



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA NYATA PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI GRUJUGAN KIDUL 2 BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Siska Desi Wijayanti  
NIM 070210204336**

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA NYATA PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI GRUJUGAN KIDUL 2 BONDOWOSO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat  
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(S1 Alih Program) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Siska Desi Wijayanti  
NIM 070210204336**

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## **HALAMAN PENGAJUAN**

**Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi  
dengan Menggunakan Media Nyata pada  
Siswa Kelas IV SD Negeri Grujugan Kidul 2 Bondowoso**

### **SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi  
Syarat Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Siska Desi Wijayanti**  
**NIM : 070210204336**  
**Angkatan Tahun : 2007**  
**Daerah Asal : Bondowoso**  
**Tempat,tanggal lahir : Bondowoso, 5 Januari 1985**  
**Jurusan /Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / SI PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd**  
**NIP 195805021985031002**

**Drs. Parto, M.Pd**  
**NIP 196311161989031001**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) kedua orang tua dan keluarga, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
- 2) guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
- 3) sahabat-sahabat tercintaku, yang selama ini telah memberikan motivasi; dan
- 4) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

*“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik  
untuk hari tua”*

(Aristoteles)

Kumpulan motto Pendidikan (<http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-moto.html>)

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Desi Wijayanti

NIM : 070210204336

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Nyata Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Grujugan Kidul 2 Bondowoso" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Juni 2010

Yang menyatakan,

**Siska Desi Wijayanti**  
**NIM 070210204336**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Nyata Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Grugugan Kidul 2 Bondowoso" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis  
tanggal : 10 juni 2010  
tempat : Ruang Ujian Gedung 1 FKIP

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd  
NIP 19600312 198601 2 001

Drs. Parto, M.Pd  
NIP 196311161989031001

Anggota:

1. Drs. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 195805021985031002 ( )
2. Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 196012171988022001 ( )

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP 195407121980031005

## RINGKASAN

### **Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Nyata pada Siswa Kelas IV SD Negeri Grujugan Kidul 2 Bondowoso.**

Siska Desi Wijayanti; 070210204336; 2010; 49 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk SD kelas IV semester 2, Standar Kompetensi yang harus dicapai siswa adalah siswa dapat mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis ke dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak. Sedangkan Kompetensi Dasar yang harus dicapai siswa adalah siswa dapat menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan ejaan ( huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll ). Berdasarkan kompetensi Dasar diatas hal yang harus dicapai siswa adalah siswa dapat menyusun karangan khususnya menulis karangan deskripsi yang bertujuan agar siswa dapat mengungkapkan atau pendapat, pemikiran yang dimiliki, selain itu dapat mengembangkan daya pikir dan kreatifitas siswa dalam menulis khususnya dalam menulis karangan deskripsi.

Hasil observasi pada siswa kelas IV menunjukkan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mendeskripsikan suatu benda ke dalam bahasa tulis terutama dalam menulis karangan deskripsi, karena siswa sulit membayangkan sesuatu tanpa adanya media nyata dihadapan mereka. Ini dibuktikan dari hasil belajar siswa yang rendah yang didapatkan dari nilai tugas siswa dalam menulis karangan. Berdasarkan hasil obsevasi dapat dikemukakan rumusan masalahnya yaitu. bagaimanakah proses meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media nyata pada siswa kelas IV SD Negeri Grujugan Kidul 2 Bondowoso dan bagaimanakah kemampuan menulis karangan deskripsi setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media nyata pada siswa kelas IV SD Negeri Grujugan Kidul 2 Bondowoso. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan proses kemampuan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media nyata pada siswa kelas IV SD Negeri Grujugan Kidul 2 Bondowoso dan mendeskripsikan kemampuan menulis karangan deskripsi setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media nyata pada siswa kelas IV SD Negeri Grujugan Kidul 2 Bondowoso.

Berdasarkan hal tersebut, untuk memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia pada pokok bahasan menulis karangan deskripsi, maka diperlukan alternatif untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa. Salah satu yang dinilai dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa adalah dengan menggunakan media nyata. Pembelajaran menulis karangan deskripsi pada penelitian ini memiliki tiga tahap, yaitu prapenulisan, penulisan, dan pascapenulisan.



Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan di SD Negeri Grujugan Kidul 2 Kecamatan Grujugan Kabupaten Bondowoso. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Grujugan Kidul 2 Bondowoso Tahun Ajaran 2009/2010, sebanyak 16 siswa. Metode pengumpul data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 06 April 2010 sampai 14 April 2010.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan "Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Nyata Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Grujugan Kidul 2 Bondowoso" berjalan dengan baik. Proses pembelajaran menulis karangan deskripsi pada pelaksanaan pembelajaran yaitu siswa secara berkelompok menentukan sendiri benda yang terdapat di halaman sekolah untuk dijadikan objek yang akan di deskripsikan, dan setiap kelompok memilih objek yang berbeda. Siswa secara individu menulis judul karangan deskripsi pada buku tulis. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi ciri-ciri benda yang diamati. Siswa secara individu menulis ciri-ciri benda yang diamati pada buku tulis. Siswa secara individu menulis karangan deskripsi pada buku tulis sesuai dengan ciri-ciri benda yang telah diamati dengan memperhatikan penggunaan kata dan tanda baca yang benar.

Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat setelah diadakan tindakan pembelajaran. Persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus 1 sebesar 69% termasuk dalam kategori belum tuntas dengan rata-rata skor 68,56. Pada siklus 2 persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 87% termasuk dalam kategori tuntas dengan dengan rata-rata skor 74,8.

Saran peneliti, guru SD berkewajiban untuk selalu berupaya mencari alternatif terbaik bagi siswanya dalam menyampaikan pembelajaran, khususnya pembelajaran yang sesuai. Media nyata dapat dijadikan alternatif oleh guru untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa bersemangat dan berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar yang berdampak pada meningkatnya kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Penggunaan media nyata hendaknya lebih memperhatikan siswa yang kurang memiliki kemampuan menulis karangan agar mereka tidak tertinggal jauh dalam pelajaran; Siswa hendaknya lebih bersemangat ketika proses pembelajaran dan dapat mengemukakan idenya agar pengetahuannya bertambah banyak, tidak perlu malu untuk menyampaikan pertanyaan dan pendapat yang dimiliki; mahasiswa PGSD, hasil penelitian ini sebaiknya dapat menambah wawasan dalam mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi; peneliti lain yang ingin meneliti kasus sejenis, sebaiknya hasil penelitian ini dimanfaatkan sebagai referensi dan pertimbangan untuk melakukan penelitian yang lebih lanjut agar tidak terjadi siklus I, II, ataupun siklus berikutnya.

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Nyata Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Grujugan Kidul 2 Bondowoso". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu ingin disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
- 2) dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
- 3) semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
- 4) kepala SDN Grujugan Kidul 2 Kecamatan Grujugan Kabupaten Bondowoso, atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
- 5) guru kelas IV di SDN Grujugan Kidul 2 Bondowoso atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
- 6) kepada Bapak dan Ibu yang selalu memberi dukungan dan doa;
- 7) rekan-rekan mahasiswa Alih Program S1 PGSD 2007, motivasi dan kebersamaannya; dan
- 8) semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 10 Juni 2010

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>               | <b>i</b>       |
| <b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>           | <b>ii</b>      |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>         | <b>iii</b>     |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>               | <b>iv</b>      |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>          | <b>v</b>       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>          | <b>vi</b>      |
| <b>RINGKASAN.....</b>                    | <b>vii</b>     |
| <b>PRAKATA .....</b>                     | <b>ix</b>      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                   | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                | <b>xiii</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>             | <b>xiv</b>     |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>                 |                |
| 1.1 Latar Belakang.....                  | 1              |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                 | 4              |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....               | 4              |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....              | 5              |
| 1.5 Definisi Operasional.....            | 5              |
| <b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>              |                |
| 2.1 Hakikat Menulis.....                 | 7              |
| 2.2 Proses Menulis.....                  | 8              |
| 2.3 Jenis-jenis Karangan.....            | 9              |
| 2.4 Karangan Deskripsi .....             | 10             |
| 2.4.1 Pengertian Karangan Deskripsi..... | 10             |
| 2.4.2 Fungsi Karangan Deskripsi.....     | 11             |
| 2.4.3 Tujuan Karangan Deskripsi .....    | 11             |
| 2.5 Pengertian Media.....                | 11             |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 2.6 | Media Nyata.....   | 14 |
| 2.7 | Aktivitas Belajar Siswa.....   | 15 |
| 2.8 | Ketuntasan Hasil Belajar .....   | 17 |
| 2.9 | Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan<br>Media Nyata..... | 17 |

### **BAB 3 METODE PENELITIAN**

|       |                                       |    |
|-------|---------------------------------------|----|
| 3.1   | Tempat dan Waktu Penelitian.....      | 20 |
| 3.2   | Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... | 20 |
| 3.3   | Prosedur Penelitian .....             | 22 |
| 3.4   | Metode Pengumpulan Data.....          | 24 |
| 3.4.1 | Metode Tes .....                      | 25 |
| 3.4.2 | Metode Observasi .....                | 25 |
| 3.4.3 | Metode Wawancara .....                | 26 |
| 3.4.4 | Metode Dokumentasi.....               | 26 |
| 3.4.5 | Catatan Lapangan.....                 | 26 |
| 3.5   | Data dan Sumber Data .....            | 27 |
| 3.6   | Instrumen Penelitian .....            | 27 |
| 3.7   | Analisis Data .....                   | 27 |

### **BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN**

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 4.1     | Hasil Penelitian .....  | 32 |
| 4.2     | Pelaksanaan Siklus .....  | 34 |
| 4.2.1   | Siklus 1... ..  | 35 |
| 4.2.2   | Siklus 2 .....  | 38 |
| 4.3     | Pembahasan. ....  | 41 |
| 4.3.1   | Pembahasan Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa<br>dengan Menggunakan Media Nyata..... | 42 |
| 4.3.1.1 | Siklus 1.....   | 42 |
| 4.3.1.2 | Siklus 2.....   | 42 |
| 4.3.2   | Pembahasan Hasil Wawancara.....   | 43 |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 4.4 Temuan Penelitian.....        | 44         |
| <b>BAB 5 SIMPULAN</b>             |            |
| 5.1 Simpulan.....                 | 46         |
| 5.2 Saran.....                    | 47         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>       | <b>48</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>    | <b>50</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b> | <b>103</b> |

## DAFTAR TABEL

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 3.1 Pedoman Penilaian kemampuan menulis karangan deskripsi .   | 29             |
| Tabel 4.1 Nilai Karangan Deskripsi Prasiklus.....  | 33             |
| Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....   | 34             |
| Tabel 4.3 Nilai Karangan Deskripsi Siswa Setelah Menggunakan Media<br>Nyata dalam Pembelajaran pada Siklus I.....  | 42             |
| Tabel 4.4 Nilai Karangan Deskripsi siswa setelah menggunakan Media<br>Nyata dalam Pembelajaran pada Siklus II..... | 43             |

## LAMPIRAN

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| LAMPIRAN A. Matrik Penelitian .....  | 50             |
| LAMPIRAN B. Pedoman Pengumpul Data .....   | 52             |
| LAMPIRAN C1. Lembar Wawancara Guru ( Pendahuluan ) .....   | 54             |
| LAMPIRAN C2. Lembar Wawancara Guru Setelah Penerapan Menulis<br>Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Media Nyata..... | 57             |
| LAMPIRAN C3. Lembar Wawancara Siswa .....  | 59             |
| LAMPIRAN D. RPP Siklus I .....   | 62             |
| LAMPIRAN E. LKS Siklus I .....   | 68             |
| LAMPIRAN F1. Lembar Observasi Guru Siklus I.....   | 69             |
| LAMPIRAN F2. Lembar Observasi Guru Siklus I.....   | 71             |
| LAMPIRAN G. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....   | 73             |
| LAMPIRAN H1. Contoh Hasil Karangan Siswa Siklus I .....  | 76             |
| LAMPIRAN H2. Contoh Hasil Karangan Siswa Siklus I .....  | 77             |
| LAMPIRAN I. Analisis Hasil Tes Siklus I.....   | 78             |
| LAMPIRAN J. RPP Siklus II .....  | 80             |
| LAMPIRAN K. LKS Siklus II.....   | 86             |
| LAMPIRAN L1. Lembar Observasi Guru Siklus II .....   | 87             |
| LAMPIRAN L2. Lembar Observasi Guru Siklus II .....   | 89             |
| LAMPIRAN M. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....   | 91             |
| LAMPIRAN N1. Contoh Hasil Karangan Siswa Siklus II.....  | 94             |
| LAMPIRAN N2. Contoh Hasil Karangan Siswa Siklus II.....  | 95             |
| LAMPIRAN O. Analisis Hasil Tes Siklus II .....   | 96             |
| LAMPIRAN P. Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....   | 98             |
| LAMPIRAN Q. Foto Kegiatan Mengajar .....   | 99             |
| LAMPIRAN R. Surat Izin Penelitian Dari Universitas .....   | 102            |