



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KONGKRIT  
PADA SISWA KELAS III SDN PUJERBARU 01 BONDOWOSO  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Irfan Budi Suryono  
NIM 080210204047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## **PERSEMBAHAN**

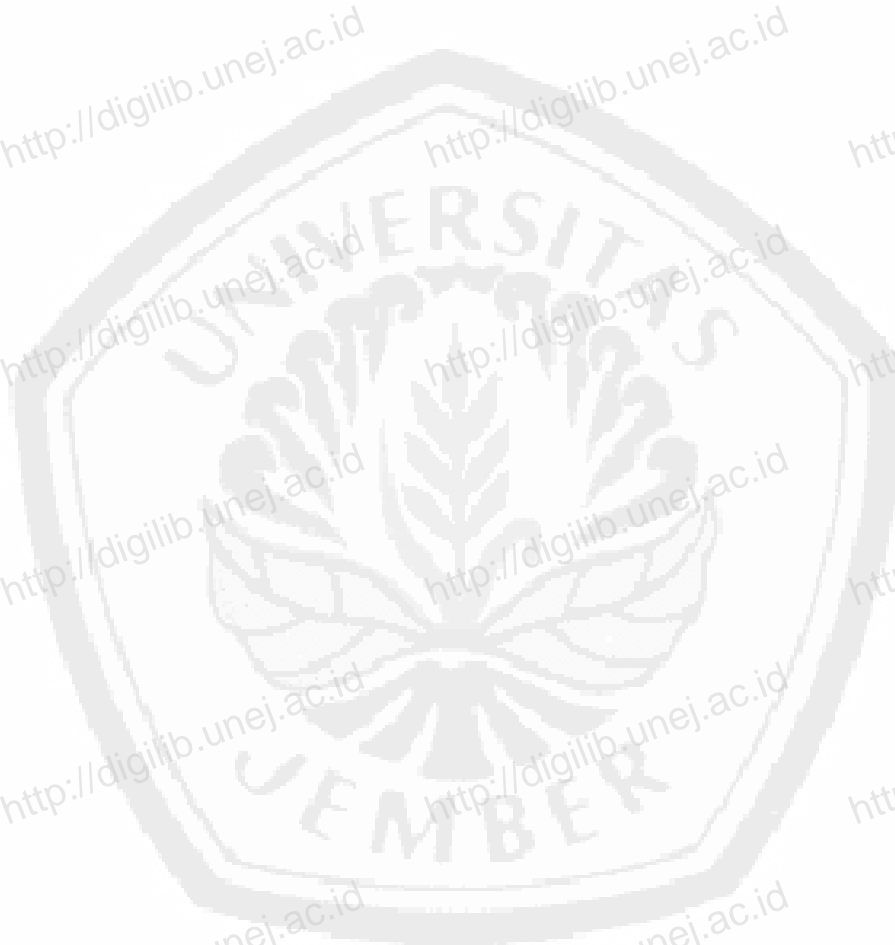
Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- 1) ibunda dan ayah saya yang selalu memberikan kasih sayangnya selama ini;
- 2) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

**Bukan ketidakmampuan yang dominan menguasai diri kita.....  
melainkan ketidakmauan yang sering menjangkit pada diri kita\*)**



---

\*) [www.katamutiara.com](http://www.katamutiara.com).2007.kumpulankata-katamutiara (02Juni2010)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irfan Budi Suryono

NIM : 080210204047

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Kongkrit Pada Siswa Kelas III SDN Pujerbaru 01 Bondowoso tahun Pelajaran 2011-2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun dan bukan jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2012

Yang menyatakan,

Irfan Budi Suryono  
NIM 080210204047

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KONGKRIT  
PADA SISWA KELAS III SDN PUJERBARU 01 KABUPATEN  
BONDOWOSOTAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Irfan Budi Suryono  
NIM 080210204047

Pembimbing:

Dosen pembimbing Utama : Dra. Suhartiningsih, M. Pd

Dosen pembimbing Anggota : Drs. Hari Satrijono, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi Berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Kongkrit Pada Siswa Kelas III SDN Pujerbaru 01 Bondowoso tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal :

tempat :

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Anwar Rozak, M.S  
NIP 19471113 197903 1 001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580502 198503 1 011

Anggota:

1. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP. 19610729 198802 2 001

2. Dra. Suhartiningsih, M. Pd  
NIP 19601217 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Konkrit Pada Siswa Kelas III SDN Pujerbaru 01 Kabupaten Bondowoso tahun Pelajaran 2011/2012; Irfan Budi Suryono, 080210204047; 2012: 53 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Keterampilan menulis sebagai salah satu dari empat keterampilan berbahasa, mempunyai peranan yang penting didalam kehidupan manusia. Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuannya. Kegiatan menulis pada zaman yang semakin modern ini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Untuk menghadapi perkembangan itu, masyarakat khususnya para siswa seharusnya meningkatkan kebiasaan menulis, akan tetapi, keadaan pengajaran bahasa Indonesia di sekolah selama ini diakui belum berjalan mulus, efisien, dan efektif. Hal ini dapat dilihat dan faktor kemampuan guru dan kualitas hasil belajar. Berdasarkan observasi terhadap hasil pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Pujerbaru 01 Bondowoso kelas III tentang kemampuan menulis karangan deskripsi ditemukan kekurangan yaitu siswa kurang mampu menuangkan ide dan menuliskannya. Selain itu banyak siswa dalam menuliskan karangan menggunakan kata “lalu, dan, terus”. Mengarang pada prinsipnya adalah bercerita tentang sesuatu yang ada dalam pikiran atau khayalan seseorang, penceritaan itu dapat dituangkan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Salah satu cara untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III dalam menulis karangan pada pokok bahasan mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis, adalah dengan menggunakan media kongkrit. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah proses penerapan media kongkrit dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi di kelas III SDN Pujerbaru 01 kabupaten Bondowoso?. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas III

SDN Pujerbaru 01 kabupaten Bondowoso setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media kongkrit dalam menulis karangan deskripsi?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan media kongkrit dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN Pujerbaru 01 kabupaten Bondowoso.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Pujerbaru 1 tahun ajaran 2011-2012 dengan jumlah siswa 29. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa nilai siswa sebelum penelitian, nilai siswa pada akhir tes siklus 1 dan 2, analisis aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran serta jawaban siswa dan guru terhadap wawancara. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 21 Januari 2012 – 28 April 2012.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan media kongkrit dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi. Dibuktikan dari hasil persentase prasiklus, ketuntasan belajar siswa adalah 52% atau 15 siswa belum tuntas dan 48% atau 14 siswa tuntas. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa adalah 38% atau 11 siswa belum tuntas dan 62% atau 18 siswa tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa pada tahap siklus I sudah mengalami peningkatan dan hampir mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Siklus II yang dilaksanakan sebagai pemantapan materi juga mengalami peningkatan hasil belajar dibandingkan pada siklus I. Persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus II yaitu 17% atau 5 siswa belum tuntas dan 83% atau 24 siswa tuntas. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan persentase hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 9,31%.

Atas dasar kesimpulan hasil penelitian, maka saran yang dapat disampaikan adalah jika guru mengajar materi menulis karangan deskripsi guru disarankan menjadikan media kongkrit sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan dan memperbaiki proses dan hasil pembelajaran yang selama ini digunakan.



## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Kongkrit Pada Siswa Kelas III SDN Pujerbaru 01 Bondowoso tahun Pelajaran 2011-2012. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada,

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas III SDN Pujerbaru 01
6. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II;
7. Seluruh dosen FKIP yang telah memberikan ilmu selama ini;
8. Teman-teman prodi PGSD angkatan 2008 yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini; dan
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

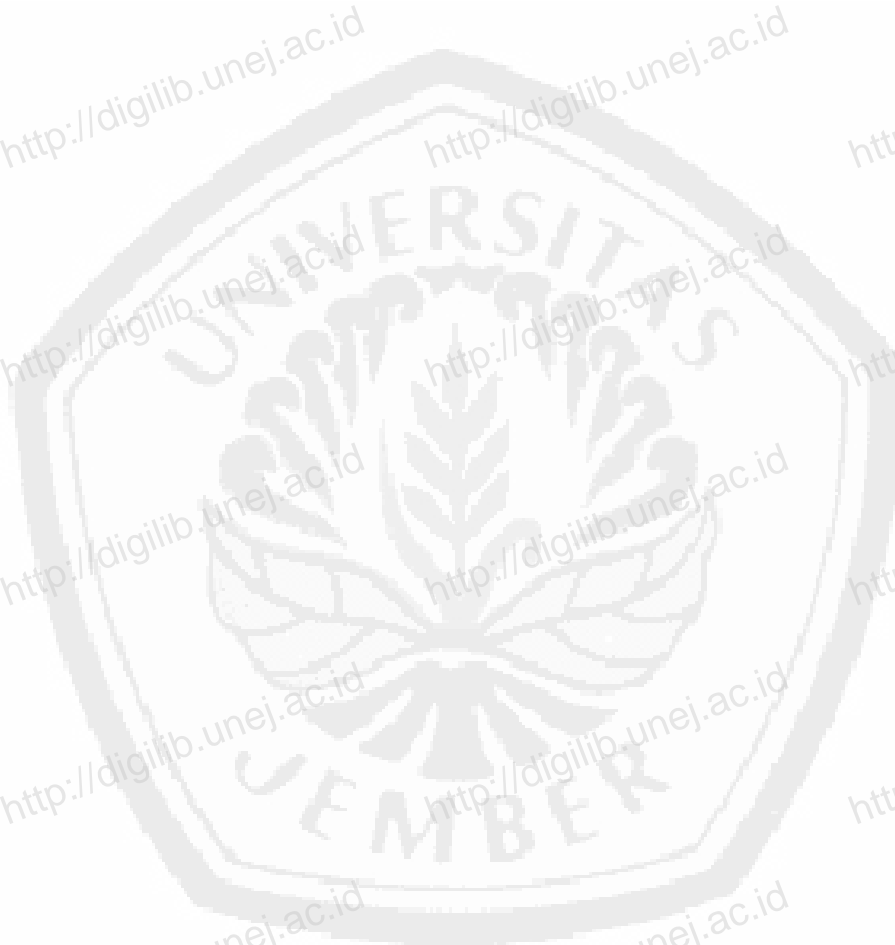
Jember, 04 Juni 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
RINGKASAN .....	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1 Pengertian Skemata.....	6
2.2 Pengertian menulis .....	7
2.3 Proses Menulis .....	9
2.4 Pengertian Mengarang .....	9
2.5 Pengertian Karangan Deskripsi.....	10
2.6 Pengertian Media .....	11
2.7 Manfaat media .....	13
2.8 Media Kongkrit .....	16

2.9 Aktivitas Belajar siswa .....	16
2.10 Hasil Belajar.....	18
2.11 Penerapan Media Konkrit dalam Menulis Karangan.....	20
2.12 Hipotesis Tindakan.....	21
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
3.2 Subjek Penelitian .....	22
3.3 Definisi Operasional .....	23
3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....	23
3.5 Prosedur Penelitian .....	25
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	25
3.5.2 Tindakan Pelaksanaan Siklus I .....	25
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	29
3.6.1 Metode Dokumentasi .....	29
3.6.2 Metode Wawancara .....	30
3.6.3 Metode Observasi .....	30
3.6.4 Metode Tes .....	30
3.7 Teknik Analisa Data .....	31
<b>BAB 4 HASIL dan PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Penerapan Penggunaan Media Konkrit yang dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi .....	34
4.2 Hasil Belajar Penerapan Penggunaan Media Konkrit yang dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi.....	46
<b>BAB 5 PENUTUP .....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan .....	52
5.2 Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>54</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.2 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	31
4.1 Daftar Nilai Prasiklus .....	33
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	34
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus.....	35
4.4 Daftar Nilai Siswa Siklus I .....	44
4.5 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	44
4.6 Daftar Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	45
4.7 Daftar Nilai Siswa Siklus II .....	45
4.8 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	46
4.9 2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	47
4.10 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar (Prasiklus, Siklus I, Siklus II) .....	47

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Gambar Model Skema Model Penelitian Hopkins.....	24
4.1 Grafik perbandingan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tahap prasiklus, siklus 1 dan siklus 2 .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

Lampiran A	: Matrik Penelitian .....	56
Lampiran B	: Pedoman Pengumpulan Data .....	58
	B.1 Pedoman Observasi .....	58
	B.2 Pedoman Wawancara .....	58
	B.3 Pedoman Tes .....	58
	B.4 Pedoman Dokumentasi .....	58
Lampiran C	: Pedoman Wawancara .....	60
	C.1 Wawancara Guru sebelum .....	60
	C.2 Wawancara Guru setelah Tindakan .....	61
	C.3 Wawancara Siswa setelah Tindakan .....	62
	C.4 Hasil Wawancara Guru sebelum .....	63
	C.5 Hasil Wawancara Guru setelah Tindakan .....	65
	C.6 Hasil Wawancara Siswa setelah Tindakan .....	67
Lampiran D	: Lembar Observasi .....	69
	D.1 Lembar Observasi Guru siklus I .....	69
	D.2 Lembar Observasi Siswa siklus I .....	71
	D.3 Lembar Observasi Guru siklus II .....	74
	D.4 Lembar Observasi Siswa siklus II .....	76
	D.5 Hasil Lembar Observasi Guru siklus I .....	79
	D.6 Hasil Lembar Observasi Siswa siklus I .....	81
	D.7 Hasil Lembar Observasi Guru siklus II .....	84
	D.8 Hasil Lembar Observasi Siswa siklus II .....	86
Lampiran E	: Pedoman Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	89
	E.1 Pedoman Analisis Data Hasil Belajar Siswa siklus I ...	89
	E.2 Pedoman Analisis Data Hasil Belajar Siswa siklus II ...	91
	E.3 Analisis Data Hasil Belajar Siswa siklus I .....	93
	E.4 Analisis Data Hasil Belajar Siswa siklus II .....	95
Lampiran F	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	98
	F.1 RPP Siklus 1 .....	98
	F.2 RPP Siklus 2 .....	108
Lampiran G	: Soal .....	117
	G.1 LKS Siklus 1 .....	117
	G.2 Soal Evaluasi Siklus 1 .....	118

	G.3 LKS Siklus 2.....	119
	G.4 Soal Evaluasi Siklus 2.....	120
Lampiran H	: Kunci Jawaban Soal.....	121
	H.1 Kunci Jawaban Soal Siklus 1 .....	121
	H.2 Kunci Jawaban Soal Siklus 2.....	123
Lampiran I	: Daftar Nilai Siswa .....	125
	I.1 Daftar Nilai Siswa Pra siklus.....	125
	I.2 Daftar Nilai Siswa siklus I .....	127
	I.3 Daftar Nilai Siswa siklus II .....	129
Lampiran J	: Daftar Nama Siswa .....	131
Lampiran K	: Pedoman Observasi indikator dalam perangkat pembelajaran	132
	K.1 Pedoman observasi indikator Siklus I .....	132
	K.2 Pedoman observasi indikator Siklus II.....	136
Lampiran L	: Hasil observasi indikator dalam perangkat pembelajaran.....	140
	: L.1 Hasil observasi indikator Siklus I .....	140
	L.2 Hasil Hasil observasi indikator Siklus II.....	144
Lampiran M	: Foto Kegiatan.....	148
Lampiran N	: Nilai siswa.....	150
	N.1 Nilai LKS Siklus 1.....	150
	: N.2 Nilai Evaluasi Hasil Siklus 1.....	152
	N.3 Nilai LKS Siklus 2.....	154
	N.4 Nilai Evaluasi Hasil Siklus 2.....	157
Lampiran O	: Biodata Mahasiswa.....	158
Lampiran P	: Surat Izin Penelitian.....	159
Lampiran Q	: Surat Keterangan.....	160