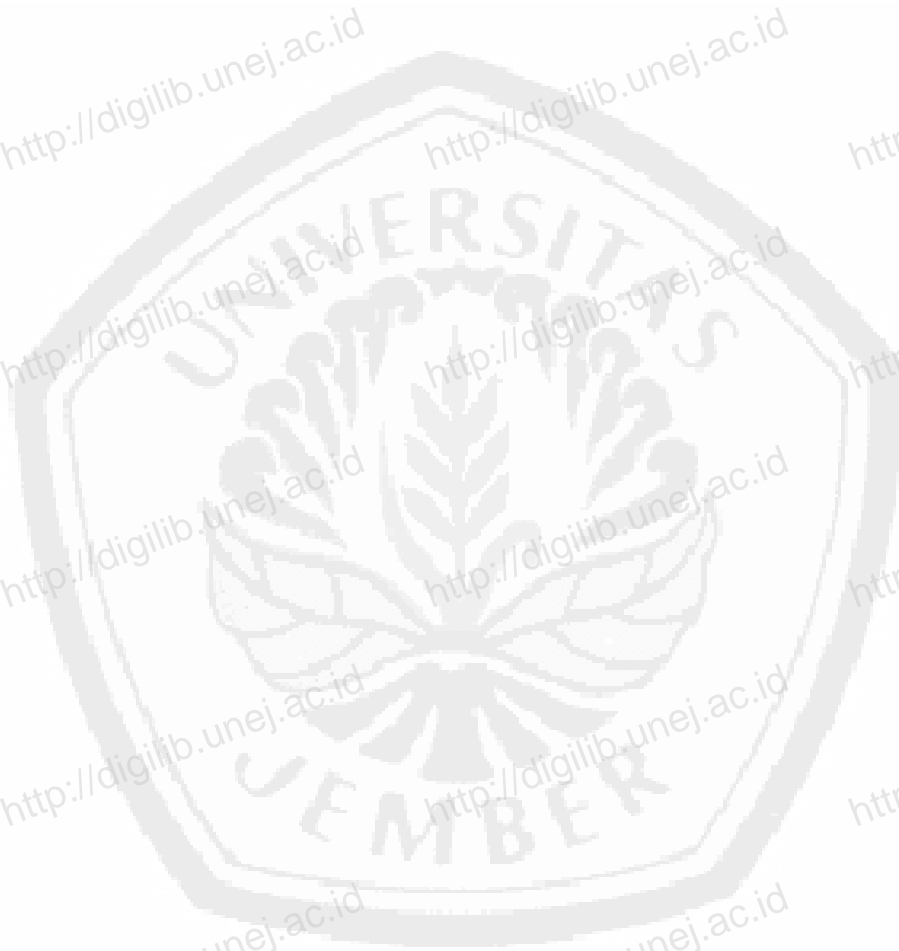
DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	6
2.2 Aktivitas Belajar	6
2.3 Hasil Belajar Siswa	9
2.4 Pembelajaran Ekonomi	11
2.5 Pembelajaran Kooperatif	12
2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Metode Jigsaw.....	15
2.6.1 Metode Jigsaw	15
2.6.2 Kelebihan Dan Kekurangan Metode Jigsaw	17
2.7 Model Pembelajaran Kooperatif Metode Group Investigation..	18
2.7.1 Metode Group Investigation.....	18
2.7.2 Kelebihan Dan Kekurangan Metode GI.....	21
2.8 Hipotesis Penelitian	22
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.3 Desain Dan Rencana Penelitian	24

3.4 Penentuan Responden Penelitian	27
3.5 Metode Pengumpulan data	27
3.5.1 Observasi.....	27
3.5.2 Dokumentasi	28
3.5.3 Wawancara.....	28
3.5.4 Tes.....	29
3.6 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	29
3.6.1 Uji Validitas	29
3.6.2 Uji Realibilitas	30
3.7 Metode Analisis Data.....	31
3.7.1 Analisis Deskriptif kuantitatif.....	31
3.7.2 Analisis Deskriptif Kualitatif	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Data Pendukung	37
A. Kondisi Fisik Sekolah	37
B. Gambaran Umum Proses Pembelajaran Kelas XI IPS Sebelum Penelitian	39
4.1.2 Data Utama.....	40
A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	40
B. Hasil Uji <i>chi square</i> dan t tes ulangan harian.....	42
C. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	43
D. Hasil Observasi	45
E. uji <i>chi square</i> dan t tes aktivitas siswa.....	48
4.2 Pembahasan.....	49
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Kesimpulan	53

DAFTAR BACAAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahap-tahap Dalam Pembelajaran Kooperatif Metode Group Investigation	21
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Static Group Comparassion</i>	24
Tabel 3.2 Kriteria Hitung R alpha	31
Tabel 3.3 Kriteria Efektifitas Pembelajaran	34
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	34
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	35
Tabel 3.6 Kriteria Keaktifan Siswa	36
Tabel 3.7 Kriteria Kemampuan guru	36
Tabel 4.1 Data Tenaga pendidik	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas tes	40
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Tes	41
Tabel 4.4 Hasil Analisis Chi Square nilai ulangan	42
Tabel 4.5 Hasil Uji T-tes nilai ulangan	43
Tabel 4.6 Ketuntasan hasil belajar siswa	43
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.9 Rata-rata Aktivitas Belajar secara klasikal	47
Tabel 4.10 Analisis Chi Square aktivitas belajar siswa	48
Tabel 4.11 Uji t_{tes} aktivitas belajar siswa	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMAN RAMBIPUJI.....	38
Gambar 4.2 Perbedaan hasil belajar kelas control dan kelas eksperimen.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	55
B. Uji Homogenitas	56
C. Pedoman Pengumpulan Data	60
D. Pedoman Wawancara.....	61
E. Pedoman Observasi.....	63
E.1 Pedoman Observasi Siswa.....	63
E.2 Lembar Observasi Siswa	64
F. Hasil Wawancara	65
G. Silabus.....	69
H. Desain Assesment.....	72
I. Kisi-kisi Soal Tes.....	73
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	74
J.1 RPP Kelas Eksperimen (I).....	74
J.2 RPP Kelas Eksperimen (II).....	78
J.3 RPP Kelas Kontrol (I).....	82
J.4 RPP Kelas Kontrol (II)	85
K. Materi Pelajaran	88
L. Soal Post tes	102
L.1 Kunci Jawaban Soal Pos tes	103
M. Daftar Nama Responden	107
N. Daftar Nama Kelompok	109
O. Hasil Observasi siswa	111
P. Uji Validitas	115
Q. Uji Reliabilitas	117
R. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	119

S. Hasil Uji Chi Square	121
T. Hasil Uji T-test.....	123
U. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	125
V. Foto Penelitian	126
W. Materi Diskusi.....	130
X. Lampiran lain-lain.....	134

