



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO MATA PELAJARAN
PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI DI SDN SINGKIL
KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Oleh
Yuni Trianasari
NIM 090210204015

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO MATA PELAJARAN
PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI DI SDN SINGKIL
KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Yuni Trianasari
NIM 090210204015

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO MATA PELAJARAN PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI DI SDN SINGKIL KABUPATEN PONOROGO

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Yuni Trianasari
NIM : 090210204015
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Ponorogo
Tempat, Tanggal Lahir : Ponorogo, 2 Juni 1990
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP 19580522 198503 1 011

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Menggunakan Media Video Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi di SDN Singkil Kabupaten Ponorogo** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari/Tanggal : Selasa / 28 Mei 2013

Jam : 09.00 – 10.00

Tempat : Ruang PPG 8

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Misno A. Latif, M.Pd

NIP 19550813 198103 1 003

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP 19610729 198802 2 001

Anggota:

1. **Drs. Mutrofin, M.Pd**

NIP 19620831 198702 1 001

(.....)

2. **Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum**

NIP 19540712 198003 1 005

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

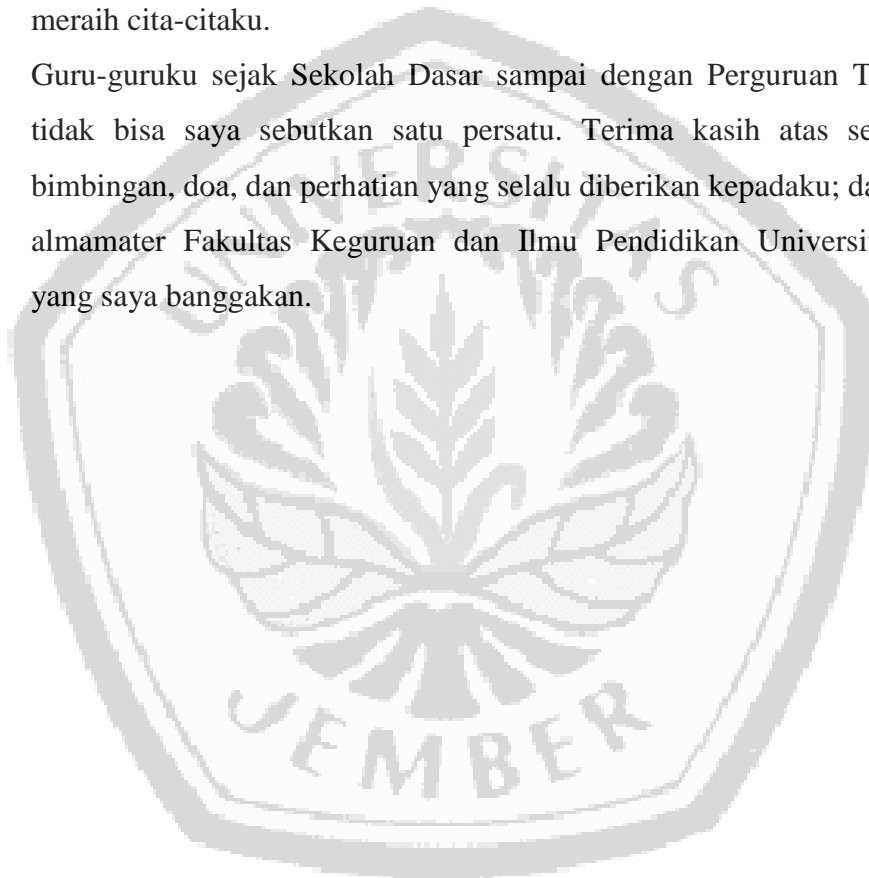
Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Bapak, Ibu, dan Kakak-kakakku yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku.
- 2) Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.



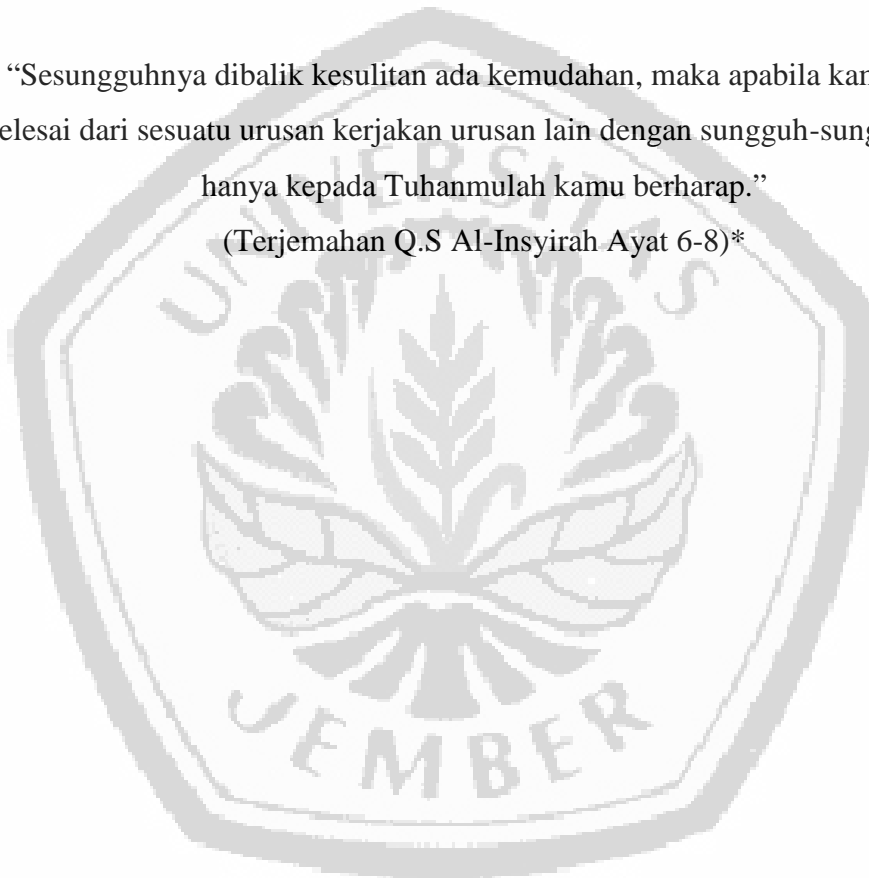
MOTTO

“Dan minta pertolongan (Kepada Allah) dengan sabar dan (mengerjakan) shalat. Dan sesungguhnya demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk.”

(Terjemahan Q.S. Al-Baqarah Ayat 45) *

“Sesungguhnya dibalik kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakan urusan lain dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.”

(Terjemahan Q.S Al-Insyirah Ayat 6-8)*



*) Kementrian agama Republik Indonesia. 1971. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Yayasan penyelenggara Penterjemah/Penafsir Al-Qur'an.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuni Trianasari

NIM : 090210204015

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Menggunakan Media Video Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi di SDN Singkil Kabupaten Ponorogo" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013
Yang menyatakan,

Yuni Trianasari
NIM 090210204015

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO MATA PELAJARAN
PKN POKOK BAHASAN GLOBALISASI DI SDN SINGKIL
KABUPATEN PONOROGO**



Oleh:

Yuni Trianasari

NIM 090210204015

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

Dosen Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Menggunakan Media Video Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi di SDN Singkil Kabupaten Ponorogo; Yuni Trianasari; 2013; 89 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang penting bagi siswa baik secara formal maupun secara ilmu. Namun, masih banyak siswa di SDN Singkil Kabupaten Ponorogo khususnya kelas IV yang menganggap bahwa PKn merupakan suatu mata pelajaran sulit. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, dapat diketahui bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dikarenakan guru menjelaskan pelajaran melalui metode ceramah tanpa menggunakan media. Aktivitas siswa di kelas hanya mencatat dan menyalin. Siswa cenderung pasif dan hanya beberapa siswa saja yang tergolong aktif yang memang memiliki kemampuan diatas rata-rata temannya. Selain rendahnya aktivitas belajar, hasil belajar siswa masih banyak yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan model pembelajaran yang membuat siswa tertarik untuk belajar, dapat memotivasi siswa, dan dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model *problem based learning* dan dengan menggunakan media video. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn pokok bahasan globalisasi melalui penerapan model *problem based learning* dengan menggunakan media video di SDN Singkil Kab. Ponorogo?; dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn pokok bahasan globalisasi melalui penerapan model *problem based learning* dengan menggunakan media video di SDN Singkil Kab. Ponorogo? Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn pokok bahasan globalisasi melalui penerapan model *problem based learning* dengan menggunakan media video di SDN Singkil Kab.Ponorogo;

dan 2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn pokok bahasan globalisasi melalui penerapan model *problem based learning* dengan menggunakan media video di SDN Singkil Kab.Ponorogo.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Singkil Kabupaten Ponorogo tahun ajaran 2012/2013 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD Negeri Singkil, sebanyak 24 siswa. Rancangan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian tindakan kelas. Variabel dalam penelitian ini yaitu model *problem based learning* dengan menggunakan media video, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa. Data diperoleh dari siswa dan guru kelas IV SDN Singkil. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* dengan menggunakan media video pada siswa kelas IV SD Negeri Singkil secara keseluruhan berjalan dengan baik dan lancar. Model *problem based learning* dan media video dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peningkatan aktivitas siswa dapat diketahui dari perbandingan aktivitas siswa antara nilai prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada tahap pra siklus, jumlah siswa yang dikatakan aktif hanya 31,98%, sedangkan pada siklus I sebesar 62,5% dan siklus II sebesar 85,42%. Demikian juga dengan peningkatan hasil belajar siswa dapat dibuktikan dengan melihat perbandingan hasil belajar antara nilai prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada tahap prasiklus, jumlah siswa yang dikatakan tuntas hanya 37,5%, sedangkan pada siklus I sebesar 58,33%, dan siklus II sebesar 83,33%.

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah: 1) bagi guru kelas, sebaiknya diharapkan guru mampu menerapkan model *problem based learning* dengan menggunakan media video dalam kegiatan pembelajaran PKn sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat. ; dan 2) bagi siswa, diharapkan siswa mampu bekerja sama dalam kegiatan diskusi kelompok dan diharapkan siswa mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

PRAKATA

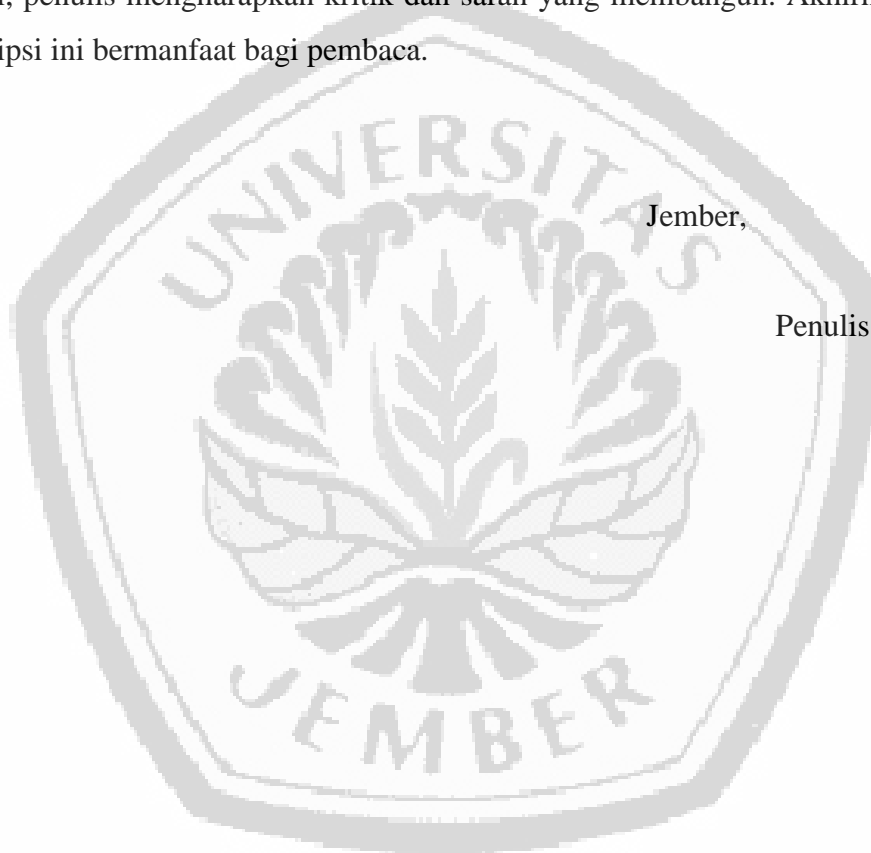
Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan petunjuk dan kepada penulis, sehingga dengan nikmat dan karunia yang telah diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Menggunakan Media Video Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Globalisasi di SDN Singkil Kabupaten Ponorogo" ini dengan baik. Skripsi ini merupakan tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dosen Pembimbing I, dan Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Sumarjanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Singkil Kabupaten Ponorogo dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;

8. rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi selama belajar di kampus; dan
9. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.



Jember,

2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN.....	vii
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Hakikat Pembelajaran PKn SD	9
2.1.1 Pembelajaran PKn SD	9
2.1.2 Pengertian Mata Pelajaran PKn	10
2.1.3 Tujuan Mata Pelajaran PKn	10
2.1.4 Ruang Lingkup Mata Pelajaran PKn	11
2.1.5 Standar Kompetensi Lulusan PKn SD	12
2.2 Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.2.2 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	15

2.2.3 Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	19
2.2.4 Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i>	20
2.2.5 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	23
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	23
2.3 Media Pembelajaran <i>Audio-Visual</i> (Video)	26
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	26
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	27
2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran	27
2.3.4 Pengertian Media <i>Audio-Visual</i> (Video)	28
2.4 Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Menggunakan Media Video	29
2.5 Aktivitas Belajar	30
2.6 Hasil Belajar	31
2.7 Penelitian Yang Relevan	34
2.8 Kerangka Berpikir	36
2.9 Hipotesis Tindakan	38
BAB 3. METODE PENELITIAN	39
3.1 Subjek Penelitian	39
3.2 Daerah Penelitian	39
3.3 Definisi Operasional	40
3.4 Rancangan Penelitian	41
3.5 Model Penelitian	44
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	44
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	45
3.6 Metode Pengumpulan Data	47
3.6.1 Metode Observasi	48
3.6.2 Metode Wawancara	48
3.6.3 Metode Tes	49
3.6.4 Metode dokumentasi	50
3.7 Teknik Analisis Data	50

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Gambaran Umum	53
4.2 Pelaksanaan Penelitian	53
4.3 Hasil Penelitian	54
4.3.1 Kegiatan Pendahuluan	54
4.3.2 Pelaksanaan Siklus I	55
4.3.3 Pelaksanaan Siklus II	65
4.4 Analisis Data	75
4.4.1 Aktivitas Belajar Siswa	75
4.4.2 Hasil Belajar Siswa	79
4.5 Temuan Penelitian	81
4.6 Pembahasan	82
BAB 5. PENUTUP	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD/MI Kelas IV	13
2.2 Tahapan-tahapan <i>Problem Based Learning</i>	23
3.1 Kategori Persentase Aktivitas Siswa	51
3.2 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	52
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	54
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	56
4.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	61
4.4 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	62
4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Berdasarkan Kriteria Ketuntasan SDN Singkil	63
4.6 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar	63
4.7 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	66
4.8 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	71
4.9 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	72
4.10 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Berdasarkan Kriteria Ketuntasan SDN Singkil	73
4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar	74
4.12 Persentase hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	76
4.13 Rata-rata Aktivitas Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	77
4.14 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	78
4.15 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	79
4.16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Menggunakan Media Video pada Pembelajaran PKn	37
3.1 Penelitian Tindakan Kelas proses siklus	42
4.1 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	61
4.2 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	62
4.3 Diagram Analisis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Ketuntasan SDN Singkil	63
4.4 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar Siswa	64
4.5 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	72
4.6 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	73
4.7 Diagram Analisis hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria Ketuntasan SDN Singkil	74
4.8 Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Kriteria Hasil Belajar Siswa	75
4.9 Grafik Analisis Aktivitas Siswa pada siklus I dan II	76
4.10 Grafik Analisis Rata-rata Persentase aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	77
4.11 Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	78
4.12 Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	80
4.13 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran	A : Matrik Penelitian	90
Lampiran	B : Pedoman Pengumpulan Data	92
	B1 : Pedoman Observasi	92
	B2 : Pedoman Wawancara	92
	B3 : Pedoman Dokumentasi	92
	B4 : Pedoman Tes	92
Lampiran	C : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penelitian	93
	C1 : Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penelitian	93
	C2 : Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penelitian	94
	C3 : Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penelitian	97
Lampiran	D : Daftar Nama dan Daftar Nilai Siswa Sebelum Siklus ...	98
	D1 : Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Singkil	98
	D2 : Daftar Nilai PKn Siswa Kelas IV Sebelum Penelitian ..	99
Lampiran	E : Lembar Wawancara Sebelum Penelitian	100
	E1 : Pedoman Wawancara	100
	E11 : Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian	100
	E12 : Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	101
	E2 : Hasil Wawancara	102
	E21 : Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian	102
	E22 : Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	103
Lampiran	F : Silabus	106
Lampiran	G : RPP Siklus I dan II	109
	G1 : RPP Siklus I	109
	G2 : Media Pembelajaran Siklus I	119
	G3 : RPP Siklus II	120

	G4	: Media Pembelajaran Siklus II	130
Lampiran	H	: Nama Anggota Kelompok	133
	H1	: Nama Anggota Kelompok Siklus I	133
	H2	: Nama Anggota Kelompok Siklus II	134
Lampiran	I	: LKS	135
	I1	: LKS Siklus I	135
	I2	: Kunci Jawaban LKS Siklus I	136
	I3	: LKS Siklus II	137
	I4	: Kunci Jawaban LKS Siklus II	138
Lampiran	J	: Post Test Siklus I dan Siklus II	140
	J1	: Post Test Siklus I	140
	J2	: Kunci Jawaban Post Test Siklus I	142
	J3	: Post Test Siklus II	143
	J4	: Kunci Jawaban Post Test Siklus II	145
Lampiran	K	: Kisi-kisi Soal	146
	K1	: Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	146
	K2	: Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	148
Lampiran	L	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penelitian	150
	L1	: Pedomam Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Menggunakan Media Video	150
	L2	: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Menggunakan Media Video	151
	L3	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	152
	L4	: Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	155
	L5	: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	156
	L6	: Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	159
	L7	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa...	160
Lampiran	M	: Analisis Hasil Belajar Siswa	162

	M1	: Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	162
	M2	: Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	163
	M3	: Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	164
	M4	: Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	165
	M5	: Rekapitulasi Nilai PKn Siswa Kelas IV	166
Lampiran	N	: Hasil Tes Siswa	168
	N1	: Post Test Sikuls I	168
	N11	: Nilai Hasil Tes Tertinggi	168
	N12	: Nilai Hasil Terendah	171
	N2	: Post Test Siklus II	174
	N21	: Nilai Hasil Tes Tertinggi	174
	N22	: Nilai Hasil Tes Terendah	177
Lampiran	O	: Lembar Wawancara Setelah Penelitian	180
	O1	: Pedoman Wawancara	180
	O11	: Pedoman Wawancara Kepada Guru Setelah Penelitian.	180
	O12	: Pedoman Wawancara Kepada Siswa Setelah Penelitian	181
	O2	: Hasil Wawancara	182
	O21	: Hasil Wawancara Kepada Guru Setelah Penelitian	182
	O22	: Hasil Wawancara Kepada Siswa Setelah Penelitian	184
Lampiran	P	: Surat Ijin Penelitian	187
Lampiran	Q	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	188
Lampiran	R	: Foto Kegiatan	189
Lampiran	S	: Biodata Mahasiswa	193