



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
DENGAN TEKNIK *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA SUB POKOK  
BAHASAN PEMFAKTORAN SUKU ALJABAR  
KELAS VIII A SMP NEGERI 1 MAYANG  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Fais Satur Rohmah  
NIM 050210101016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas ridho, rahmat dan karunia-Nya serta sholawat atas Nabi Muhammad SAW skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi ini teriring rasa terima kasih kepada :

1. Kedua orangtuaku bapak H. M. Toha dan ibu Hj. Junaida atas segala nasihat, dukungan, lantunan doa serta kasih sayang yang teramat berlimpah. Serta adikku Dwi Fitriani Rohmah dan segenap keluarga besarku atas kasih sayang dan bimbingan yang telah menghantarkanku ke jalan yang bermanfaat dunia dan akhirat;
2. Kakek dan Nenekku, atas kerja keras dan doa sebagai jembatan bagiku untuk mencapai cita-cita;
3. Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
4. Para guru dan dosen, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
5. Teman-temanku 'Sakera Girl' (Solha, Isna, Ika, Lely, dan Eka) yang senantiasa membantu dan menyemangatiku ketika 'penyakit malas' itu datang;
6. Teman-teman seperjuangan di FKIP Matematika angkatan 2005, kakak angkatan, serta adik angkatan (Vera'06, Tyas'06, Fikri'06, Riris'06, Anggi'07 dkk ) terimakasih atas dukungan dari kalian dan kenangan yang indah di MSC kita;
7. Murid – muridku di SMP Negeri 1 Mayang Kelas VIII A, terimakasih atas bantuan dan dukungan kalian ketika penelitian disana;
8. Almaterku tercinta Universitas Jember yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan sebuah makna kehidupan.

## MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesukaran akan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), maka kerjakanlah (urusan yang lain) dengan sungguh-sungguh”.

*(QS. Al-Insyiraah Ayat 6 – 7)*

“Tuntutlah ilmu dengan tanpa mengesampingkan ibadah dan beribadahlah dengan tanpa melepaskan ilmu”

*(Hasan Al-Bashri ra)*

Semakin banyak yang kita berikan kepada orang lain,  
semakin banyak yang kita miliki.

*(Lao-Tzu)*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fais Satur Rohmah

NIM : 050210101016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Cooperative Learning* dengan Teknik *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Sub Pokok Bahasan Pemfaktoran Suku Aljabar Kelas VIII A SMP Negeri 1 Mayang Tahun Ajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Fais Satur Rohmah

NIM 050210101016

**SKRIPSI**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
DENGAN TEKNIK *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA SUB POKOK  
BAHASAN PEMFAKTORAN SUKU ALJABAR  
KELAS VIII A SMP NEGERI 1 MAYANG  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh

Fais Satur Rohmah  
NIM 050210101016

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd.

## **PENGAJUAN**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
DENGAN TEKNIK *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA SUB POKOK  
BAHASAN PEMFAKTORAN SUKU ALJABAR  
KELAS VIII A SMP NEGERI 1 MAYANG  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

## **SKRIPSI**

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Fais Satur Rohmah  
NIM : 050210101016  
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 4 Januari 1986  
Jurusan/Program : P. MIPA / Pendidikan Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd  
NIP. 131 807 264

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran *Cooperative Learning* dengan Teknik *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Sub Pokok Bahasan Pemfaktoran Suku Aljabar Kelas VIII A SMP Negeri 1 Mayang Tahun Ajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : Jum’at, 21 Mei 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 131 807 264

Anggota :

1. Dr. Hobri , S.Pd, M.Pd (.....)  
NIP. 19730506 199702 1 001
2. Drs. Suharto, M.Kes (.....)  
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**“Penerapan Pembelajaran *Cooperative Learning* dengan Teknik *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Sub Pokok Bahasan Pemfaktoran Suku Aljabar Kelas VIII A SMP Negeri 1 Mayang Tahun Ajaran 2009/2010”**; Fais Satur Rohmah, 050210101016; 2010: 72 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Masalah utama yang dirasakan guru adalah metode atau model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran. Metode pengajaran yang diterapkan guru selama ini masih kurang memperhitungkan perbedaan kemampuan dan lebih menekankan pada tugas (Wisobo, 2001). Proses belajar mengajar di sekolah masih cenderung berpusat pada guru sehingga mengakibatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran masih kurang. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat membantu siswa aktif dalam pembelajaran.

Pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran kooperatif dengan teknik *Make a Match* (mencari pasangan) dengan tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif dengan teknik *Make a Match* (mencari pasangan), (2) untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran kooperatif dengan teknik *Make a Match* (mencari pasangan), dan (3) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran kooperatif dengan teknik *Make a Match* (mencari pasangan).

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas VIII A di SMP Negeri 1 Mayang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II. Setiap siklus



mengobservasi kegiatan guru, aktivitas siswa, dan tes akhir siklus sebagai alat ukur tingkat pencapaian hasil belajar siswa setelah pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 minggu. Siklus I dilaksanakan tanggal 11 Agustus 2010 dan 12 Agustus 2010, sedangkan Siklus II dilaksanakan tanggal 13 Agustus 2010 dan 19 Agustus 2010.

Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan teknik *Make a Match* (mencari pasangan) terdiri dari tiga fase pembelajaran yaitu pendahuluan, kegiatan kelompok dan formalisasi. Pada pembelajaran Siklus I, terdapat kendala ketika mencapai fase pengorganisasian kelompok dan fase diskusi kelompok. Guru masih belum maksimal dalam mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil sehingga berakibat siswa kebingungan pada saat akan berkumpul dengan anggota kelompoknya. Pada pembelajaran Siklus II, penerapan ketiga fase pembelajaran tersebut berjalan dengan lancar.

Analisis hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa, hal ini dapat diketahui berdasarkan persentase rata – rata seluruh aktivitas siswa yang diperoleh. Pada siklus I persentase rata – rata seluruh aktivitas siswa yang dicapai adalah 88,58% sedangkan pada siklus II persentase rata – rata seluruh aktivitas siswa meningkat sebesar 2,89% dengan persentase yang diperoleh adalah 91,47%. Untuk aktivitas diskusi meningkat sebesar 10,82%, aktivitas presentasi meningkat sebesar 1,72 %, aktivitas mencari pasangan persentase yang diperoleh tetap yaitu 100% dan untuk aktivitas menulis/mencatat mengalami penurunan sebesar 0,31%. Namun secara keseluruhan aktivitas siswa telah mengalami peningkatan.

Pada siklus I keteuntasan belajar siswa secara klasikal adalah 88,88% sedangkan pada Siklus II ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh adalah 83,72%. Pada siklus II, materi yang dipelajari cukup sulit dibandingkan materi pada siklus I. Meskipun ketuntasan hasil belajar siswa menurun, siklus II dikatakan tuntas karena telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yang ditentukan sekolah yaitu 75%.

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
7. Kepala SMP Negeri 1 Mayang;
8. Murid-murid kelas VIII A SMP Negeri 1 Mayang;
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang sesuai dari-Nya. Selain itu, penulis juga

menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.  
Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	7
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	8
<b>2.3 Teknik <i>Make A Match</i></b> .....	13
2.3.1 Teknik <i>Make A Match</i> .....	13
2.3.2 Tahapan dalam Teknik <i>Make A Match</i> .....	14
2.3.3 Langkah – langkah Teknik <i>Make A Match</i> .....	15
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Make A Match</i> .....	18

<b>2.4 Materi Pembelajaran</b> .....	19
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	21
<b>2.6 Hasil Belajar Siswa</b> .....	23
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	25
<b>3.1 Daerah Penelitian dan Subyek Penelitian</b> .....	25
3.1.1 Daerah Penelitian.....	25
3.1.2 Subyek Penelitian .....	25
<b>3.2 Definisi Operasional</b> .....	25
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	26
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	26
3.3.2 Jenis Penelitian .....	27
<b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....	27
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	28
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	29
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....	31
3.5.1 Observasi .....	31
3.5.2 Dokumentasi .....	31
3.5.3 Wawancara.....	32
3.5.4 Tes .....	32
<b>3.6 Analisis Data</b> .....	33
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	35
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	35
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus</b> .....	36
4.2.1 Perencanaan.....	36
4.2.2 Tindakan.....	36
4.2.2.1 Siklus I .....	37
4.2.2.2 Siklus II.....	48
<b>4.3 Hasil Penelitian</b> .....	56

4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa.....	56
4.3.2 Analisis Aktivitas Guru .....	58
4.3.3 Analisis Nilai Tes .....	60
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara.....	62
<b>4.4 Temuan Penelitian.....</b>	<b>65</b>
<b>4.5 Pembahasan .....</b>	<b>66</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>69</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>69</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>70</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Atau Guru.....	34
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	37
Tabel 4.2 Persentase Rata – Rata Aktivitas Siswa.....	52
Tabel 4.3 Perbandingan Persentase Rata – Rata Seluruh Aktivitas Siswa Tiap Siklus.....	54
Tabel 4.4 Persentase Keaktifan Guru.....	55
Tabel 4.5 Persentase Analisis Nilai Tes.....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Gambaran tempat duduk siswa berdasar warna kartu.....	16
Gambar 3.1 Modifikasi Model Spiral Penelitian Hopkins.....	27
Gambar 4.1 Kartu Bagian Dalam Siklus I .....	38
Gambar 4.2 Kartu Bagian Luar Siklus I .....	39
Gambar 4.3 Siswa Mencari Pasangan Kelompok.....	40
Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompoknya .....	40
Gambar 4.5 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	43
Gambar 4.6 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	45
Gambar 4.7 Kartu Bagian Dalam Siklus II.....	49
Gambar 4.8 Kartu Bagian Luar Siklus II .....	49
Gambar 4.9 Guru Memberikan Bimbingan Kelompok .....	50
Gambar 4.10 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	53
Gambar 4.11 Siswa Memperhatikan Presentasi dari Kelompok Lain .....	53
Gambar 4.12 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	54
Gambar 4.13 Diagram Persentase Aktivitas Siswa.....	57
Gambar 4.14 Diagram Perbandingan Persentase Rata – Rata Seluruh Aktivitas Siswa.....	58
Gambar 4.15 Diagram Persentase Aktivitas Guru .....	60
Gambar 4.16 Diagram Persentase Analisis Nilai Tes .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	73
2. Silabus.....	75
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	77
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	83
5. Daftar Nama Siswa.....	88
6. Daftar Kelompok Siswa Siklus I.....	90
7. Daftar Kelompok Siswa Siklus II.....	92
8. Pedoman Pengumpulan Data.....	94
9. Lembar Observasi Siswa.....	96
10. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	98
11. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	100
12. Lembar Observasi Guru.....	102
13. Analisis Aktivitas Guru Siklus I.....	110
14. Analisis Aktivitas Guru Siklus II.....	112
15. Soal Pre Test.....	114
16. Kunci Jawaban Pre Test.....	115
17. Analisis Tes Pendahuluan (Pre Test).....	116
18. Soal Post Test Siklus I.....	118
19. Kunci Jawaban Post Test Siklus I.....	119
20. Analisis Post Test Siklus I.....	120
21. Soal Post Test Siklus II.....	122
22. Kunci Jawaban Post Test Siklus II.....	123
23. Analisis Post Test Siklus II.....	125
24. Soal Pada Kartu.....	127
25. Kunci Jawaban Kartu.....	130
26. Lembar Pemantauan Jawaban (LPJ).....	132

27. Contoh Kartu.....	133
28. Hasil Wawancara Siklus I.....	135
29. Hasil Wawancara Siklus II.....	140
30. Hasil Pekerjaan Siswa.....	144
31. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah.....	152
32. Pengajuan Judul .....	153